

Управление образования  
Администрации Гурьевского муниципального округа  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» города Салаира

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31.08 » 2023г.  
Протокол № 1



Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности  
для детей с ОВЗ и инвалидностью (с задержкой психического развития)  
«Мой край родной»

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Бондарева Е.В.  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДДТ» г.Салаира

Гурьевский муниципальный округ

2023

Разработчик: Бондарева Е.В. – педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Бондарева Е.В. Мой край родной [Текст]: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Е.В.Бондарева. - Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира, 2023. - 27с.

Рецензент: Гавриленко Л. И. – методист МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира.

Программа переработана и дополнена в 2023 году

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мой край родной**» состоит в том, что она способствует обеспечению патриотического и духовно-нравственного становления подрастающего поколения через знакомство детей младшего школьного возраста с историей родного края.

Данная программа разработана для детей 7-11 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данных возрастных категорий.

Программа может быть использована педагогами дополнительного

образования, реализующими занятия в рамках краеведческой направленности.

| <b>Содержание</b>  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы</b>       | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                       | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы                                     | 7         |
| 1.3. Содержание программы  | 7         |
| 1.4. Планируемые результаты                                      | 7         |
| <b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий</b> | <b>21</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                                  | 21        |
| 2.2. Условия реализации программы                                | 21        |
| 2.3. Материально-техническое обеспечение                         | 23        |
| 2.4. Формы аттестации  | 24        |
| 2.5. Оценочные материалы   | 25        |
| 2.6. Список литературы   | 27        |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Мой край родной» является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей 7-11 лет.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Указа президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 г.;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
- Письма Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03. 2003 года.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Дом детского творчества» г. Салаира, утверждённым приказом директора № 58/2 от 03.09.2018 года.

**Актуальность программы** заключается в том, школьный возраст – это оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, здоровый образ жизни, толерантное отношение к людям разных народов, экологически целесообразное поведение в природе. Для того чтобы школьник проявлял интерес к Родине, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Школьник должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа, рода, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы по программе «Мой край родной».

**Отличительная особенность** программы является то, что она имеет ярко выраженный региональный характер и направлена на развитие познавательных и творческих способностей ребенка, формирует чувства гражданина и патриота. От простых сведений по истории и природе родного края до создания проекта, написания исследовательских работ и их презентации и приобретения навыков самопознания, самовоспитания и самореализации – таков путь учащегося, который он проходит при освоении дополнительной образовательной программы «Мой край родной».

Специфика занятий по программе заключается в том, что одновременно

ведется работа по двум направлениям: краеведческому и музейному. Данный подход создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно – краеведческими средствами.

Данная программа разработана для учащихся 7-11 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данных возрастных категорий.

**Адресат программы** – программный материал рассчитан на работу с детьми старшего школьного возраста (7-11) лет. Обучение по данной программе не требует специальной подготовки.

**Объем и срок реализации** дополнительной общеобразовательной программы составляет два года – 288 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. (45 минут) с перерывом 10 мин.

Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов, а также экскурсии, целевые прогулки к памятникам. Все это позволяет охватить вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает у детей активность и заинтересованность.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** способствовать развитию устойчивого интереса к изучению родного края средствами краеведческой и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать овладению учащимися знаниями об истории и природе родного края;
- способствовать формированию умений и навыков исследовательской деятельности.
- способствовать развитию умения рассуждать, решать проблемные задачи, сочетать усвоенные знания с самостоятельной деятельностью.
- развивать качества личности: активность, самостоятельность, ответственность, объективность самооценки.
- прививать патриотические чувства к своей «малой родине» через познание трудового и военного подвига земляков, формировать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

## **1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной»**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации, учащихся по годам обучения (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

### **1.4 Планируемые результаты:**

В итоге освоения программы на первом году обучения учащиеся **знают/понимают:**

- общие сведения о территориальном делении области, о своем городе, в котором живут;
- об историческом прошлом родного края;
- о своеобразии и особенностях природы края;
- имеют понятие « край » как составная часть Родины;
- имеют представление о территориальном делении области, о промышленности области, сельском хозяйстве;
- простейшие правила поведения в коллективе;
- простейшие требования к написанию творческой работы;

**умеют:**

- рассказать об историческом событии;
- подобрать материал по теме;
- владеют алгоритмом написания творческой работы.

**Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- смогут использовать полученные знания и умения при изучении школьных учебных предметов;
- использовать знания при подготовке и написании творческих работ;
- глубже познакомятся с особенностями природы родного края;
- выступить с сообщениями по изученным темам перед сверстниками;
- поделиться полученными знаниями с родителями.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Мой край родной» первого года обучения**

| Наименование модуля                     | Первый год обучения   |             |      |              |             |      |                     | Всего часов по программе |
|---|---|-------------|------|--------------|-------------|------|---------------------|--------------------------|
|   | I полугодие   |             |      | II полугодие |             |      | Всего недель/ часов |                          |
|   | Всего недель  | Всего часов | Атт. | Всего недель | Всего часов | Атт. |                     |                          |
| <b>I. Введение</b>                      | 0,5   | 2           |      |              |             |      | 0,5/2               | 2                        |
| <b>II. Мой край родной</b>              | 6   | 24          |      |              |             |      | 6/24                | 24                       |
| <b>III. С кем я живу</b>                | 9,5   | 38          |      |              |             |      | 9,5/38              | 38                       |
| <b>IV.«История Кемеровской области»</b> |   |             |      | 6            | 24          |      | 6/24                | 24                       |
| <b>V. «История Салаира»</b>             |   |             |      | 7            | 28          |      | 7/28                | 28                       |
| <b>VI. «Природа нашего края»</b>        |   |             |      | 7            | 28          |      | 7/28                | 28                       |
| <b>Всего по программе</b>               | Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации) |             |      |              |             |      | 36/144              | 144                      |

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» первого года обучения**

| №                                  | Название модуля, темы | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля                       |
|------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------|-----------|--|
|                                    |                       | Всего            | теория    | практика  |  |
| <b>Модуль I. «Введение»</b>        |                       | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  |
| <b>1</b>                           | Давайте познакомимся  | 2                | 1         | 1         | Вводный контроль. Беседа. Начальная диагностика. |
| <b>Модуль II «Мой край родной»</b> |                       | <b>24</b>        | <b>10</b> | <b>14</b> |  |
| <b>1</b>                           | Россия – родина моя   | 4                | 2         | 2         | Викторина «Мой родной город»                     |
| <b>2</b>                           | Моя малая Родина      | 4                | 2         | 2         | Обобщающая беседа. Тестирование                  |
| <b>3</b>                           | Город мой родной      | 4                | 2         | 2         | Игра-викторина                                   |
| <b>4</b>                           | Путешествие в прошлое | 4                | 2         | 2         | Сочинение «Каким я вижу                          |

|  |  |           |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|-----------|---|
|  |  |           |           |           | далекое прошлое»  |
| 5  | Милые сердцу родные просторы               | 8         | 2         | 6         | Обобщающая беседа   |
| <b>Модуль III. «С кем я живу»</b>              |  | <b>38</b> | <b>14</b> | <b>24</b> |   |
| 1  | Это мой любимый дом                        | 6         | 2         | 4         | Познавательная игра   |
| 2  | Я и моя семья.                             | 6         | 2         | 4         | Творческая работа, выставка рисунков  |
| 3  | Семейные праздники и традиции              | 8         | 2         | 6         | Творческая работа, д/и «семейные посиделки.                                     |
| 4  | Бабушкин сундук                            | 8         | 4         | 4         | Обобщающая беседа   |
| 5  | Загляните в семейный альбом                | 6         | 2         | 4         | Творческая работа, оформление семейного альбома                                 |
| 6  | Итоговое занятие «Всезнайки»               | 4         | 2         | 2         | Игры конкурсы викторины по пройденному материалу                                |
| <b>Модуль IV «История Кемеровской области»</b> |  | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |   |
| 1  | Кузнецкая земля в древние времена.         | 6         | 2         | 4         | Викторина, составление рассказа о жизни людей в древние времена                 |
| 2  | Кто населял наш край                       | 6         | 2         | 4         | Тестовое задание «Кто населял наш край»   |
| 3  | Революция и новые времена в Кузнецком крае | 4         | 2         | 2         | Опрос, тестирование   |
| 4  | У каждого была своя война ...              | 8         | 4         | 4         | Опрос, тестирование, викторина, сбор материалов об участниках и ветеранах войны |
| <b>Модуль V «История Салаира»</b>              |  | <b>28</b> | <b>10</b> | <b>18</b> |   |
| 1  | История возникновения Салаира              | 4         | 2         | 2         | Экскурсия в парк им. Дмитрия Попова   |

|  |                                 |            |           |           |  |
|--|---------------------------------|------------|-----------|-----------|--|
| 2                                      | Окрестности Салаира             | 6          | 2         | 4         | Тестовое задание «Знаешь ли ты свой город»                 |
| 3                                      | Народные промыслы               | 4          | 2         | 2         | Коллективная творческая работа по народным промыслам       |
| 4                                      | Ими гордится Салаир             | 6          | 2         | 4         | Тестовое задание о людях, внесших вклад в развитие Салаира |
| 5                                      | Памятные и Святые места Салаира | 8          | 2         | 6         | Экскурсия. Творческая работа. Конкурс фотографий           |
| <b>Модуль VI «Природа нашего края»</b> |                                 | <b>28</b>  | <b>12</b> | <b>16</b> |  |
| 1                                      | Недра нашего края               | 4          | 2         | 2         | Работа с картами, коллекциями минералов                    |
| 2                                      | Реки – голубые дороги           | 4          | 2         | 2         | Работа с картами, экскурсия по рекам Гурьевского района    |
| 3                                      | Растительный мир нашего края    | 4          | 2         | 2         | Викторина, работа с гербарием                              |
| 4                                      | Животный мир нашего края        | 4          | 2         | 2         | Интеллектуальная игра «Кого мы встретили в лесу»           |
| 5                                      | Красная Книга Кузбасса          | 4          | 2         | 2         | конкурс плакатов «Земля – наш общий дом»                   |
| 6                                      | Природные памятники             | 4          | 0         | 4         | Экскурсии, конкурс фоторабот                               |
|  | Итоговое занятие                | 4          | 2         | 2         | Конкурс знатоков родного края                              |
| <b>Всего</b>                           |                                 | <b>144</b> | <b>57</b> | <b>87</b> |  |

## Содержание учебного плана

### Модуль I «Введение»

#### *Тема 1 «Давайте познакомимся»*

*Теория.* Техника безопасности на занятиях. Обыгрывание различных ситуаций по ТБ.

*Практика.* Знакомство с детьми. Игра «Давайте познакомимся»

### ***Тема 2. «Родные тропинки»***

*Теория.* Введение в программу. Краеведение – важнейшее средство всестороннего развития личности.

*Практика.* Презентация фильма «Родные тропинки»

## **Модуль II «Мой край родной»»**

### ***Тема 3. «Россия - Родина моя» .***

*Теория.* Моя Родина – Россия. Россия самая большая страна в мире.

*Практика.* Моя страна на карте. Раскрашивание символов России.

### ***Тема 4. «Моя малая родина»***

*Теория.* Название нашего края. История возникновения края и его названия.

*Практика.* Мой край на карте России. Коллективная аппликация «Мой край»

### ***Тема 5. «Город мой родной»***

*Теория.* История города, происхождение названия.

*Практика.* Целевые прогулки по улицам города «Город мой родной». Конкурс рисунков «Родные места»

### ***Тема 6. «Путешествие в прошлое»***

*Теория.* Жизнь города, обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

*Практика.* Экскурсия в музей под открытым небом д.Шанда

### ***Тема 7. «Милые сердцу родные просторы»***

*Теория.* Знаменитые земляки, прославившие наш край (художники, спортсмены, артисты, поэты, писатели)

*Практика.* Практическое занятие «Красота моей улицы»

## **Модуль III «С кем я живу»**

### ***Тема 8. «Это мой любимый дом»***

*Теория.* Дом, в котором я живу. Составление описательного рассказа.

*Практика.* Конструирование «Построим дом будущего»

### ***Тема 9. «Я и моя семья»***

*Теория.* Моя семья. Родственные связи.

*Практика.* Презентация семейного альбома. Рисование «Моя семья» составление генеалогического древа.

### ***Тема 10. «Семейные праздники и традиции»***

*Теория.* Праздники и традиции моей семьи

*Практика.* Традиции семьи (совместно с родителями), как справляем праздники: Новый год, Масленица и т.п.

### ***Тема 11. «Бабушкин сундук»***

*Теория.* Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках)

*Практика.* Игровая программа «Там, на неведомых дорожках»

### ***Тема 12. «Загляните в семейный альбом»***

*Практика.* Творческая работа «Загляните в семейный альбом». Фотовыставка «Здравствуйте, это Я!»

***Итоговое занятие: «Всезнайки»*** (игры, конкурсы, викторины по пройденному материалу)

## **Модуль IV «История Кемеровской области»**

### ***Тема 13. Кузнецкая земля в древние времена.***

*Теория:* работа с библиотечным фондом школьного музея

*Практика:* Викторина, составление рассказа о жизни людей в древние времена

### ***Тема 14. Кто населял наш край***

*Теория:* работа с

*Практика:* Тестовое задание «Кто населял наш край»

### ***Тема 15. Революция и новые времена в Кузнецком крае***

*Теория:* работа с архивом Гурьевского краеведческого музея, работа с архивом историко-краеведческого музея ДДТ г. Салаира, экскурсия в д.Шанда, Беково, Челухоево

*Практика:* Опрос, тестирование

### ***Тема 16. У каждого была своя война ...***

*Теория:* работа с архивом историко-краеведческого музея ДДТ г.Салаира, экскурсия к памятнику «Землякам-салаирцам»

*Практика:* Опрос, тестирование, викторина, сбор материалов об участниках и ветеранах войны

## **Модуль V «История Салаира»**

### ***Тема 17. История возникновения Салаира***

*Теория:* изучение материалов Барнаульского государственного архива, работа с книгами М.Сорокина «Салаир», Савельев «В старом Салаире»

*Практика:* Экскурсия в парк им. Дмитрия Попова

### ***Тема 18. Окрестности Салаира***

*Теория:*

*Практика:* Тестовое задание «Знаешь ли ты свой город»

### ***Тема 19. Народные промыслы***

*Теория:* экскурсия в деревню Гавриловка, где процветал гончарный промысел, встреча с современными мастерами гончарного дела, мастер-класс

*Практика:* Коллективная творческая работа по народным промыслам

### ***Тема 20. Ими гордится Салаир***

*Теория:* работа с архивным фондом историко-краеведческого музея ДДТ г.Салаира

*Практика:* Тестовое задание о людях, внесших вклад в развитие Салаира

### ***Тема 21. Памятные и Святые места Салаира***

*Теория:* Экскурсии по святым местам города и района. Изучение истории возникновения святых источников.

*Практика:* Экскурсия. Творческая работа. Конкурс фотографий

## **Модуль VI «Природа нашего края»**

### ***Тема 22. Недра нашего края***

*Теория:* изучение карт, изучение специальной литературы. Экскурсии на карьер

*Практика:* Работа с картами, коллекциями минералов

### ***Тема 23. Реки – голубые дороги***

*Практика:* Работа с картами, экскурсия к рекам Гурьевского района

### ***Тема 24. Растительный мир нашего края***

*Теория:* экскурсии, сбор гербария, работа с Красной Книгой Кузбасса

*Практика:* Викторина, работа с гербарием

### ***Тема 25. Животный мир нашего края***

*Теория:* работа с Красной Книгой Кузбасса

*Практика:* Интеллектуальная игра «Кого мы встретили в лесу»

### ***Тема 26. Красная Книга Кузбасса***

*Теория:* изучение наиболее интересных представителей местной флоры и фауны.  
Решение вопроса, что лучше предпринять для сохранения того или иного вида животных птиц или растений

*Практика:* Конкурс плакатов «Земля – наш общий дом»

### **Тема 26. Природные памятники**

*Теория:* рассказ преподавателя о наиболее известных и интересных природных памятниках Кемеровской области

*Практика:* Экскурсии, конкурс фоторабот

### **Тема 26. Итоговое занятие**

*Практика:* Конкурс знатоков родного края

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» второго года обучения

| Наименование модуля  | Второй год обучения   |             |      |              |             |      |                     | Всего часов по программе |
|--|---|-------------|------|--------------|-------------|------|---------------------|--------------------------|
|  | I полугодие   |             |      | II полугодие |             |      | Всего недель/ часов |                          |
|  | Всего недель  | Всего часов | Атт. | Всего недель | Всего часов | Атт. |                     |                          |
| <b>I. Телеутская земляца.</b>  | 0,5   | 2           |      |              |             |      | 0,5/2               | 2                        |
| <b>II. «Русские первопроходцы»</b>   | 6   | 24          |      |              |             |      | 6/24                | 24                       |
| <b>III. «Первые постоянные поселения Русских первопроходцев»</b>             | 9,5   | 38          |      |              |             |      | 9,5/38              | 38                       |
| <b>IV. Промышленное освоение. Разведка и добыча руд. Металлургия.</b>        |   |             |      | 6            | 24          |      | 6/24                | 24                       |
| <b>V. «Гавриловский сереброплавильный и Гурьевский железодельный заводы»</b> |   |             |      | 7            | 28          |      | 7/28                | 28                       |
| <b>VI. «Всё для фронта – всё для победы!»</b>                                |   |             |      | 7            | 28          |      | 7/28                | 28                       |
| <b>Всего по программе</b>  | Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации) |             |      |              |             |      | 36/144              | 144                      |

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Мой край родной» второго года обучения**

| №   | Название модуля, темы   | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля               |
|---|---|------------------|-----------|-----------|---|
|   |   | Всего            | теория    | практика  |   |
| <b>Модуль I. «Телеутская земля»</b>                                     |   | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  |   |
| 1   | Теленгетский улус.  | 2                | 1         | 1         | Беседа.<br>Презентация.<br>Экскурсия.       |
| <b>Модуль II «Русские первопроходцы»</b>                                |   | <b>24</b>        | <b>10</b> | <b>14</b> |   |
| 1   | «Картограф Семён Ульянович Ремезов»   | 4                | 2         | 2         | Беседа,<br>презентация                      |
| 2   | «Образование Кузнецкого острога 1618 г.»  | 4                | 2         | 2         | Беседа,<br>презентация                      |
| 3   | «Образование Сосновского острога 1657 г.»   | 4                | 2         | 2         | Беседа,<br>презентация                      |
| 4   | «Образование Верхотомского острога 1685г.»  | 4                | 2         | 2         | Сочинение<br>«Каким я вижу далекое прошлое» |
| 5   | «Первое поселение на землях современного Салаира (1626 г.)»                       | 8                | 2         | 6         | Обобщающая беседа                           |
| <b>Модуль III. «Первые постоянные поселения Русских первопроходцев»</b> |   | <b>38</b>        | <b>14</b> | <b>24</b> |   |
| 1   | Покорение и освоение Западной Сибири.   | 6                | 2         | 4         | Беседа,<br>Познавательная игра              |
| 2   | Казачьи ватаги. Ясак.   | 6                | 2         | 4         | Просмотр документального фильма, беседа     |
| 3   | Строительство острогов. Тобольск, Омск, Тара, Томск, Кузнецк, Барнаул, Красноярск | 8                | 2         | 6         | Самостоятельная работа, доклады обучающихся |
| 4   | Взаимоотношения гарнизонов острогов с местным населением.                         | 8                | 4         | 4         | Обобщающая беседа                           |



|  |  |           |           |           |  |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 5  | Правила строительства острогов.  | 6         | 2         | 4         | Беседа, конструирование                                |
| 6  | Итоговое занятие   | 4         | 2         | 2         | викторины по пройденному материалу                     |
| <b>Модуль IV Промышленное освоение. Разведка и добыча руд. Металлургия.</b>            |  | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |  |
| 1  | Указ Петра Первого об учреждении Рудного приказа.  | 6         | 2         | 4         | составление рассказа                                   |
| 2  | Разработка и развитие Уральских месторождений Акинфием Демидовым.                                  | 6         | 2         | 4         | Тестовое задание «Жизнь А.Демидова»                    |
| 3  | Первые разработки серебряных месторождений.  | 4         | 2         | 2         | Опрос, тестирование                                    |
| 4  | Первые рудознатцы  | 8         | 4         | 4         | Опрос, викторина                                       |
| <b>Модуль V «Гавриловский сереброплавильный и Гурьевский железоделательный заводы»</b> |  | <b>28</b> | <b>10</b> | <b>18</b> |  |
| 1  | Причины основания завода. «Серебряная дорога»  | 4         | 2         | 2         | Экскурсия в д. Гавриловка                              |
| 2  | Развитие д. Гавриловка в первой половине XIX века.   | 6         | 2         | 4         | Тестовое задание «д.Гавриловка история развития»       |
| 3  | Ф.С. Ваганов и его деятельность.   | 4         | 2         | 2         | Викторина по теме                                      |
| 4  | Причины строительства нового завода. Происхождение названия Гурьевского сереброплавильного завода. | 6         | 2         | 4         | Работа с картами, с копиями документов                 |
| 5  | Развитие промышленности края под руководством П.П. Аносова.  | 8         | 2         | 6         | Тестовое задание о людях, внесших вклад в развитие ГМЗ |
| <b>Модуль VI «Всё для фронта – всё для победы!»</b>                                    |  | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>16</b> |  |
| 1  | 847-й стрелковый полк 303-й стрелковой дивизии   | 4         | 2         | 2         | Сочинение «Знаю. Помню. Горжусь»                       |
| 2  | Помощь Гурьевского района фронту   | 4         | 2         | 2         | Экскурсия в музей                                      |
| 3  | Эвакуация в Гурьевский район   | 4         | 2         | 2         | Конкурс исследовательских работ                        |
| 4  | Герои - земляки  | 4         | 2         | 2         | Экскурсия на   |

|              |                      |     |    |    |                               |
|--------------|----------------------|-----|----|----|-------------------------------|
|              |                      |     |    |    | аллею Героев в Гурьевске.     |
| <b>5</b>     | Салаир в годы войны  | 4   | 2  | 2  | конкурс плакатов «Мы за мир»  |
| <b>6</b>     | Герои локальных войн | 4   | 0  | 4  | Экскурсия                     |
|              | Итоговое занятие     | 4   | 2  | 2  | Конкурс знатоков родного края |
| <b>Всего</b> |                      | 144 | 57 | 87 |                               |

## Содержание учебного плана

### Модуль I «Телеутская земля»

**Тема 1** Теленгетский улус. Зависимые племена – данники «каштымы». Военно-политический союз между Россией и Теленгетским улусом (1609 г.). «Колмацкий торг» в Томске.

### Модуль II «Русские первопроходцы»

#### **Тема 3. «Картограф Семён Ульянович Ремезов» .**

*Теория.* Биография и жизненный путь Ремезова С.У., его вклад в развитие Кузбасса

*Практика.* Работа с картами

#### **Тема 4. «Образование Кузнецкого острога 1618 г.»**

*Теория.* История образования

*Практика.* Работа с картами

#### **Тема 5. «Образование Сосновского острога 1657 г.»**

*Теория.* История образования

*Практика.* Работа с картами

#### **Тема 6. «Образование Верхотомского острога 1685г. »**

*Теория.* История образования

*Практика.* Работа с картами

#### **Тема 7. «Первое поселение на землях современного Салаира (1626 г.)»**

*Теория.* История образования

*Практика.* Работа с картами

### Модуль III «Первые постоянные поселения Русских первопроходцев»

#### **Тема 8. «Покорение и освоение Западной Сибири»**

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Познавательная игра

**Тема 9. «Казачьи ватаги. Ясак»**

*Теория.* Беседа

*Практика.* Просмотр документального фильма

**Тема 10. «Строительство острогов. Тобольск, Омск, Тара, Томск, Кузнецк, Барнаул, Красноярск»**

*Теория.* Изучение материала при помощи педагога и специальной литературы

*Практика.* Защита самостоятельной работы

**Тема 11. «Взаимоотношения гарнизонов острогов с местным населением»**

*Теория.*

*Практика.*

**Тема 12. «Правила строительства острогов»**

*Практика.* Конструирование

**Итоговое занятие: «Знатоки истории»** (викторины по пройденному материалу)

**Модуль IV «Промышленное освоение. Разведка и добыча руд. Металлургия»**

**Тема 13. Указ Петра Первого об учреждении Рудного приказа.**

*Теория:* работа с библиотечным фондом школьного музея

*Практика:* составление рассказа о жизни людей во времена Петра Первого

**Тема 14. Разработка и развитие Уральских месторождений Акинфием Демидовым.**

*Теория:* работа с книгами Сорокина

*Практика:* Тестовое задание «Демидов»

**Тема 15. Первые разработки серебряных месторождений.**

*Теория:* Беседа

*Практика:* Опрос, тестирование

**Тема 16. Первые рудознатцы**

*Теория:* работа с архивом историко-краеведческого музея ДДТ г.Салаира, экскурсия к памятнику «Землякам-салаирцам»

*Практика:* Опрос, тестирование.

**Модуль V «Гавриловский сереброплавильный и Гурьевский  
железоделательный заводы»**

**Тема 17. Причины основания завода. «Серебряная дорога»**

*Теория:* изучение материалов Барнаульского государственного архива, работа с книгами М.Сорокина «Салаир», Савельев «В старом Салаире»

*Практика:* экскурсия в д.Гавриловка

**Тема 18. Развитие д. Гавриловка в первой половине XIX века.**

*Теория:* Работа с книгами М.Сорокина «Салаир», Савельев «В старом Салаире»

*Практика:* Тестовое задание

**Тема 19. Ф.С. Ваганов и его деятельность.**

*Теория:* Работа с книгами М.Сорокина «Салаир», Савельев «В старом Салаире»

*Практика:* Тестовое задание

**Тема 20. Причины строительства нового завода. Происхождение названия  
Гурьевского сереброплавильного завода.**

*Теория:* Работа с книгой М.Сорокина «Гурьевск»

**Тема 21. Развитие промышленности края под руководством П.П. Аносова.**

*Теория:* Работа с книгой М.Сорокина «Гурьевск»

*Практика:* Тестовое задание о людях, внесших вклад в развитие ГМЗ

**Модуль VI «Всё для фронта – всё для победы»**

**Тема 22. 847-й стрелковый полк 303-й стрелковой дивизии**

*Практика:* Сочинение «Знаю. Помню. Горжусь»

**Тема 23. Помощь Гурьевского района фронту**

*Практика:* Экскурсия в музей

**Тема 24. Эвакуация в Гурьевский район**

*Практика:* Конкурс исследовательских работ

**Тема 25. Герои - земляки**

*Практика:* Экскурсия на аллею Героев в Гурьевске.

**Тема 26. Салаир в годы войны**

*Теория:* Работа с книгой М.Сорокина «Салаир»

*Практика:* конкурс плакатов «Мы за мир»

**Тема 27. Герои локальных войн**

*Практика:* экскурсия в Гурьевск на аллею героев локальных конфликтов

## **Тема 26. Итоговое занятие**

*Практика:* Конкурс знатоков истории родного края

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график**

|  |   |
|--|---|
| Продолжительность учебного года                              | 276 дней  |
| Даты начала и окончания учебных периодов: один год обучения. | с 01.02.2023 г. по 31.05.2024 г.                      |
| Количество учебных недель, дней: один год обучения.          | 36 недель   |
| Режим работы: второй год обучения.                           | 2 раза в неделю по 2 часа                             |
| Выходные дни:<br>Праздничные дни                             | Установленные законодательством Российской Федерации. |
| Продолжительность:<br>Каникулы летние –                      | 92 дня - (01. 06. 2024 г. – 31. 08. 2024 г.).         |

#### **2.2 Условия реализации программы**

Так как обучение по данной программе не требует специальной подготовки в творческое объединение «Мой край родной» принимаются все желающие в возрасте 7-11 лет.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

При формировании групп осуществляется входная диагностика (собеседование, наблюдение).

Наполняемость групп – 15 человек.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия, экскурсии. В ходе занятий ребята выполняют исследовательские работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в дискуссиях.

Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Учащиеся знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Дидактические средства могут быть представлены в виде презентаций, докладов, рисунков, сообщений.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы кружка может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Для поддержания интереса к изучаемому материалу, необходимо применять дидактические игры. Кроме того, на занятиях необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- беседы;
- практикумы;
- интеллектуальные игры;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- КВН;
- праздники;
- выставки;
- походы с осмотром краеведческих объектов
- дидактические игры
- викторины

### **2.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав учебно-методического комплекса входит:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература;
- книги, брошюры, газетный материал;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по родному краю;
- творческие исследовательские работы учащихся музея;
- экспозиции музея;
- фотографии;
- тесты, кроссворды, викторины по темам;
- коллекции минералов и горных пород;
- видеоматериалы с документами о Великой Отечественной войне;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями

#### **2.4. Формы аттестации**

В процессе изучения краеведческого материала могут использоваться различные виды контроля и учета:

- вводный (в начале года) – направлен на мотивацию, повторение изученного;
- промежуточный (после изучения темы, раздела или в конце полугодия) – направлен на выявление понимания изученного материала;
- итоговый (в конце года) – направлен на выявление уровня усвоения программного материала по годам обучения.

Контроль может осуществляться в форме устного опроса или беседы, выполнения практических заданий, тестов. Результативность освоения программы можно проследить по участию ребят в викторинах, конкурсах, по отчетам об экскурсии, подготовке сообщений, выступлений, докладов, творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов и их защиты (презентации).

Продвижение учащегося в зоне своего ближайшего развития прослеживается через самостоятельную работу, самоконтроль, самоанализ, самореализацию, самодиагностику и диагностику педагога. Самооценка и оценка педагога



проводится по критериям в форме качественной (описательной) оценки, при которой отмечаются положительные стороны и недостатки, а также сопоставления планируемого и полученного продукта, анализа графиков, диаграмм, вычленения проблем и предполагаемых путей их решения, чтобы у учащегося сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

## **2.5 Оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся :

- входной контроль (собеседование, наблюдение)
- текущий контроль (беседы по изучаемым темам)
- итоговый (обобщающий) контроль, диагностика

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня усвоения учебного материала программы и развития личностных качеств. Формы: опрос, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме викторины («Самый умный», «Своя игра» и т.п.) и конкурса творческих работ.

На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об обучающемся
- освоение теоретических материалов
- практическая и творческая деятельность
- эмоционально-ценностное отношение

## 2.6 Список литературы

1. Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001
2. Зеленин Н.Ю. Свидание с природой. - Кемерово.: Сибирь, 1980. - 431 с.
3. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных[Текст]: книга для воспитателя дет. сада/ Е.И. Золотова Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение 1988. – 159 с.
4. Котляров Ю.С. Памятники Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское книжное из-во, 1980.- 182с.
5. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: Соловьева, Л. И. География Кемеровской области. Природа /Л. И. Соловьева. – Кемерово: ОАО "ИПП"Кузбасс", 2006.- 384с. – Текст: непосредственный. ТЦ Сфера,2015.
6. Сорокин М.Е. Салаир.– Кемерово: Кемеровское кн. из-во, 1984. – 144с.
7. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! - Кемерово.: Сибирь, 1997.- 158 с.
8. Шуранов Н. П. История Кузбасса. - Кемерово.: СКИФ, 2006. – 85 с.