

Управление образования  
Администрации Гурьевского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г.Салаира

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДТТ»  
г. Салаира  
Козлова Е.В.  
от 31/08/2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеобразовательная программа  
**«Кем быть?»**  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 2года  
Возраст детей: 5-7 лет

Разработчик: Гавриленко Лилия Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Гурьевский муниципальный округ, 2023

## Содержание

№	Разделы	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительной программы	6
1.4.	Возрастные особенности	6-8
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Взаимодействие с родителями	10
1.7.	Взаимодействие с социумом	10
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1.	Учебный план: 5-6 лет, 6—7 лет	11-19
2.2.	Содержание учебного плана: 5-6 лет, 6—7 лет	19-37
2.3.	Формы контроля и оценочный материал	37-39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Материально-техническое оснащение	40
3.2.	Литература	40

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена педагогом дополнительного образования с целью реализации дополнительного образования детей старшего дошкольного по социально- гуманитарному направлению работы с детьми.

Ранняя профориентация дошкольников- понимается педагогами, как специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка, когда с одной стороны учитываются особенности социальной ситуации развития, а с другой создаются условия для поддержки интересов ребенка. Кластерный подход в ранней профессиональной ориентации позволяет обеспечить системность формирования позитивных установок детей дошкольного возраста к труду, при этом создается вариативная современная социально-открытая образовательная среда, способствующая выявлению и поддержке детских интересов.

**Новизна** состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей и обеспечить комплексное решение задач социального – педагогического направления по ранней профориентации детей. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Выбор темы кружка «Все профессии хороши, выбирай для души» объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении по вопросам ранней профориентации и основам финансовой грамотности.

Направленность дополнительного образования: социально-гуманитарная

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2020-2023 г.г.
- Устава МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное»
- 

### **Актуальность**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного

детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**12. Цель:** сформировать основы финансовой грамотности, как компонента ранней профориентации, у детей старшего дошкольного возраста; обобщить знания детей о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых и об основах финансовой грамотности:**

**По ранней профориентации:**

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Расширять знания детей о труде: работников образования, культуры, здравоохранения, финансово-хозяйственной деятельности, сельских тружеников, социальных работников, сотрудников МЧС, ГИБДД
3. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
4. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.
5. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская, стройка), так и навеянные сказками, игрой воображения.
6. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
7. Знакомить детей, учитывая региональные условия, с некоторыми видами труда и профессиями в автомобильном, аэрокосмическом, агроиндустриальном, медико-фармацевтическом кластерах.

8. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).
9. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
10. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.
11. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

#### **Задачи по финансовой грамотности:**

1. Сформировать первичные экономические понятия
2. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
3. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.
4. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.
5. Научить применять полученные знания умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **Сроки реализации программы:**

для детей 6-7 лет -1учебный год;  
Для детей 5-6 лет -2 учебных года.

#### **В работе дополнительного образования участвуют:**

**Педагог дополнительного образования Шарудилова В.А.** (*внутренний совместитель*)

30 детей старшей группы и 30 детей подготовительной группы

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по подгруппам.

Продолжительность занятий с каждой подгруппой -25 мин с детьми 5-6 лет;

30 минут с детьми 6-7 лет.

#### **Работа по дополнительному образованию предполагает разделение деятельности на три этапа:**

**I этап (организационный):** проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический):** реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый):** проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

### 13. Принципы и подходы к формированию дополнительной программы

Дополнительная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС дошкольного образования:

- *Создание непринужденной обстановки* – дети себя чувствуют комфортно, раскрепощено.
  - *Творческая направленность* – результатом, которого является самостоятельное создание ребенком творческих работ.
  - *Систематичности и последовательности* «От простого к сложному, от известного к неизвестному».
  - *Доступности и индивидуализации*. Создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
  - *Наглядности*. Практический показ действий с предметами, относящимися к той или иной профессии, педагогом в сочетании с образным словом, рассматривание иллюстративного и демонстрационного материалов.
  - *Партнерства*. Вовлечение педагога и детей совместно с родителями в воспитательно-образовательный процесс (открытые занятия, концерты детей).
  - *Вариативности*. Интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение варьируются, что улучшает не только психическое, но и психологическое состояние ребенка.
  - *Повторяемости материала*. Многократное повторение вырабатываемых навыков.
  - *Гуманности*. Безусловная вера в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей ребенка.
  - *Демократизма*. Признание равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- Согласно этим принципам выбраны и формы и методы подачи учебного материала.

#### Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- экскурсии выходного дня совместно с родителями в игровой центр «Город профессий», выставки творческих поделок крымских мастеров;
- рассказы воспитателей и родителей о разных современных и востребованных профессиях;
- беседы воспитателя с детьми о профессиях детского сада, родителей воспитанников и ближнего их окружения;
- дидактические и настольно-печатные игры о профессиях и финансах;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- непосредственно образовательная деятельность ;
- профессиональные праздники и тематические развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование, чтение художественной литературы, ручной труд);

### 14. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал

стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Дети 6-7 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе



схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Имеют первичные представления о профессиях взрослых ближнего окружения (сотрудников детского сада, родителей и родственников). Имеют представления о некоторых процессах труда.



### **15. Планируемые результаты по вопросу ранней профориентации:**

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления о мире современных профессий:

1. Дети хорошо ориентируются в профессиях сотрудников детского сада и ближнего окружения (своей семьи и друзей и знакомых).
2. Знают и умеют находить необходимые предметы и орудия труда людей, занятых определенной профессией.
3. Понимают значение труда людей разных профессий.
4. С удовольствием играют в сюжетно-ролевых игры, отображая свои знания о мире современных профессий.
5. Имеют представления о разнообразии современных профессий и их востребованности в современном мире.
6. Ценят труд людей, бережно относятся к результатам труда.
7. Имеют навыки создавать сувенирную продукцию своими руками из бросовых материалов, картона и др. материалов.

### **Планируемые результаты по формированию основ финансовой грамотности:**

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия ( в соответствии используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различия понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## **16. Взаимодействие с семьей**

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия;
- индивидуальные беседы;
- консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества;
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации;
- общие родительские собрания;
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

## **17. Взаимодействие с социумом.**

**МБОУ «Кубанская школа»** Взаимодействие с педагогами «МБОУ «Кубанская школа» осуществляется с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Используются разные формы взаимодействия: совместные педсоветы, консультации, взаимопосещения, обмен опытом по подготовке детей к школьному обучению. Договор № 57 от 01.10.2018 г. (бессрочный)

**МКУК СР «РЦБС» филиал библиотеки №18 п. Школьное** Участие воспитанников в проекте «Чтение с увлечением». Экскурсии в библиотеку, совместное проведение тематических мероприятий, литературных встреч с детскими писателями Крыма, литературно-музыкальных гостиных, тематических вечеров совместно с родителями, театрализованных представлений, посещение воспитанниками кружка «Мельпомена». Посещение детьми музея космоса, расположенного при библиотеке, систематическое пополнение музея творческими детскими работами по теме «Мирный космос». Договор о взаимодействии № 08/2021 от 01.03.2021 г.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план.

#### 2.1.1. Для обучающихся старшей группы (5-6 лет)

№	Тема	Всего	Количество академических часов		Формы оценивания
			Теоретическое	Практическое	
Сентябрь					
1	Диагностика	4	1	3	Диагностические карты
2	Мир профессий, знакомство крымского региона	2	1	1	Квест-игра «Путешествие в город профессий»
3	«Сотрудники детского сада»	4	2	2	Концерт для сотрудников ДОУ
Октябрь					
4	«Сотрудники школы»	2	1	1	Поздравление учителей Кубанской школы
5	«Библиотекарь»	2	1	1	Викторина «Библиотека страна знаний»
6	«Строитель»	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра «Строители»
Ноябрь					
7	«Сельские труженики» : овощеводы, садоводы, хлеборобы, фермер.	8	4	4	Развлечение «Праздник урожая»
Декабрь					
8	«Ветеринар»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Лечебница для зверей»
9	«Водитель»	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»
10	«Повар»	4	2	2	КВН «Кулинарный поединок»
Январь					
11	«Парикмахер»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

12	«Программист»	2	1	1	Викторина «Что мы знаем о профессии программист»
13	«Сотрудники ботанического сада. Ландшафтный дизайнер»	2	1	1	Коллективная работа «Макет ботанического сада»
Февраль					
14	«Военные профессии»	8	4	4	Развлечение «Буду в армии служить»
Март					
15	«Мамины профессии»: кондитер, продавец, швея, врач и медсестра	8	4	4	Фотовыставка «Мамины профессии»
Апрель					
16	«Героические профессии» : пожарные, полиция, служба спасения.	6	3	3	Тематическое развлечение «День гражданской обороны»
17	«Артисты театра и кино»	2	1	1	
Май					
18	«Композиторы, поэты, певцы и музыканты»	2	1	1	Праздничный концерт к 9 мая
19	«Туристическое агентство»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»
20	Диагностика	2	0	2	Квест –игра «Путешествие в город профессий»
	Итого:	72	35	37	

## 2.1.2.

## Учебный план

для обучающихся подготовительной группы (6-7 лет)

№	Тема	Всего	Количество академических часов		Формы оценивания
			Теоретическое	Практическое	
<b>сентябрь</b>					
1	«Труд основа жизни» (Повторение пройденного в старшей группе, диагностика)	2	0	2	Квест-игра «Путешествие в город профессий»
2	Ранняя профориентация: День работников лесного хозяйства. Профессия лесник, лесничий. Финансовая грамотность: труд-продукт труда, зарплата, денежные купюры и из чего их делают.	2	1	1	Путешествие в крымский лес в гости к леснику
3	Ранняя профориентация-День машиностроителей. Профессии людей связанных с машиностроением. Фин.грамотность: «Труд- результат труда- качество труда, затраты»	2	1	1	Выставка из бросового материала «Машины разные нужны»
4	Ранняя профориентация- «Сотрудники детского сада» Фин.грамотность : «Труд- результат труда»	2	1	1	Концерт для сотрудников ДОУ
<b>октябрь</b>					
5	Ранняя профориентация:- «Сотрудники школы» Знакомимся с профессиями сотрудников школы. Фин.грамотность : «Труд- результат труда»	2	1	1	Поздравление учителей Кубанской школы

6	Ранняя профориентация- Международный день музыки. Профессии: композитор, музыкант, дирижёр. Фин.грамотность: «Результат труда, потребность человека», влияние музыки на чувства людей.	2	1	1	Экскурсия в музыкальную школу.
7	Ранняя профориентация- «Всемирный День архитектуры» Профессия архитектор. Фин.грамотность: результат труда архитектора, ценность его труда, потребность.	2	1	1	Конструирование из мягких модулей «Мегоград»
8	Ранняя профориентация-«День работников автомобильного транспорта» Профессия- водитель. Фин.грамотность : оплата за проезд, оплата труда, штраф за нарушение правил.	2	1	1	Объемная аппликация 3Д «Автомобили»
Ноябрь					
9	Ранняя профориентация-День полиции. Профессия- полицейский. Фин грамотность: «штраф за нарушение порядка», оплата труда.	2	1	1	С.Р.игра «Порядок на улицах города»
10	Ранняя профориентация-День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Профессии- виноградари, животноводы, овощеводы, садоводы Фин.грамотность :	6	3	3	Выставка-продажа «Осенняя ярмарка»



	труд-продукт- качество продукта-стоимость- цена.				
декабрь					
11	Ранняя профориентация-День энергетика Профессия-электрик , энергетик. Значение труда энергетиков и электриков в жизни людей. Фин.грамотность: что такое экономия и бережливость энергоресурсов?.	2	1	1	
12	Ранняя профориентация-День банковского работника. Профессии работников Банка. Фин. Грамотность: деньги, как появились первые деньги.какие бывают деньги?	4	2	2	С.р.игра «Открытие Банка «Золотой ключик»
13	Ранняя профориентация- социальные работники. Фин. грамотность «Благотворительность. Что это такое?	2	1	1	Акция «Доброе сердце»
14	Ранняя профориентация-День спасателя. Профессии спасателей: водолазы, верхолазы, скалолазы, горные спасатели др. Финансовая грамотность : зарплата, доходы, потребности.	2	1	1	С.Р.Игра «Спасатели спешат на помощь»
Январь					
15	Ранняя профориентация-День российской печати. Профессии – журналист, писатель. Фин грамотность: ппродукты труда журналистов,	2	1	1	С.р. игра «Интервью»

	писателей, оплата труда, гонорар.				
16	Ранняя профориентация-«День ювелира» Профессия-ювелир. Что изготавливают ювелиры. Просмотр сказки Бажова П.П. «Малахитовая шкатулка» Фин.грамотность: материальные ценности ювелирных изделий.	2	1	1	Изготовление украшений в технике квиллинг.
17	Ранняя профориентация-День Российской науки. Кто такие ученые. Чем занимаются. Полезные ископаемые нашей страны. Финансовая грамотность: потребности людей.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория «Вода-водица»
Февраль					
18	Ранняя профориентация-День стоматолога. Финансовая грамотность: потребности людей, оплата за труд, доходы-расходы.	2	1	1	Экскурсия в кабинет стоматолога на ФАП
19	Ранняя профориентация-День гражданской авиации Финансовая грамотность: оплата билетов, финансовая безопасность во время перелетов в другие страны, обмен валют.	2	1	1	С.р.игра «Аэропорт»
20	Ранняя профориентация: «На страже Родины стоят» Профессии военных. Финансовая грамотность- настольная игра	4	2	2	Развлечение «Буду в армии служить»

	«Военный магнат»				
Март					
21	Ранняя профориентация-День театра, профессия-артист театра. Финансовая грамотность: потребности людей, расходы, доходы, результат труда-театральная постановка.	4	1	3	Театрализованное представление «Экономическая сказка»
22	Ранняя профориентация-День мультипликации. Финансовая грамотность: потребности детей, расходы, доходы, результат труда-мультфильм.	2	1	1	Создание мультфильма.
23	Ранняя профориентация- День работников торговли Профессии торговых работников: менеджеры, консультанты, кассиры, рекламные агенты. Финансовая грамотность? Покупательский спрос, товар месяца, акции, доходы и расходы.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет «Пятерочка»
24	Ранняя профориентация –День работников бытового обслуживания (ЖКХ). Финансовая грамотность: потребности, доходы-расходы.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет»
Апрель					
25	Ранняя профориентация-День геолога. Профессия геолога. Фин.грамотность: драгоценные металлы, из чего изготавливают	2	1	1	Познавательная игра «Раскопки»

	деньги.				
26	Ранняя профориентация-День космонавтики. Профессия космонавт инженер-конструктор космических аппаратов.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Готовимся стать космонавтами»
27	Ранняя профориентация-День пожарной охраны. Профессия-пожарные. Финансовая грамотность: бережливость, какой вред наносят ЧС людям.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Смелые пожарные»
28	Ранняя профориентация-Международный день танца. Профессия – хореограф. Финансовая грамотность: потребности человека, доходы-расходы, благотворительность.	2	1	1	Танцевальное шоу «Озорные каблучки»
29	Ранняя профориентация- День работников скорой помощи. Финансовая грамотность: потребности, расходы.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»
Май					
30	Ранняя профориентация-Всероссийский день библиотек Профессия библиотекарь. Финансовая грамотность: бережливость.	1	1	0	Экскурсия в библиотеку.
31	Ранняя профориентация-Международный день музеев. Профессии экскурсовод. Финансовая грамотность: ценность музейных экспонатов,	2	1	1	Виртуальная экскурсия в картинную галерею И.Айвазовского

	меценатство.				
32	Итоговое мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	1	0	1	Смотр-конкурс «Моя будущая профессия»
	ИТОГО	72	34	38	

## 2.2. Содержание учебного плана

### 2.2.1. Содержание учебного плана для воспитанников старшей группы (5-6 лет).

#### Сентябрь

**Диагностика 2 ак. час.** **Материал:** диагностические карты, дид. игра «Профессии»

#### **Тема 1. «Мир профессий» (2 ак.час.).**

Теория ( 1 ак.ч.). Цель: расширить представления детей о мире современных профессий, дать первичные представления о финансовой грамотности. Вводная беседа с детьми о мире современных профессий Крымского региона. Выставка художественной литера-туры: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки о профессиях. Чтение художественных произведений о современных профессиях. Рассматривание альбомов о мире современных профессий.

Материал и оборудование: детская литература, тематические альбомы: «Детям о профессиях»

Практика (1 ак.ч.) Квест - игра «Путешествие в город профессий».

Оборудование и игровой материал: игровые уголки: «Магазин», «Парикмахерская», «Банкомат», «Автосалон», «Библиотека», атрибуты к играм, униформа, муляжи.

#### **Тема2. «Сотрудники детского сада» (4 ак. часа)**

Теория: (2 ак.час.):

1 ак.час. Цель: закрепить знания воспитанников о сотрудниках ДОУ и значении их труда в жизни малышей. Продолжить формировать первичные финансово-экономические понятия. Беседа с детьми: «Кто работает в саду», работа детей с раскрасками «Профессии детского сада», чтение стихотворений о сотрудниках детского сада, отгадывание загадок «Кому что нужно для работы?».

(1 ак. час.) Беседа о профессии музыкального работника.

Подготовка к праздничному концерту, заучивание стихотворений, оформление выставки рисункв, подготовка поздравительной газеты.

Оборудование: дидактическая пособие лепбук «Сотрудники детского сада», фото сотрудников детского сада, картины «Музыкальный руководитель», «Воспитатель», «Медсестра», «Повара».

Материал: педагогический альманах «О сотрудниках ДОУ», раскраска «Профессии детского сада». Картина «В детском саду».

Практика (2 ак.час.):

(1 ак. час.) Рисование «Мой любимый сотрудник ДОУ»

(1ак.час.) Квест по детскому саду «Знакомимся с профессиями детского сада», праздничный концерт, посвященный воспитателям и сотрудникам детского сада..

Оборудование: карта передвижения по детскому саду, волшебный клубочек; музыкальные инструменты.

#### Октябрь.

#### **Тема 3. «Сотрудники школы» ( 2 ак. час.)**

Теория (1 ак. час.) Ознакомление с профессиями сотрудников школы. Цель: расширить представления воспитанников о профессиях интеллектуального труда учителей школы, показать многообразие школьных предметов. Беседа о сотрудниках школы по картине «Учитель».

Просмотр видео презентации «Скоро в школу мы пойдем».

Оборудование: интерактивная доска, видеопрезентация, картина «Учитель».

Практика (1 ак.час.) Экскурсия в МБОУ «Кубанская школа». Знакомство с учителем начальных классов, устройством класса.

#### **Тема 4. «Библиотекарь»(2 ак. час.)**

Теория (1 ак.час.) Цель: продолжать расширять представления детей о работе сотрудников библиотеки. Ввести новое финансовое понятие – бережливость. Ознакомление с профессией библиотекарь, значимостью труда библиотекаря. по картине «В школьной библиотеке», просмотр видеороликов о работе библиотеки, заучивание стихотворений о работе библиотекаря.

Материал и оборудование: картина «В школьной библиотеке», видеоролик о работе библиотеки, уголок «Юного читателя», детская литература, учебники.

Практика (1 ак.час.) Экскурсия в поселковую библиотеку, викторина «Библиотека – страна знаний».

#### **Тема 5 «Строители» (4 ак. час.)**

Теория (2 ак.час.) Цель: Продолжать расширять знания детей о работе строителей, о многообразии строительных профессий. Беседа о профессии «строитель» по картине «На стройке». Чтение сказки «Профессия «Строитель», разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера. Беседа о том какие инструменты нужны для работы строителям разных специальностей. Материал и оборудование: тематический альбом детям о профессиях, выпуск 1. Настольная игра «Выбери нужные инструменты». Видеоролик «Строители». Финансово-экономические понятия: строительные материалы-качество труда- оплата труда- затраты на строительные материалы.

Практика ( 2 ак.час.) С.р.и. «Дружно строим дом», дид. игр «Кому что нужно для работы», работа с раскрасками о профессии строитель. Конструирование из бумаги на тему «Моя улица», конструирование из мягких модулей «Построим дом по образцу». Оборудование: конструкторы (деревянный, пластмассовый, мягкие модули).

*Итоговое мероприятие:* сюжетно-ролевая игра «Строители».

### **Ноябрь.**

#### **6. Сельские труженики. (8 ак. час.)**

Теория 4 ак. час.: «Фермер» (1 ак. час.), «Садоводы» (1 ак. час.), «Овощеводы» (1 ак. час.), «Хлеборобы» ( 1 ак. час.). Финансово-экономические понятия: труд- продукт- качество продукта.

Цель и задачи: расширять представление детей о сельскохозяйственных профессиях –фермер, овощевод, садовод, хлебороб; о сложности труда людей сельской местности Крымского региона. Формировать представление о домашних животных, о значении труда человека по уходу за домашними животными. Беседа о профессии «фермер»; чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; чтение сказки «Профессия «Фермер». Чтение стихотворения «Откуда хлеб пришел?», дидактическая игра «Что сначала, что потом, просмотр видеоролика «Жатва». Беседа «Кто такие садоводы», и «овощеводы».

Оборудование: Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», презентация «Плодово-ягодный сад», беседа о труде овощеводов. Педагогический альманах «Сельские труженники»

Практика (4ак.час.):

(1 ак.час.) Лепка «Кто из домашних животных живёт на ферме»; (оборудование: пластилин, дощечки, стеки, стилизованное фермерское хозяйство).

(1 ак. час.) «Каравай для куклы Кати». Лепка из соленого теста каравая.(мука, соль, вода, скалки, фартуки, противень).

(1 ак. час.) «От куда хлеб пришел». Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий. .(мука, соль, вода, скалки, фартуки, противень).



(1 ак. час.) *Итоговое мероприятие:* «Праздник урожая». Оборудование: стеллажи, витрины, рушники, народные костюмы; муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, праздничный каравай.

### **Декабрь.**

#### **Тема 7. «Ветеринар» (2 ак. час.)**

Теория (1 ак.час.) Цель и задачи: расширять представление детей о профессии ветеринар; систематизировать знания детей о домашних животных; о роли человека в жизни домашних животных; воспитывать доброе отношение к животным и своевременно проявлять заботу о них. Беседа о профессии «ветеринар»; чтение художественной литературы. В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Беседа по прочитанному. Чтение сказки «Профессия «Ветеринар». Финансово-экономические понятия: труд- результат труда ветеринара, доходы-расходы. Оборудование и материал: художественная литература, демонстрационный материал- картина «Фермерское хозяйство»; набор домашних животных, домик, заборчик, макет луга, озера. Дидактические игры: «Бегают, прыгает, летает», Дидактическая игра «Что ветеринару нужно для лечения животных?»

Практика (1 ак.час.) *Итоговое мероприятие:* сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар». Оборудование: униформа для ветеринара, детский игровой модуль «Ветлечебница», шапочки животных., набор «Доктор».

#### **Тема 8 «Водитель» (всего 2 ак. час.)**

Теория (1 ак.час.) Цель и задачи: продолжать формирование представлений у детей о профессии –водитель. Расширять представления о трудовых навыках водителя, о знаниях правил дорожного движения. Чтение сказки «Профессия «Водитель». Беседа о профессии «водитель»; Чтение художественной литературы А. Барто «Грузовик», О. Емельянова стихи по ПДД «Не беги через дорогу!», «С мамой через дорогу». Финансово-экономические понятия: оплата проезда, штраф, оплата труда.

Практика (1 ак.час.). *Итоговое мероприятие:* «Водители и пешеходы». Оборудование: игровой модуль «Мегаполис», униформа для водителей, дорожные знаки.

#### **Тема 9. «Повар» (4 ак.час.)**

Теория (1 ак.час.) Цель и задачи: расширять представления детей о работе повара. Беседа о профессии «повар», раскраска «Что нужно повару для работы», «Где работают повара?» ( в детском саду, в кафе, в столовой. Чтение сказки «Профессия «Повар». Беседа с детьми о культуре приготовления пищи и красивой подаче блюд. Финансово-экономические понятия: труд-продукт-качество продукта.

Практика (3 ак.час.):

1 ак.час. Экскурсия на кухню. Цель и задачи: закрепить знания детей о труде повара и значении его профессии в жизни людей. Викторина «Кому, что нужно для работы».

1 ак. час. С.р.игра «Приготовим осенний салат». (Оборудование: набор свежих овощей, ножи, досточки, фартуки, салатники).

1ак. час. Итоговое мероприятие : Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Улыбка». Цель и задачи: закрепить в игровой форме знания об особенностях профессии работников кухни, закрепить финансово-экономические понятия- зарплата, премия, потребность человека в пище, доходы и расходы.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов, пирожного, пиццы, соки, посуда, униформа повара, официанта, бланк меню, музыкальная колонка, касса, денежные купюры.

### **Январь.**

#### **Тема 10. «Парикмахер» (всего 2 ак. час.)**

Теория ( 1 ак.час.) Цель и задачи:расширять представление детей о профессии парикмахера, рассказать историю возникновения данной профессии. Чтение сказки «Чудесный парикмахер»

Л. Скребцовой.; фото дня «Национальные прически». Финансово-экономические понятия: результат труда, оплата труда, качество труда, доходы-расходы.

Практика (1 ак. час.) Итоговое мероприятие «Салон красоты». Цель и задачи: закрепить знания детей о труде парикмахера в игровой форме. Учить распределять роли перед началом игры. Учить культуре поведения и общения. Закрепить финансовые понятия- потребности человека, расходы-доходы, качество труда. Оборудование и материал: атрибуты к игре : маникены, наборы «Парикмахер», фотовыставка «Красивые и стильные прически для кукол», касса, деньги, банковские карты.

### **Тема 11. «Программист» (2 ак. час.)**

Теория (1 ак.час.) Цель и задачи: расширять представления детей о современной профессии – программист. Беседа о профессии «программист». Чтение сказки «Профессия «Программист». Практика (1 пе. час.) . Рисование «Компьютер». Аппликация из геометрических фигур: «Мой любимый робот». Выполнение задания «Найди ошибки». Д/игра - конструирование: «Роботы из пустых коробок», «Лабиринт».

Оборудование: ножницы, картонные коробки, цветная бумага, клей ПВА; дидактические игры. Макеты роботов.

### **Тема 12. «Сотрудники ботанического сада. Ландшафтный дизайнер» (2 ак. час.)**

**Теория ( 1 ак. час.)** Цель: Расширять представление детей старшего возраста о современных профессиях крымского региона. Познакомить детей с профессией ландшафтный дизайнер с искусством ландшафтного дизайна.

Задачи: Через творческую деятельность обучать детей способам составления композиций; развивать эстетический вкус, фантазию, мышление, творческие способности, воображение, речь детей; упражнять в умении выполнять работу аккуратно, доводить её до завершения. воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к дизайну, уважительное отношение к профессии дизайнера, умение работать в коллективе.

Материал и оборудование: виртуальная экскурсия в Никитский ботанический сад.

Практика (1 ак. час.): составление макета ботанического сада. Материал и оборудование: бросовый материал, искусственные веточки и цветы, картонная коробка, ножницы, клей.

## **Февраль.**

### **Тема 13. «Военные профессии». (8 ак. час.)**

Теория ( 4 ак.час.) . Практика (4 ак. час.) .Цель: расширять представление детей о военных профессиях. Из них:

Теория (1 ак. час.) Беседа по тематическому альбому «Военные профессии», просмотр видеороликов из серии «На службе Отечества». Оборудование: тематический альбом «Военные профессии», проектор, видеоролик, раскраска «Военные».

Практика (1 ак. час.): спортивное мероприятие «Буду в армии служить». Оборудование и материал: военная форма, 2 туннеля, 2 флага, 2 рюкзака, атрибуты военной тематики, мешочки для метания, кочки.

Теория (1 ак.час.) Беседа о морях Черноморского флота, просмотр видеороликов о морях, морях-подводниках, водолазах. Рассказ о героическом прошлом г. Севастополя- морской гавани Крыма, знаменитом полководце генерале Нахимове.

Практика (1 ак. час.): с.р.игра «Моряки черноморского флота». Оборудование: мягкий модуль «Корабль», военная форма моряков, атрибуты к игре.

Теория (1 ак. час.) Беседа о пограничниках «На страже родины стоят». Просмотр видеороликов «Пограничники». Чтение А.Барто «На заставе». Дидактическая игра «Что необходимо пограничнику».

Практика (1 ак. час.): лепка «Пограничник с собакой». Оборудование и материал: картина «На заставе», пластилин, дощечки, стеки, макет заставы.

Теория (1 ак. час.) Беседа о танкистах. Просмотр фрагментов фильма «Три товарища».

Практика (1 ак. час.): *Итоговое спортивное мероприятие «Слава Армии родной».*

Оборудование: мягкие модули «Самолет», «Корабль», военная форма- морская и пограничников, атрибуты к играм «Меткий стрелок», «Донесение», «Преодолей препятствия», эмблемы команд, звездочек, медалей.

**Март.**

#### **14. «Мамины профессии» (8 ак. час.)**

##### **«Кондитер»**

Теория ( 1 ак. час.) Цель: Расширение знаний дошкольников о профессии кондитера.

Задачи: Познакомить детей с трудом кондитера. Закрепить знания детей о кондитерских изделиях: этапы приготовления, инструменты для приготовления. Игра разрезные картинки с изображением предметов необходимых людям разных профессий, пазлы – кондитер; карточки с изображением кондитерских изделий, инструментов для повара-кондитера, презентация «Путешествие в кондитерский цех»; музыкальное сопровождение «Пряники» (обработка А. Э. Фрунзе), текст стихотворения Ю.Мориц «Кондитер», загадки о продуктах.

Практика (1 ак. час.) С.Р.игра «Кондитерская фабрика». Совершенствовать навыки тестопластики, учить украшать готовое изделие. Воспитывать умение работать сообща, распределяя обязанности между собой.

Материал и оборудование: соленое тесто, красители, стеки, скалки, фартуки, косынки, подносы.

##### **«Продавец»**

Теория (1 ак.час.) Цель: познакомить детей с профессией продавца.

Задачи: обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях, воспитывать уважительное отношение профессии. Финансово-экономические понятия: товар- стоимость товара- акции- продукт дня; покупки, доходы и расходы.

Материал и оборудование: иллюстрация «Продавец», картинки с атрибутами профессии продавца, игрушки: мяч, зайчик, машина, матрешка, кукла, неваляшка, паровоз; картинки: «Овощной магазин», «Хлебный магазин», «Цветочный магазин», «Магазин Фрукты – овощи», презентация.

Практика (1 ак. час.) Сюжетно-ролевая игра «Мини-маркет «Золотой ключик».

Материал и оборудование: форма для продавца, муляжи фруктов и овощей, ценники, корзины, игровой уголок «Мини-маркет «Золотой ключик».

##### **«Швея»**

Теория (1 ак. час.) Цель: Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи.

Задачи: Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей.

Материал и оборудование: виртуальная экскурсия «История вещей», мини-выставка «Одежда» (для кукол), коллекция «Виды ткани», детская швейная машинка, сантиметр, лекала, мел, выкройки. Финансово-экономические понятия: результат труда, качество труда, доход- расход.

Практика : Закрепить знания детей о видах сезонной одежды, учить пришивать пуговицы на плотной ткани.

Материал и оборудование.: швейные иголки, нитки, пуговицы. Дидактическая игра «Одежда по погоде».

##### **«Врач и медсестра»**

Теория ( 1 ак. час.) Цель: Формирование представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям.

Задачи: Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.

Развивать наблюдательность, внимание, мышление, связную речь, обогащать словарный запас.

Воспитывать уважение к труду. Финансово-экономические понятия: покупка лекарств, доход-расход, непредвиденные покупки.

Материал и оборудование: игровой уголок «Больница», набор доктора, куклы в спец. одежде, видеоролик о труде врачей и медсестер.

Практика.(1 ак.час.) С.Р.игра «Поликлиника» распределять роли. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу. Закреплять знания в трудовых действиях.

Материал и оборудование: игровой уголок «Поликлиника», набор доктора, куклы, карточки, рецепты, перевязочный материал.

## **Апрель.**

### **15. «Героические профессии», (6 ак. час.)**

**«Пожарный»** Цель и задачи: закреплять знания детей о профессии пожарный, об особенностях условий работы в экстремальных ситуациях, о важности труда пожарных. Закрепить представление о финансово-экономических понятиях таких как – материальные ценности, потеря ценностей в случаях ЧС.

Теория (1 ак.час.) Беседа «Профессия пожарного». Чтение художественной литературы: «Пожар» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой.; беседа «От чего происходят пожары?»; рассматривание иллюстраций, плакатов «Огонь и дети» . Уточнить и расширить знания детей о пожарной безопасности.

Практика (1 ак.час.) Цель: в игровой форме закрепить знания о труде пожарных и повторить правила поведения во время пожаров. Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные». Оборудование и материал: мягкий модуль пожарная машин, пожарный щит, спецодежда для пожарных, мягкий модуль «Мегаполис».

#### **«Служба спасения»**

**Теория (1 ак. час.).** Цель и задачи: расширять представления воспитанников о мире современных профессий службы спасения: спасатели, медики, психологи. Просмотр социальных роликов о работе сотрудников службы спасения: верхолазы, горноспасатели, водолазы, спасатели у водоемов, скорая помощь. Чтение стихотворений о сотрудниках службы спасения С. Чертков.

Материал и оборудование: интерактивная доска, просмотр мультфильма «Сказочный город и службы спасения» <https://www.youtube.com/watch>

Практика (1 ак. час.): с.р. игра «Спасатели спешат на помощь». Оборудование : мягкий модуль «Мегаполис», спец.форма для службы спасения.

#### **«Полиция»**

Теория (1 ак. час.) Беседа с детьми о труде полицейских. Викторина «Стражи порядка». Формировать первичные представления детей о том, что за нарушения правил дорожного движения, правил поведения в обществе нарушителей наказывают финансовыми штрафами. Закрепление правил поведения в общественных местах и правил дорожного движения. Закрепление фин. понятий –зарплата, премия, «штраф за нарушение порядка», оплата труда.

Оборудование: дорожные знаки, картина «На страже порядка- полицейский».

Практика: (1 ак. час.) «Порядок на улицах города». Закрепить правила поведения на улицах города в сюжетно-ролевой игре.

Оборудование: мягкий модуль «Полицейская машина», мягкий модуль «Мегоград», жезл, форма полицейского, макет напольный проезжей части города, тротуаров и пешеходных переходов.

### **Тема 16. «Артист» (театра, кино) ( 2 ак. час.)**

Теория ( 1 ак. час.) Цель: расширять представления дошкольников о профессиях театра и кино: артист, сценарист, режиссер, звукорежиссер. Развивать творческие способности детей в театрализованных постановках. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Просмотр детского фильма «Цветик-семицветик». Беседа по содержанию фильма.

Практика (1 ак. час.) Театрализованная представление по мотивам русских народных сказок «Колобок» и «Теремок» да на новенький ладок». Материал оборудование: костюмы для театрализации, театральная ширма.

**Май.**

**Тема 17. «Певцы и музыканты, композиторы, поэты» (2 ак. час.)**

**Теория (1 ак.час.)** Цель: расширять представление старших дошкольников о профессиях композиторов, поэтов, музыкантов и певцов. Слушание музыкальных произведений детских композиторов. Мероприятие проводится совместно с музыкальным работником.

**Практика (1 ак. час.)** Игра на детских музыкальных инструментах, пение любимых детских песен. Подготовка музыкальных номеров к 9 мая.

**Итоговое мероприятие:** «Праздничный концерт к 9 мая». Материал и оборудование: оформление сцены, военная форма, атрибуты военной тематики.

**Тема 18. Туристическое агентство.** Цель: расширять представления старших дошкольников о профессиях крымского региона: туроператор, экскурсовод, гид. Формировать представления об особенностях крымского региона и мире современных профессий курортного края. Воспитывать интерес к разным профессиям. Виртуальная экскурсия «Путешествие по горному Крыму». Материал и оборудование: проектор, экран. Вывеска турагентство, буклеты, памятки. **Практика:** (1 ак. час.) С.р. игра «Туристическое агентство». Цель: раскрытие специфику работы сотрудников туристического агентства.

**Задачи:** углублять знания детей об окружающем. Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры). Финансово-экономические понятия: потребности, обмен валюты, финансовая безопасность в время путешествий.

**Материал и оборудование:** атрибуты к игре- галстучки для сотрудников турагентства, буклеты, маршрутные листы, касса, деньги, валюта.

**19. Итоговое мероприятие (1 ак. час.) «Путешествие в город профессий»,** закрепление знаний старших дошкольников о мире современных профессий в форме квест-игры.

**Цели и задачи квест - игры:**

- способствовать приобретению подростками знаний о профессиях;
- систематизировать знания о мире современных профессиях;
- развивать познавательные процессы, наглядно-образное мышление;
- воспитывать уважение к труду и людям труда.
- сплочение команды в процессе преодоления трудностей;
- организация активного отдыха воспитанников.

Перед игрой каждая команда представляет короткое приветствие, которое готовит заранее. Капитан команды получает маршрутный лист.

Каждая команда проходит ряд станций – этапов, где помощники (проводят с игру или дают творческое задание). Они же оценивают работу и ставят баллы в маршрутном листе. Игра начинается и заканчивается в музыкальном зале ДОУ.

### **2.2.2. Содержание учебного плана для воспитанников 6-7 лет.**

**Сентябрь**

**Тема 1. «Труд основа жизни».** (Повторение пройденного в старшей группе. Диагностика) 4 ак. час.) **Теория ( 3 ак.ч.)** Беседа с детьми о мире современных профессий. «Что такое профессия?» **Выставка репродукций картин о профессиях.** Дидактическая игра «Кому что нужно для труда» **Практика (1 ак.ч.)** Квест - игра «Путешествие в город профессий». Цель: в игровой форме повторить и закрепить полученные знания о мире современных профессии.

Оборудование и игровой материал: игровые уголки: «Магазин», «Паримахерская», «Банк», «Автосалон», «Кондитерский цех», «Хлебобулочная» атрибуты к играм, униформа, муляжи.

**Тема 2. Ранняя профориентация-День работников лесного хозяйства.** Финансовая грамотность «Для чего нужен лес? Что изготавливают из древесины?» «Из чего изготавливают денежные купюры?» (2 ак. час.)

**Теория (1 ак.час.). Цель:** расширить представления о труде лесника и лесничего, о значении труда в жизни людей.

**Задачи:** дать представления воспитанникам о предметах быта, канцелярских товарах, денежных купюрах, которые готовят из древесины. Формировать такие финансовые понятия как: потребности человека, бережное отношение к окружающему миру, доходы и расходы. Нацелить детей на бережное отношение к окружающим вещам.

Беседа о труде работников лесного хозяйства. Просмотр презентации «Чем занимается лесник в лесу», «Что изготавливают из древесины?», «Как изготавливают денежные купюры», дидактическая игра «Какие правила необходимо соблюдать в лесу?».

**Практика (1 ак. час.)** Педагогическое мероприятие «Путешествие в гости к леснику».

**Оборудование:** презентация «Чем занимается лесник в лесу», Д/игра «Какие правила необходимо соблюдать в лесу?», Д/ игра «Поможем леснику подкормить животных», макет дерева, кормушка для птиц, кормушка для оленей, ИКТ игра «Чьи следы в лесу», атрибуты для с.р.игры «Путешествие в лес» ( руль, сумочка для кондуктора, билеты, мягкий модуль- автобус, деньги, униформа для водителя, кондуктора).

**Тема 3. Ранняя профориентация-День машиностроителей. Профессии людей, связанных с машиностроением.** Цель: расширять представления воспитанников о труде машиностроителей, о разнообразии машин, которые изготавливают машиностроители для разных отраслей.

Фин.грамотность: «Труд-продукт- качество продукта». (2 ак. час.)

**Теория (1 ак. час.):** Просмотр видеоролика о машиностроителях. Беседа «Чем занимаются машиностроители? Что является их результатом труда». «Что получают машиностроители за свой труд?- Зарплату, премию.

**Практика:** (1 ак. час.) конструирование из бросовых материалов машин.

**Оборудование:** пластиковые бутылки, детали от сломанных игрушечных машин, супер клей, самоклеющаяся пленка. Выставка «Машины разные нужны

**Тема 4. Ранняя профориентация- «Сотрудники детского сада».** Цель: закрепить полученные знания о труде в детском саду и профессиях детского сада.

Фин.грамотность : «Труд-продукт-результат труда сотрудников детского сада» (2 ак.час.)

**Теория (1ак. час.):** Беседа по картине «В детском саду». Методы и приемы рассматривания картины: с использованием сказочных персонажей-Большеух, Больше глаз и Добрый волшебник). Игра интервью «Что мне нравится в детском саду?» .Рисование «Мой любимый сотрудник детского сада» . Оформление выставки к 27 сентября.

**Оборудование:** лепбук «Профессии детского сада», картина «В детском саду», сказочные персонажи: Большеух, Большеглаз, Волшебник.

**Практика (1 ак. час.):** Праздничный концерт (поздравление сотрудников с Днем воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь.**

**Тема 5. Ранняя профориентация- День учителя. (2 ак. час.) «Сотрудники школы».**

**Цель:** продолжать формирование первичных представлений о сотрудниках школы, о многообразии разных предметов в школе, дать детям представление о продукте труда учителей и его значимости.

**Теория: (1 ак. час.)** Игра-беседа «Кресло гостя». Встреча с учителем начальных классов.



**Практика (1 ак. час.):** Экскурсия в школу, школьную библиотеку. Поздравление учителей с праздником.

**Оборудование:** учебники, портфель, канцелярские принадлежности.

**Тема 6. Ранняя профориентация- Международный день музыки. Профессии: композитор, музыкант, дирижёр.** Фин.грамотность: «Результат труда», влияние музыки на чувства людей. (2 ак. час.)

**Цель:** расширять представления воспитанников о труде и значимости труда композиторов, музыкантов, дирижеров. Формировать представления детей о финансово-экономических понятиях: потребности человека, результат труда, оплата труда.

**Теория: (1 ак.час.)** Экскурсия в «Дом детского творчества». Формирование представлений дошкольников о сотрудниках: учителя музыки, учителя рисования; о том чем занимаются дети, посещающие Дом детского творчества. Результат труда композиторов- музыкальные произведения; результат труда музыкантов- красивое исполнение музыкальных произведений. Оплата труда: зарплата, премия, гонорар.

**Практика: (1 ак. час.)** Совместно с муз. руководителем провести музыкальную гостиную «Вечер музыки для детей П.И.Чайковского». Слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах. Рисование «Рисуем музыку».

**Оборудование:** детские музыкальные инструменты, карандаши цветные, листы белой бумаги А4, Экран, проектор, презентация «П.И.Чайковский».

**Тема 7. Ранняя профориентация-«Всемирный День архитектуры» Профессия архитектор.** Фин. грамотность : результат труда архитектора, ценность его труда.(2 ак. час.)

**Теория: (1 ак. час.) Цель:** расширять представления детей о мире современных профессий и значении их в жизни человека. Формировать представления о финансово-экономических понятиях- потребности человека, ценность труда, оплата труда. Беседа о труде архитекторов, просмотр видео презентации «Какие разные строят дома». Дидактическая игра «Сложи картинку». Результат труда архитектора- макеты домов и городской среды. Оплата труда: зарплата, премия. Ценность труда: постройка красивых зданий для жилья людей, для организации работы офисов, магазинов, предприятия и др.

**Практика: (1 ак. час.)** С.р.и. «Мегоград», учить детей строить постройки из мягких модулей по схеме.

**Оборудование:** мягкий модуль «Мегоград». Учить обыгрывать постройки и распределять роли. В игре взаимодействовать друг с другом, исполнять выбранную для себя роль.

**Тема 8. Ранняя профориентация- «День работников автомобильного транспорта».**

**Профессия- водитель.** Фин.грамотность : оплата за проезд, оплата труда, штраф. (2 ак. час.)

**Теория (1 ак. час.) Цель:** расширять представления детей о разнообразии труда сотрудников автомобильного транспорта, о значении труда автомобилистов.

Беседа по картине «Транспорт на улицах города», о труде водителей и разнообразии транспортных средств. Дидактическая игра «Наземный , подземный, воздушный, морской».

Интервью «Важен ли труд водителя?». Решение проблемной ситуации «Что случится если...?»

**Оборудование:** картина «Транспорт на улицах города», дидактическая игра, микрофон.

**Практика: (1 ак. час.)** Объемная аппликация в стиле папертоль (3Д) «Автомобили».

**Материал и оборудование:** Картон, шаблоны автомобилей разного назначения, ножницы, клеевые подушечки.

**Ноябрь.**

**Тема 9. Ранняя профориентация- День полиции. Систематизация знаний детей о профессии- полицейский.** Фин грамотность: «штраф за нарушение порядка», оплата труда. (2 ак. час.)

**Цель:** расширять представления о труде сотрудников полиции и значении их труда.

**Задачи:** ввести новые финансово-экономические понятия, такие как: штраф за нарушения порядка, объяснить какие существуют виды штрафов. Воспитывать детей законопослушными гражданами.

**Теория: (1 ак. час.)** Беседа с детьми о труде полицейских. Викторина «Стражи порядка». Формировать первичные представления детей о том, что за нарушения правил дорожного движения, правил поведения в обществе нарушителей наказывают финансовыми штрафами. Закрепление правил поведения в общественных местах и правил дорожного движения. Закрепление фин. понятий – зарплата, премия.

**Оборудование:** дорожные знаки, картина «На страже порядка- полицейский».

**Практика: (1 ак. час.)** «Порядок на улицах города». Закрепить правила поведения на улицах города в сюжетно-ролевой игре.

**Оборудование:** мягкий модуль «Полицейская машина», мягкий модуль «Мегоград», жезл, форма полицейского, макет напольный проезжей части города, тротуаров и пешеходных переходов.

**Тема 10. Ранняя профориентация- День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Профессии- хлеборобы, животноводы, овощеводы, садоводы, виноградари, фермеры.** Фин. грамотность : труд-продукт- качество продукта- стоимость-цена. (6 ак. час.)

**Цель:** систематизировать знания детей о профессиях сельских тружеников и сотрудниках перерабатывающей промышленности.

**Теория (1 ак. час.):** педагогическое мероприятие «Профессия –хлебороб» (1 ак. час.)

**Материал и оборудование:** презентация о труде хлеборобов, беседы по картине «Откуда хлеб на стол пришел?». Беседа «Что является результатом труда хлеборобов?».

**Практика (1 ак. час.):** «Изготовление из соленого теста муляжей хлебобулочных изделий для выставки продажи «Осенняя ярмарка».

**Теория (1 ак. час.):** педагогическое мероприятие «Садоводы и овощеводы Крыма» (1 ак. час.)

**Материал и оборудование :** ИКТ «Кто такие садоводы, овощеводы?», д/игра «Что нужно садоводам и овощеводам для работы?», Д/игра «Сложи картинку- «Что выращивают садоводы». Закрепление финансовых понятий труд- продукт- качество продукта. Игра «Определи на вкус».

**Практика:1 ак. час.** С. р. Игра «Сбор урожая».

**Материал и оборудование:** атрибуты к игре «Фасовщики», фартуки, пластиковые ящики, яблоки, бумага для упаковки. Составление рекламы «Крымские яблоки».

**Теория: (1 ак. час.)** «Животноводы Крыма». Беседа о труде животноводов. О ком заботятся животноводы? Что им нужно для работы? Каких животных выращивают в Крыму? Что является результатом труда животноводов.

**Практика (1 ак. час.):** пластилинография коллективная работа «Что растет у нас в саду и в огороде» **Оборудование:** пластилин, основа под картину, стеки.

Оформление выставки продажи «Осенняя ярмарка».

**Декабрь.**

**Тема 11. Ранняя профориентация-День энергетика. Профессия-электрик, энергетик.**

**Значение труда электрика в жизни людей.** Фин. грамотность: что такое энергосбережение, экономия и бережливость?

**Цель:** расширять представления о труде энергетика, электрика. Формировать представления о значении труда людей данных профессий. Продолжать знакомить детей с финансовым понятием бережливость, учить экономно расходовать электроэнергию.

**Теория:** педагогическое мероприятие «Откуда к нам в дома пришло электричество?». Просмотр мультфильма «Детям об электричестве». Беседы о правилах пользования электричеством и экономии электроэнергии. Работа с раскрасками «Электричество».

**Материал и оборудование:** свечка, настольная лампа, схемы-карточки «От свечки к электрической лампочке», сюжетные картинки «Как работают электрики», картинки «Фиксики за безопасное электричество»

**Тема 12. Ранняя профориентация- День банковского работника. Профессии работников Банка.** Фин. грамотность: деньги, как появились первые деньги, какие бывают деньги? (4 ак. часа).

**Цель:** формировать у детей элементарные представления о денежных средствах и рациональном их использовании.

**Задачи:** закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции; ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданам; формировать финансовую грамотность детей в обращении с денежными средствами; развивать связную речь, умение вести диалоги на заданную тему.

**Теория (2 ак. часа).** Виртуальная экскурсия на монетный двор, рассматривание денежных знаков. Виртуальная экскурсия в Банк (видеозапись родителей, работающих в банке).

**Материал и оборудование:** интерактивная доска, презентация «Где делают деньги», мини-музей «Денежные купюры»; д/игра «Денежки».

**Практика (2 ак. час.)** Сюжетно-ролевые игры: «Открытие Банка «Золотой ключик» и «Случай в банке»

**Материал и оборудование:** игровое оборудование для игры в «Банк», униформа для банковских работников, буклеты, паспорта, банковские карты.

**Тема 12. Ранняя профориентация- Социальные работники. Фин. грамотность : благотворительность.**

**Цель:** обобщение представлений детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи.

**Задачи:** познакомить с понятием «Благотворительность»; формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми по средствам речевой, игровой деятельности; **Теория (1 ак. час.)** Беседа с детьми о труде работников социальных служб: волонтерах, социальных работниках. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре. Беседа-интервью «Благотворительность. Что это такое?»

**Материал и оборудование:** видеоролик, иллюстрации о труде социальных работников, мультфильм «Цветик –семицветик».

**Практика (1 ак. час.)** Изготовление сувениров оберегов для детей с особыми возможностями здоровья.

**Материал:** картон, цветная бумага двусторонняя, ножницы, клей, салфетки.

**Тема 14. Ранняя профориентация- День спасателя .Профессии спасателей: водолазы, верхолазы, горноспасатели др.**

**Цель:** Формировать у дошкольников интерес к профессии спасателя.

**Задачи:** приобщение детей к здоровому образу жизни, способствовать укреплению здоровья, повышению двигательной активности посредством игр и упражнений. Развитие познавательной активности, мышления, коммуникативных навыков, интереса к профессии спасателя МЧС. Развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, взаимовыручки, умения действовать коллективно. Формирование у детей знаний о строении сложной техники и правилах ее эксплуатации.

**Теория (1 ак. час.)** Просмотр видеороликов о работе спасателей на водоемах, в горной местности, в быту. Беседа о сложности и значимости работы спасателей для жизни людей.

Материал и оборудование: картинки о работе спасателей, видеоролик, д/игра «Кому что нужно для работы», стихи о профессиях, раскраски по теме.

**Практика (1 ак. час.)** Сюжетно-ролевая игра «Спасатели спешат на помощь».

**Материал и оборудование:** игровой мягкий модуль «Мегаполис», мягкие игрушки: кошка с котятами, собака, куклы, спец одежда для спасателей, машины специального назначения, рация.

**Январь.**

**Тема 15. Ранняя профориентация- День Российской печати. Профессии –журналист.**

**Фин грамотность:** Реклама, зачем нужна реклама, кто ее создает.

**Цель:** Знакомство детей с профессией журналист.

**Задачи:** развитие наблюдательности к окружающему, совершенствование умения строить диалог, развитие психических познавательных процессов (слуховой памяти, словесно-логического мышления, внимания)

**Материал и оборудование:** микрофон, карточки, изображающие человеческие эмоции.

**Теория (1 ак. час.)** Беседа с детьми о профессии и значении труда журналиста, просмотр социальных роликов. Д/игр «Что необходимо журналисту для работы».

**Практика (1 ак. час.)** Сюжетно-ролевая игра «Интервью». Запись социальных роликов с участием воспитанников.

**Материал и оборудование:** микрофон, видеокамера или камера на телефоне.

**Тема 16. Ранняя профориентация -«День ювелира». Профессия-ювелир. Фин.**

**грамотность: товар- цена-стоимость.**

**Цель:** познакомить детей с профессией ювелира.

**Задачи:** расширять представления детей о профессии ювелира; формировать представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; дать детям первоначальные знания о различных поделочных камнях; содействовать формированию и развитию познавательного интереса, умений и навыков дошкольников; воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии; совершенствовать художественный вкус, эстетические чувства детей, умение видеть красоту; развивать творческое воображение; учить изготавливать украшения в технике квиллинг – брошь.

**Теория (1 ак. час.):** Беседа о профессии ювелир. Просмотр презентации «Драгоценные камни» из серии –наука для детей. Просмотр сказки «Малахитовая шкатулка».

**Материал и оборудование:** презентация «Как добывают полезные ископаемые?». Д/ игра «Собери картинку, какое украшение получилось?»

**Практика (1 ак. час.)** Изготовление брошей в стиле квиллинг.

**Материалы и оборудование:** загадки о профессиях; слайды «Как добывают полезные ископаемые»; украшения - бижутерия для рассматривания; цветные полоски бумаги, основа – круглый значок, клей, приспособление для закручивания ролл, схемы несложных украшений брошек.

**Тема 17. Ранняя профориентация- День Российской науки. Профессия –лаборант.**

**Финансовая грамотность: потребности людей. экономия природных ресурсов. (2 ак. час.)**

**Цель и задачи:** Познакомить детей с новой профессией – лаборант, дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии, где они работают, какие необходимы инструменты, оборудование для их работы. Учить детей обращаться с лупой, микроскопом. Развивать глазо-двигательную функцию. Продолжать формировать финансово-экономические понятия- потребность людей в чистой воде, здоровой пище, чистом воздухе. Воспитывать у детей интерес к исследовательской, экспериментальной деятельности, желание перенести полученные знания в игру.

**Теория (1 ак. час.)** Беседа «Кто занимается наукой?», «Кто работает в научных лабораториях?».

Презентация «Научная лаборатория». Выставка оборудования по опытно-экспериментальной

деятельности. Д\игра «Что мы увидим , если посмотрим в микроскоп?», д\игра «Угадай на вкус». Опыты: «Вулкан», «Картофельный крахмал».

**Материал и оборудование:** картина «Лаборатория», набор для опытно-экспериментальной деятельности ( колбы, микроскоп, увеличительное стекло и др.), сода, картофель, йод.

**Практика (1 ак. час.)** Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория «Вода-водица». Цель: расширять представления воспитанников о свойствах воды, в игровой форме познакомиться с обязанностями лаборанта.

**Материал и оборудование:** уголок опытно-экспериментальной деятельности, набор для опытов. Вода в бутылочках, красители пищевые, лимон, сахар, соль. униформа для юных научных работников ( халаты и шапочки).

### **Тема 18. Ранняя профориентация-День стоматолога. Финансовая грамотность: потребности людей, оплата за труд, доходы-расходы. ( 2 ак. час.)**

**Теория (1 ак. час.)** Профессия –стоматолог.

**Цель:** расширять представления воспитанников о профессии –стоматолог.

**Задачи:** дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; учить правильно ухаживать за полостью рта и сохранять зубы с ранних лет на всю жизнь; довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим; развивать интерес к профессии врача-стоматолога; развивать умение поддерживать беседу; поощрять попытки высказывать свою точку зрения; продолжать формировать представления детей о том , что каждый труд оплачивается, врач стоматолог получает зарплату, у каждого человека возникают потребности обращаться к врачу стоматологу, оказание стоматологических услуг бывает бесплатное в государственных поликлиниках и платное у индивидуальных предпринимателей.

**Материал и оборудование:** демонстрационный материал: схема строения зуба, слайды «Продукты для здоровых зубов».

**Практика (1 ак. час.)** Экскурсия к стоматологу на ФАП «Стоматолог не страшная профессия, а нужная для каждого человека». Цель: расширить представления детей о труде стоматолога, познакомить с предметами труда и оборудованием стоматологического кабинета, развивать коммуникативные способности воспитанников в общении с врачом стоматологом, учить не бояться высказывать свои мысли и чувства.

### **Тема 19. Ранняя профориентация-День гражданской авиации**

**Финансовая грамотность: оплата билетов, финансовая безопасность во время перелетов в другие страны, обмен валют.(2 ак. час.)**

**Теория ( 1 ак. час.)**. Виртуальная экскурсия в аэропорт им. Айвазовского.

**Цель и задачи:** расширять представления детей о работе сотрудников аэропорта: таможенный контроль, авиационная безопасность, авиадиспетчер, пилот, штурман, стюардессы, погрузчики, авиакассиры, авиарегистраторы, медицинские работники, пожарная охрана, водители.

Формирование понятия об особенностях их работы. Закрепление знаний о воздушном транспорте: самолет (пассажирский, грузовой, военный, спортивный, сельскохозяйственный), вертолет. Воспитание интереса к миру профессий.

Просмотр видеороликов об устройстве аэропорта им. Айвазовского, его значимости для пассажиров , туристов, просмотр видеороликов о сотрудниках аэропорта . Беседа по картине «В аэропорту», д\игра «Кому что нужно для работы».

**Материал и оборудование:** видеоролики о работе сотрудников аэропорта, подготовленные родителями, работающими в аэропорту, картина «В аэропорту». Д\игра «Кому, что нужно для работы?», деньги разных стран ( рубли, евро, доллары).

**Практика (1 ак.час.)** Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт». Цель игры: закрепить знания детей о профессиях сотрудников аэропорта. Учить распределять и выполнять выбранные роли. Закреплять в игре правила авиационной безопасности, формировать финансово-экономические

понятия такие как оплата билетов, финансовая безопасность во время перелетов в другие страны, обмен валют. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал и оборудование:** мягкий модуль «Самолет», «Автобус», макет здания аэропорта, касса, билеты, обменный пункт, деньги разных стран, униформа для сотрудников аэропорта, багаж ( сумочки, рюкзачки).

## **Тема 20. Ранняя профориентация: «На страже Родины стоят» Профессии военных.**

**Финансовая грамотность- настольная игра «Военный магнат».**

**Теория (1 ак.час.) Цель:** формировать у детей представление о военных профессиях; продолжить знакомство детей с разными родами войск (пехота, военно-морские, воздушные, танковые войска).

**Задачи:** уточнить и обобщить знания детей о Российской армии, о её значении для страны; развивать у детей представление о разных родах войск и умение отличать их по форме одежды; знать и называть военную технику (танк, ракета, корабль, самолет и т.д.); Обогащать словарь детей: сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники, автомат, пулемёт, ракетно-зенитная установка и т.д.

**Практика (1 ак.час.)** Развлечение «Буду в армии служить». Цель: в спортивно-игровой форме закреплять знания детей о военных профессиях, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну; воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Развивать ловкость, меткость, смекалку, выносливость.

**Материал и оборудование:** мягкие модули спортивного оборудования, универсальный спортивный чемоданчик, военная форма, эмблемы, медали, флажки.

## **Тема 21. Ранняя профориентация-День театра: профессия-артист театра. Финансовая грамотность: потребности людей, расходы, доходы, результат труда.**

**Теория (1 ак. час.)** «Театральные профессии»

**Задачи:** познакомить детей с театральными профессиями; учить интонационно и выразительно проговаривать фразы, совершенствовать диалогическую речь; развивать творческие способности: фантазию, нестандартное мышление, воображение, речевую активность детей, пантомимические навыки и артикуляцию, поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению; воспитывать умение слушать, уважать мнение сверстников, отстаивать свою точку зрения.

Словарная работа: гример, актер, костюмер, режиссер, осветитель, декоратор, мимика, жесты.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, презентация о театре и театральных профессиях, набор костюмов, элементы декораций(деревья, кусты, ткань для травы), электрические фонарики.

**Практика (3 ак. час.)** Театрализованное представление Экономическая сказка: «Курочка Ряба на новый лад».

Цель: в театрализованной постановке закрепить знания детей о сотрудниках театра, финансово-экономических понятиях: потребности людей в развлечениях, оплата труда, расходы и доходы, результат труда. Вовлечение родителей в образовательную деятельность с целью оказания помощи в подготовке атрибутов, костюмов и оформления музыкального зала к театрализованному представлению.

Распределение и разучивание ролей с детьми. Материал и оборудование: театрализованные шапочки (изготовлены совместно с детьми), макет Банка, макет дома, костюмы для героев.

## **Тема 22. Ранняя профориентация-День работников мультипликации.**

**Финансовая грамотность: потребности людей, расходы, доходы, результат труда.**

**Теория (1 ак. час.) Цель:** Знакомство воспитанников с многообразием профессий работников мультипликации: художник-декоратор, звукорежиссер, сценарист, мультипликатор, художник по костюмам.



**Задачи:** способствовать развитию интереса у детей к созданию мультипликационных фильмов. Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации, о многообразии профессий. Познакомить воспитанников с ведущими мультипликаторами России: В.Котеночкиным и С.Русаковым. Просмотр мультфильма «Приключения буратино». Презентация «Как снимаются мультфильмы».

**Практика (1 ак. час.)** Задачи: Обучить простым способам владения фотоаппаратом и компьютерными программами, предназначенными для создания мультфильмов на основе слайдов. Поощрять желание детей сочинять собственные сказки с добрым сюжетом. Привлекать детей к совместным действиям по созданию декораций к сказкам. Развивать: - связную речь, мышление, воображение; - умение видеть и различать добрый и злой смысл содержания мультфильмов; - умение различать позитивные и негативные сюжеты современных мультфильмов и фильмов, транслируемых по телевидению; - умение доводить начатое дело до положительного результата. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, коллективизм, желание внести личный вклад в общее дело для достижения цели – создание мультфильма.

**Материал и оборудование:** фотоаппарат, шаблоны героев мультфильма.

### **Тема 23. Ранняя профориентация- День работников торговли. Профессии торговых работников: менеджеры, консультанты, кассиры, рекламные агенты. ( 2 ак. час.)**

**Финансовая грамотность:** Покупательский спрос, товар месяца, акции, доходы и расходы.

**Теория ( 1 ак. час.)** *Профессии сотрудников торговли.*

**Цель:** продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников торговли: менеджер по продажам, продавцы, продавцы-консультанты, менчендайзеры, директор торгового центра, товаровед, рекламные агенты.

**Задачи:** обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях; развивать связную речь, мышление, память, внимание, обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий.

Беседа с воспитанниками о том, что магазины бывают разные ( специализированные, мини-маркеты, супер-маркеты, гипер-маркеты). Знакомство с профессиями сотрудников гипер-маркетов. Обыгрывание ситуации «Магазины бывают разные».

**Оборудование и материал:** картинки «Профессии», картинки с атрибутами профессии продавца, вывески для магазинов «Хлебный магазин», «Молочные продукты», «Цветочный магазин», «Магазин Фрукты – овощи», «Одежда», «Обувь»; грузовые машины, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, искусственные цветы, баночки, бутылочки молочной продукции.

**Практика (1 ак. час.)** С.р.игра «Супермаркет «Пятерочка». Цель: закрепить в игровой форме знания детей о профессиях работников торговли. Учить распределять и правильно выполнять выбранную роль. Развивать культуру общения, дружеское отношение, взаимоподдержку и взаимовыручку.

**Материал и оборудование:** игровой модуль «Супермаркет «Пятерочка», униформа для сотрудников, корзины, вывески для отделов, муляжи продукции.

### **Тема 24. Ранняя профориентация –День работников бытового обслуживания (ЖКХ).**

**Финансовая грамотность:** потребности семьи, доходы- расходы семьи на коммунальные услуги.

**Теория (1 ак. час.)** Беседа о сотрудниках ЖКХ. Просмотр мультфильма «Так сойдет».

**Цель и задачи:** расширять представления детей о сотрудниках бытового обслуживания жилищно-коммунального хозяйства: сантехник, электрик, рабочий по ремонту зданий и сооружений, прораб, директор ЖКХ, кассир, расчетчик.

Беседа с детьми о профессиях, занятых в жилищно-коммунальном хозяйстве. Д\ упр. «Кому и что необходимо для работы», загадывание загадок, чтение стихотворений. Обсуждение проблемных ситуаций по содержанию мультфильма «Так сойдет». Решение проблемных ситуаций «Если вдруг неожиданно перегорели лампочки или потек кран...».

**Материал и оборудование:** мультфильм «Так сойдет», Д\ упр. «Кому и что необходимо для работы», сундучок «Мастер на все руки».

**Практика ( 1 ак. час.)** Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет». Цель: учить детей распределять семейный бюджет на первостепенные и второстепенные потребности, планировать доходы и расходы семьи, обсуждать проблемные ситуации, связанные с коммунальными услугами.

**Материал и оборудование:** атрибуты к костюмам дедушки, бабушки, мамы, папы, ребенка-студента, ребенка-малыша, макет комнаты, банкомат, круглый стол, мягкая детская игровая мебель.

## **Тема 25. Ранняя профориентация-День геолога. Профессия геолога.**

**Фин.грамотность: драгоценные металлы, из чего изготавливают деньги.**

**Цель:** формирование представлений о профессии геолога.

**Задачи:** познакомить с профессией геолога; расширить представления детей о полезных ископаемых на примере мела, минералов соли, применение их в жизни и деятельности людей. Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать, делать умозаключение; развивать связную речь, используя символы и знаки зарисовывать пиктограммы.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение работать в группе.

**Теория ( 1 ак. час.)** Беседа о профессии геологов, слушание и просмотр видеоролика «Геолог», просмотр мультфильма «Геолог» (Навигатум), дидактическая игра «Полезные ископаемые», «Дидактические игры: «Назови профессию», «Что изменилось?», «Что необходимо геологу для работы», опыты исследования мела и соли.

**Материал и оборудование:** мяч, коробка ощущений, дидактические игры, видеопрезентации, мультфильм, проектор и экран.

**Практика ( 1 ак. час.)** Познавательная игра «Раскопки».

**Задачи:** учить распределять роли и выполнять качественно выбранную роль, воспитывать желание трудиться, познавать новое и неизведанное.

**Материал и оборудование:** 2 карты-схемы с месторождением полезных ископаемых, контейнеры с морской и пищевой солью, с мелом; пластмассовые прозрачные стаканчики, ложки, мелкие тарелки, лупы, тесемка голубого и зеленого цвета на каждого ребенка; бумага, фломастеры, 2 мольберта.

## **Тема 26. Ранняя профориентация-День космонавтики. Профессия космонавт инженер-конструктор космических аппаратов.**

**Задачи:** обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос.

Активизировать словарь следующими существительными: «космос», «космический корабль», «скафандр», «орбитальная станция», «невесомость».

Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Вызвать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Развивать любознательность, воображение, мышление. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.

**Теория ( 1 ак. час.)** Беседа введения в тему «Мечты о далеком космосе», рассказ воспитателя об историческом прошлом поселка Школьное, тесно связанного с возрождением космической эры, игра «Вопрос-ответ» (о космонавтах), рассказ о первом космонавте Ю.Гагарине и первой женщине космонавте В.Терешковой, о космическом доме, еде, одежде (просмотр презентации).

**Материалы и оборудование:** магнитофон, компьютер, запись «космической» музыки; портреты космонавтов и фото космических ракет.

**Практика (1 ак. час.)** Сюжетно-ролевая игра «Готовимся стать космонавтами» (совместно с инструктором по физической культуре).

**Цель:** закрепить в игровой форме знания детей о профессии космонавт. **Задачи:** воспитывать смелых, ловких, рассудительных, любознательных дошкольников. Развивать физические способности средствами УОР и ОД.

**Материал и оборудование:** магнитофон, запись космической музыки, космическая атрибутика: шлемы (из картона), мягкий модуль «Ракета», обручи, туннели, канат.

## **Тема 27. Ранняя профориентация-День пожарной охраны. Профессия-пожарные.**

**Финансовая грамотность: бережливость, какой вред наносят ЧС людям. (2 ак. час.)**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с профессией пожарного

**Задачи:** расширять и конкретизировать представления о профессии пожарного; развивать познавательные интересы; уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения; сформировать сплочение детского коллектива, повысить уровень игрового взаимодействия между детьми; воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.

**Теория (1 ак. час.).** Просмотр мультфильма «Робокар Поли-Рой и пожарная безопасность».

Беседа о проблемных ситуациях, возникающих по вине взрослых и детей. Д\ упражнение «Правила мы знаем и их соблюдаем».

**Оборудование и материал:** предметные картинки по профессии пожарного; мультфильм, щит «Пожарная безопасность», игра «Пожарные часы».

**Практика (1 ак. час.)** режиссерская игра «Случай в лесу» по авторской сказе.

**Цель :** в игровой, занимательной форме закрепить с детьми правила пожарной безопасности и финансово-экономическом понятии–бережливость, а так же осторожность.

**Материал и оборудование:** игровое поле «Лес», картинки героев авторской сказки, фотоаппарат.

## **Тема 28. Ранняя профориентация- Международный день танца. Профессия – танцор.**

**Финансовая грамотность: потребности человека, доходы-расходы, благотворительность. (2 ак. час.)**

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о работе педагога-хореографа, гармоничное физическое, познавательное, творческое развитие в совместной и самостоятельной деятельности.

**Задачи:** знакомить детей с профессией педагог-хореограф, с содержанием его работы, элементами здоровьесберегающих технологий (кинезиология, нейройога, игровой стретчинг). Формировать представления о компонентах трудовой деятельности хореографа (цель, мотив, предмет, место работы, спецодежда, трудовые действия и результат). Учить, посредством отдельных движений, создавать танцевальную композицию.

Развивать познавательную и физическую активность, творческие, коммуникативные навыки, логическое мышление, интерес к профессии хореограф; умение использовать карточки-схемы. Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать положительное отношение к творческому труду взрослых, желание подражать им.

**Теория (1 ак. час.)** Рассказ воспитателя о празднике –Международного дня танца, о потребности людей в развлечении и хобби. Просмотр видеопрезентации о работе хореографа и разных направлений танцевального искусства и м\ф «Три кота» серия «Танцевальный конкурс». Д. игра «Что хореографу необходимо для работы?», «Подбери одежду для танца».

**Оборудование:** проектор, презентация о профессии хореограф, флешкарта, аудиозапись, ноутбук, видео фрагментов м\ф, спортивная форма, чешки, гимнастические коврики, карточки, ширма «Школа танцев», игрушка Компот, значки, конфеты, стойка для одежды, одежда для танцев, стол, стулья по количеству детей, цветные карандаши, раскраски, коробка с двойным дном.

**Практика (1 ак. час.)** Танцевальное шоу «Озорные каблучки» (совместно с музыкальным руководителем).

**Тема 29. Ранняя профориентация- День работников скорой помощи. Финансовая грамотность: потребности, расходы.**

**Задачи:** Воспитывать уважение к профессии врача, фельдшера, медсестры, водителя. Продолжать знакомить с его назначением. Учить определять назначения специального транспорта по внешним признакам. Познакомить со строением автомобиля, его отличия от других видов транспорта. Закрепить финансово-экономические понятия: потребности человека в лечении, расходы на лекарства.

**Теория (1 ак. час.)** Знакомство с профессиями сотрудников «скорой помощи»: оператор скорой помощи, фельдшер скорой помощи, реаниматолог, медсестра, водитель. Просмотр видеоролика «Один день из жизни сотрудников скорой помощи». Беседа по содержанию просмотренного видеоролика. Решение проблемных ситуаций. Рассмотрение оснащения реанимобиля и скорой помощи.

**Материал и оборудование:** видеоролик, проектор и экран. Д/игры: «Что нужно фельдшеру скорой помощи для работы?», «Собери чемоданчик «скорой помощи».

**Практика (1 ак. час.)** Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Цель: обыгрывание проблемных ситуаций. Распределение ролей и выполнение выбранной роли в процессе игры. Воспитание дружелюбия, отзывчивости, взаимоподдержки и взаимовыручки.

**Материал и оборудование:** спец одежда для сотрудников скорой помощи, чемоданчик «Доктор», мягкие модули машин специального назначения, игровой модуль «Мегполис», уголок «Больница».

**Тема 30. День работников туристического бизнеса. Финансовая грамотность: деньги, валюта, обмен, финансовая безопасность.**

**Теория (1 ак. час.)** «Туристическое агентство», рассказ с показом презентации о работе туристического бизнеса, ознакомление с профессиями туроператор, менеджер, гид, экскурсовод. Виртуальная экскурсия «Путешествие по горному Крыму».

**Цель:** расширять представления старших дошкольников о профессиях крымского региона: туроператор, экскурсовод, гид.

**Задачи:** Формировать представления об особенностях крымского региона и мире современных профессий курортного края. Воспитывать интерес к разным профессиям. Развивать коммуникативные способности и культуру общения среди сверстников и взрослых.

**Материал и оборудование:** проектор, экран. Вывеска турагентство, буклеты, памятки.

**Практика: (1 ак. час.)** Сюжетно ролевая игра «Туристическое агентство». Цель: раскрытие специфику работы сотрудников туристического агентства.

**Задачи:** углублять знания детей об окружающем. Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры). Финансово-экономические понятия: потребности, обмен валюты, финансовая безопасность в время путешествий.

**Материал и оборудование:** атрибуты к игре- галстучки для сотрудников турагентства, буклеты, маршрутные листы, касса, деньги, валюта.

**Тема 31. Ранняя профориентация-Международный день музеев. Профессии экскурсовод. Финансовая грамотность: ценность музейных экспонатов, благотворительность и меценатство.**

**Цель:** познакомить детей с профессией экскурсовод, дать им представления о мире профессионального труда.

**Задачи:** расширить познания к краеведению; закрепить знания детей о профессии экскурсовод.

Способствовать включению детей в собственный исследовательский поиск. Формировать умения анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников; качества творческой личности ребенка. Ввести в активный словарь детей название профессии экскурсовод, эрудированный. Воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы, в высказываниях; уважение к труду людей; гордость за достопримечательности Крымского региона. Закреплять финансово-экономические понятия: доход-расход, результат труда и его ценность, ввести новые понятия такие как благотворительность и меценатство.

**Теория (1 ак. час).** Беседа с воспитанниками о Международном дне музеев, истории возникновения музеев и их разновидности направлений (краеведческий, исторический, военно-патриотический, художественно-эстетический и др.), о труде сотрудников музеев: охранников, экскурсоводах, директоре музея, художниках реставраторов. Просмотр презентаций «Знаменитые музеи и России и Крыма».

**Материал и оборудование:** интерактивная доска, видеопрезентация.

**Практика (1 ак. час.)** Сюжетно-ролевая игра «Виртуальная экскурсия в картинную галерею И.Айвазовского», совместно с поэтом Н.С.Ледаковым.

**Цель и задачи:** закрепить в игровой форме знания о профессиях сотрудников музея. Расширять представления детей о культурном наследии знаменитого художника мариниста, мецената И.Айвазовского, познакомить с творчеством поэта односельчанина, написавшего к картинам Айвазовского инфраксисы Н.Ледакова. Развивать социально-коммуникативные навыки и речь детей. Учить правильно вести диалог и выразительно и эмоционально исполнять роль экскурсовода.

**Материал и оборудование:** атрибуты костюмов для сотрудников галереи, видеопрезентация «Добрый гений моря», касса, билеты, деньги, интерактивная доска, проектор.

**Тема 32. Итоговое мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»**

**Практика (1 ак. час.)** Смотр-конкурс «Моя будущая профессия».

**Материал и оборудование:** рисунки детей о будущей профессии, чтение стихов, проведение конкурсных мероприятий.

*Июнь. Диагностика. (1-2 неделя).*

## 2.3.

### Оценочный материал.

#### ОПРОСНИК

*«Что мы знаем о труде взрослых и процессе его организации»*

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Вопросы	Ф.И.ребенка	Ф.И.ребенка	Ф.И.ребенка
1	Назовите предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве			
2	Назовите предметы, которые помогают вам в доме отдыхать			
3	Из каких материалов могут быть сделаны предметы?			
4	Из каких материалов могут быть сделаны игрушки?			

5	Кому в работе нужен компас?			
6	Кому в работе нужен компьютер?			
7	Было ли время, когда профессий не было?			
8	Почему появились профессии?			
9	Появляются ли новые профессии сейчас? Почему?			
10	Что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим... (предлагаются несколько вариантов профессий)			
11	Кем работают ваши родители? Расскажи об их профессии			
12	Кем ты хочешь стать? Какие качества необходимы для этой профессии?			
13	Кто что делает? ( <i>Подбор глаголов к существительным-названиям профессий: учитель-учит; строитель-строит; шофер водит машину и т.д</i> )			
14	Как называется этот инструмент и кому он нужен в работе? ( <i>Подбор существительных – названий орудий труда и названий профессий</i> )			
15	Что можно делать с помощью этого инструмента? ( <i>Подбор глаголов, обозначающих действия</i> )			
16	Составь рассказ о профессии по картинке (по схеме): название-место работы-для чего и кому нужна профессия-выполняемые трудовые действия-инструмент-результат работы)			
17	Назови: - профессии, связанные с производством продовольственных товаров; - профессии, связанные с обучением и воспитанием детей; - профессии, связанные с творчеством; - военные профессии; - профессии, связанные с сельским хозяйством; - самые главные профессии в нашем селе(городе)			
	<b>Вывод: уровень знаний детей</b>			

Примечание к таблице.

В графе ставится знак +, если ребенок ответил (высокий уровень)

Галочка, если ответил с подсказками взрослого (средний уровень)

Знак «минус»- если ребенок не ответил или дал неправильный ответ.

**Высокий уровень знаний – 1-ый уровень**

Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, месте работы, трудовых действиях и результатах труда.

Последовательно характеризует процесс организации труда.

В беседах с воспитателем проявляет самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

***Средний уровень знаний-2-ой уровень***

Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Не всегда характеризует труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускает некоторые действия при изложении последовательности организации труда.

Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

***Низкий уровень знаний-3-й уровень***

Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. Не владеет знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения с педагогом.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Раздаточный и наглядный материал, дидактические пособия и игры по ранней профориентации детей 5-7 лет
2. Рабочая тетрадь: «Знакомимся с профессиями» для детей 5-6 лет; 6-7 лет
3. Рабочая тетрадь «Занимательные финансы» (6-7 лет)
4. Книжка раскраска к рассказу Носова Заплата
5. Книжка раскраска к сказке «Колосок»
6. Книжка раскраска «Два жадных медвежонка»
7. Картотека дидактических игр по профессиям
8. Иллюстрации «Профессии»
9. Лепбуки: «Город профессий», «Профессии детского сада», «Сельско-хозяйственные профессии».
10. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
11. Индивидуальные материалы для изобразительной деятельности
12. Детская художественная литература,
13. Настольные игры «Профессии», «Город профессий».
14. Настольно-печатные игры: «Путешествие по магазинам», «Профессии», «Военный магнат», «Миллионер».
15. Развивающие игры: «Пиццерия», «Раскопки», «Веселая ярмарка».

#### 3.2. Литература

1. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» . Банк России и Министерство просвещения, 2019 год.
2. Алябьева Е. А. «Поиграем в профессии», ТЦ «СФЕРА», 2014 г.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
6. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:
7. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Г.П.Поварницкая Финансовая грамотность дошкольника. В. Изд. Учитель.
9. Шорыгина Т.А . Профессии, какие они? / Издательство ГНОМ и Д, 2
10. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях . Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА», 2014 г.
11. Шорыгина Т.А. «Об экономике» методическое пособие. ТЦ «Сфера» , 2009.
12. «Детям о профессиях» Ранняя профориентация ( 6-7 лет) С-П.Детство –Пресс, 2017 г.
13. «Детям о профессиях» «Мамы всякие нужны» ( 5-7 лет) С-П.Детство –Пресс, 2018 г.
14. Л.Б.Дережняна «Героические профессии» С-П.Детство –Пресс, 2019 г.
15. «Все работы хороши: сельские профессии». С-П.Детство –Пресс, 2017 г.
16. Все профессии хороши: городские профессии» С-П.Детство –Пресс, 2021 г.