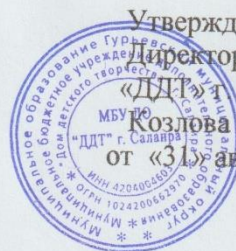


**Управление образования  
Администрации Гурьевского муниципального округа  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» города Салаира**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«ДДТ» г. Салаира

Козлова Е. В.

от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мой край родной»**

Возраст детей: 11-16 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Бондарева Е.В.

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира

Гурьевский муниципальный округ, 2023

Разработчик: Бондарева Е.В. – педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Бондарева Е.В. Мой край родной [Текст]: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Е.В. Бондарева. - Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира, 2023. - 27с.

Рецензент:

Гавриленко Л. И. – методист МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира.

Программа переработана и дополнена в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мой край родной»** состоит в том, что она способствует обеспечению патриотического и духовно-нравственного становления подрастающего поколения через знакомство детей среднего и старшего школьного возраста с историей родного края.

Данная программа разработана для детей 11-16 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данных возрастных категорий.

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, реализующими занятия в рамках краеведческой направленности.

<b>Содержание</b>	
<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	7
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>21</b>
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Материально-техническое обеспечение	23
2.4. Формы аттестации	24
2.5. Оценочные материалы	25
2.6. Список литературы	27

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Мой край родной» является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей 11-16 лет.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Указа президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 г.;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);

- Письма Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03. 2003 года.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Дом детского творчества» г. Салаира, утверждённым приказом директора № 58/2 от 03.09.2018 года.

**Актуальность программы** заключается в том, школьный возраст – это оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, здоровый образ жизни, толерантное отношение к людям разных народов, экологически целесообразное поведение в природе. Для того чтобы школьник проявлял интерес к Родине, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Школьник должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа, рода, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы по программе «Мой край родной».

**Новизна** программы основана на комплексном подходе к подготовке учащихся, который заключается в поэтапном изучении разделов материала программы дополнительного образования.

**Отличительная особенность** программы является то, что она имеет ярко выраженный региональный характер и направлена на развитие познавательных и творческих способностей ребенка, формирует чувства гражданина и патриота. От простых сведений по истории и природе родного края до создания проекта, написания исследовательских работ и их презентации и приобретения навыков самопознания, самовоспитания и самореализации – таков путь учащегося, который он проходит при освоении дополнительной образовательной

программы «Мой край родной».

Специфика занятий по программе заключается в том, что одновременно ведется работа по двум направлениям: краеведческому и музейному. Данный подход создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно – краеведческими средствами.

Данная программа разработана для учащихся 11-16 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данных возрастных категорий.

**Адресат программы** – программный материал рассчитан на работу с детьми старшего школьного возраста (11-16 ) лет. Обучение по данной программе не требует специальной подготовки.

**Объем и срок реализации** дополнительной общеобразовательной программы составляет два года – 288 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. (45 минут) с перерывом 10 мин.

Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов, а также экскурсии, целевые прогулки к памятникам. Все это позволяет охватить вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает у детей активность и заинтересованность.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** способствовать развитию устойчивого интереса к изучению родного края средствами краеведческой и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать овладению учащимися знаниями об истории и природе родного края;
- способствовать формированию умений и навыков исследовательской деятельности.
- способствовать развитию умения рассуждать, решать проблемные задачи, сочетать усвоенные знания с самостоятельной деятельностью.
- развивать качества личности: активность, самостоятельность, ответственность, объективность самооценки.
- прививать патриотические чувства к своей «малой родине» через познание трудового и военного подвига земляков, формировать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

## **1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной»**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации, учащихся по годам обучения (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

### **1.4 Планируемые результаты:**

В итоге освоения программы учащиеся **знают/понимают:**

- общие сведения о территориальном делении области, о своем городе, в котором живут;
- об историческом прошлом родного края;

- о своеобразии и особенностях природы края;
- имеют понятие « край » как составная часть Родины;
- имеют представление о территориальном делении области, о промышленности области, сельском хозяйстве;
- простейшие правила поведения в коллективе;
- простейшие требования к написанию творческой работы;

**умеют:**

- рассказать об историческом событии;
- подобрать материал по теме;
- владеют алгоритмом написания творческой работы.

**Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- смогут использовать полученные знания и умения при изучении школьных учебных предметов;
- использовать знания при подготовке и написании творческих работ;
- глубже познакомятся с особенностями природы родного края;
- выступить с сообщениями по изученным темам перед сверстниками;
- поделиться полученными знаниями с родителями.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Мой край родной» первого года обучения**

Наименование модуля	Первый год обучения							Всего часов по программе
	I полугодие			II полугодие			Всего недель/ часов	
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		
<b>I. Введение</b>	0,5	2					0,5/2	2
<b>II. Мой край родной</b>	6	24					6/24	24
<b>III. С кем я живу</b>	9,5	38					9,5/38	38
<b>IV.«История Кемеровской области»</b>				6	24		6/24	24
<b>V. «История Салаира»</b>				7	28		7/28	28
<b>VI. «Природа нашего края»</b>				7	28		7/28	28
<b>Всего по программе</b>	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						36/144	144

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «Мой край родной» первого года обучения**

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>Модуль I. «Введение»</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Давайте познакомимся	2	1	1	Вводный контроль. Беседа. Начальная диагностика.
<b>Модуль II «Мой край родной»</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
1	Россия – родина моя	4	2	2	Викторина «Мой родной город»
2	Моя малая Родина	4	2	2	Обобщающая беседа. Тестирование
3	Город мой родной	4	2	2	Игра-викторина
4	Путешествие в прошлое	4	2	2	Сочинение «Каким я вижу далекое прошлое»
5	Милые сердцу родные просторы	8	2	6	Обобщающая беседа
<b>Модуль III. «С кем я живу»</b>		<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	

1	Это мой любимый дом	6	2	4	Познавательная игра
2	Я и моя семья.	6	2	4	Творческая работа, выставка рисунков
3	Семейные праздники и традиции	8	2	6	Творческая работа, д/и «семейные посиделки.
4	Бабушкин сундук	8	4	4	Обобщающая беседа
5	Загляните в семейный альбом	6	2	4	Творческая работа, оформление семейного альбома
6	Итоговое занятие «Всезнайки»	4	2	2	Игры конкурсы викторины по пройденному материалу
<b>Модуль IV «История Кемеровской области»</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
1	Кузнецкая земля в древние времена.	6	2	4	Викторина, составление рассказа о жизни людей в древние времена
2	Кто населял наш край	6	2	4	Тестовое задание «Кто населял наш край»
3	Революция и новые времена в Кузнецком крае	4	2	2	Опрос, тестирование
4	У каждого была своя война ...	8	4	4	Опрос, тестирование, викторина, сбор материалов об участниках и ветеранах войны
<b>Модуль V «История Салаира»</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
1	История возникновения Салаира	4	2	2	Экскурсия в парк им. Дмитрия Попова
2	Окрестности Салаира	6	2	4	Тестовое задание «Знаешь ли ты свой город»
3	Народные промыслы	4	2	2	Коллективная

					творческая работа по народным промыслам
4	Ими гордится Салаир	6	2	4	Тестовое задание о людях, внесших вклад в развитие Салаира
5	Памятные и Святые места Салаира	8	2	6	Экскурсия. Творческая работа. Конкурс фотографий
<b>Модуль VI «Природа нашего края»</b>		<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
1	Недра нашего края	4	2	2	Работа с картами, коллекциями минералов
2	Реки – голубые дороги	4	2	2	Работа с картами, экскурсия по рекам Гурьевского района
3	Растительный мир нашего края	4	2	2	Викторина, работа с гербарием
4	Животный мир нашего края	4	2	2	Интеллектуальная игра «Кого мы встретили в лесу»
5	Красная Книга Кузбасса	4	2	2	конкурс плакатов «Земля – наш общий дом»
6	Природные памятники	4	0	4	Экскурсии, конкурс фоторабот
	Итоговое занятие	4	2	2	Конкурс знатоков родного края
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	

## Содержание учебного плана

### Модуль I «Введение»

#### *Тема 1 «Давайте познакомимся»*

*Теория.* Техника безопасности на занятиях. Обыгрывание различных ситуаций по ТБ.

*Практика.* Знакомство с детьми. Игра «Давайте познакомимся»

## ***Тема 2. «Родные тропинки»***

*Теория.* Введение в программу. Краеведение – важнейшее средство всестороннего развития личности.

*Практика.* Презентация фильма «Родные тропинки»

## **Модуль II «Мой край родной»»**

### ***Тема 3. «Россия - Родина моя» .***

*Теория.* Моя Родина – Россия. Россия самая большая страна в мире.

*Практика.* Моя страна на карте. Раскрашивание символов России.

### ***Тема 4. «Моя малая родина»***

*Теория.* Название нашего края. История возникновения края и его названия.

*Практика.* Мой край на карте России. Коллективная аппликация «Мой край»

### ***Тема 5. «Город мой родной»***

*Теория.* История города, происхождение названия.

*Практика.* Целевые прогулки по улицам города «Город мой родной». Конкурс рисунков «Родные места»

### ***Тема 6. «Путешествие в прошлое»***

*Теория.* Жизнь города, обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

*Практика.* Экскурсия в музей под открытым небом д.Шанда

### ***Тема 7. «Милые сердцу родные просторы»***

*Теория.* Знаменитые земляки, прославившие наш край (художники, спортсмены, артисты, поэты, писатели)

*Практика.* Практическое занятие «Красота моей улицы»

## **Модуль III «С кем я живу»**

### ***Тема 8. «Это мой любимый дом»***

*Теория.* Дом, в котором я живу. Составление описательного рассказа.

*Практика.* Конструирование «Построим дом будущего»

### ***Тема 9. «Я и моя семья»***

*Теория.* Моя семья. Родственные связи.

*Практика.* Презентация семейного альбома. Рисование «Моя семья» составление генеалогического древа.

### ***Тема 10. «Семейные праздники и традиции»***

*Теория.* Праздники и традиции моей семьи

*Практика.* Традиции семьи (совместно с родителями), как справляем праздники :  
Новый год, Масленица и т.п.

### ***Тема 11. «Бабушкин сундук»***

*Теория.* Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках)

*Практика.* Игровая программа «Там, на неведомых дорожках»

### ***Тема 12. «Загляните в семейный альбом»***

*Практика.* Творческая работа «Загляните в семейный альбом». Фотовыставка  
«Здравствуй, это Я!»

***Итоговое занятие: «Всезнайки»*** (игры, конкурсы, викторины по пройденному материалу)

## **Модуль IV «История Кемеровской области»**

### ***Тема 13. Кузнецкая земля в древние времена.***

*Теория:* работа с библиотечным фондом школьного музея

*Практика:* Викторина, составление рассказа о жизни людей в древние времена

### ***Тема 14. Кто населял наш край***

*Теория:* работа с

*Практика:* Тестовое задание «Кто населял наш край»

### ***Тема 15. Революция и новые времена в Кузнецком крае***

*Теория:* работа с архивом Гурьевского краеведческого музея, работа с архивом историко-краеведческого музея ДДТ г. Салаира, экскурсия в д.Шанда, Беково, Челухоево

*Практика:* Опрос, тестирование

### ***Тема 16. У каждого была своя война ...***

*Теория:* работа с архивом историко-краеведческого музея ДДТ г.Салаира, экскурсия к памятника «Землякам-салаирцам»

*Практика:* Опрос, тестирование, викторина, сбор материалов об участниках и ветеранах войны

## **Модуль V «История Салаира»**

### ***Тема 17. История возникновения Салаира***

*Теория:* изучение материалов Барнаульского государственного архива, работа с книгами М.Сорокина «Салаир» , Савельев «В старом Салаире»

*Практика:* Экскурсия в парк им. Дмитрия Попова

### ***Тема 18. Окрестности Салаира***

*Теория:*

*Практика:* Тестовое задание «Знаешь ли ты свой город»

### ***Тема 19. Народные промыслы***

*Теория:* экскурсия в деревню Гавриловка, где процветал гончарный промысел, встреча с современными мастерами гончарного дела, мастер-класс

*Практика:* Коллективная творческая работа по народным промыслам

### ***Тема 20. Ими гордится Салаир***

*Теория:* работа с архивным фондом историко-краеведческого музея ДДТ г.Салаира

*Практика:* Тестовое задание о людях, внесших вклад в развитие Салаира

### ***Тема 21. Памятные и Святые места Салаира***

*Теория:* Экскурсии по святым местам города и района. Изучение истории возникновения святых источников.

*Практика:* Экскурсия. Творческая работа. Конкурс фотографий

## **Модуль VI «Природа нашего края»**

### ***Тема 22. Недра нашего края***

*Теория:* изучение карт, изучение специальной литературы. Экскурсии на карьер

*Практика:* Работа с картами, коллекциями минералов

### ***Тема 23. Реки – голубые дороги***

*Практика:* Работа с картами, экскурсия к рекам Гурьевского района

### ***Тема 24. Растительный мир нашего края***

*Теория:* экскурсии, сбор гербария, работа с Красной Книгой Кузбасса

*Практика:* Викторина, работа с гербарием

### ***Тема 25. Животный мир нашего края***

*Теория:* работа с Красной Книгой Кузбасса

*Практика:* Интеллектуальная игра «Кого мы встретили в лесу»

### ***Тема 26. Красная Книга Кузбасса***

*Теория:* изучение наиболее интересных представителей местной флоры и фауны. Решение вопроса, что лучше предпринять для сохранения того или иного вида животных птиц или растений

*Практика:* Конкурс плакатов «Земля – наш общий дом»

**Тема 26. Природные памятники**

*Теория:* рассказ преподавателя о наиболее известных и интересных природных памятниках Кемеровской области

*Практика:* Экскурсии, конкурс фоторабот

**Тема 26. Итоговое занятие**

*Практика:* Конкурс знатоков родного края

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» второго года обучения**

Наименование модуля	Первый год обучения							Всего часов по программе
	I полугодие			II полугодие			Всего недель/ часов	
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		
<b>I. Телеутская земля.</b>	0,5	2					0,5/2	2
<b>II. «Русские первопроходцы»</b>	6	24					6/24	24
<b>III. «Первые постоянные поселения Русских первопроходцев»</b>	9,5	38					9,5/38	38
<b>IV. Промышленное освоение. Разведка и добыча руд. Металлургия.</b>				6	24		6/24	24
<b>V. «Гавриловский сереброплавильный и Гурьевский железодельный заводы»</b>				7	28		7/28	28
<b>VI. «Всё для фронта – всё для победы!»</b>				7	28		7/28	28
<b>Всего по программе</b>	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						36/144	144

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» второго года обучения**

№	Название модуля, темы	Количество часов	Формы
---	-----------------------	------------------	-------

		<b>Всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>аттестации/ контроля</b>
<b>Модуль I. «Телеутская земля»</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	Теленгетский улус.	2	1	1	Беседа. Презентация. Экскурсия.
<b>Модуль II «Русские первопроходцы»</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
<b>1</b>	«Картограф Семён Ульянович Ремезов»	4	2	2	Беседа, презентация
<b>2</b>	«Образование Кузнецкого острога 1618 г.»	4	2	2	Беседа, презентация
<b>3</b>	«Образование Сосновского острога 1657 г.»	4	2	2	Беседа, презентация
<b>4</b>	«Образование Верхотомского острога 1685г.»	4	2	2	Сочинение «Каким я вижу далекое прошлое»
<b>5</b>	«Первое поселение на землях современного Салаира (1626 г.)»	8	2	6	Обобщающая беседа
<b>Модуль III. «Первые постоянные поселения Русских первопроходцев»</b>		<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
<b>1</b>	Покорение и освоение Западной Сибири.	6	2	4	Беседа, Познавательная игра
<b>2</b>	Казачьи ватаги. Ясак.	6	2	4	Просмотр документального фильма, беседа
<b>3</b>	Строительство острогов. Тобольск, Омск, Тара, Томск, Кузнецк, Барнаул, Красноярск	8	2	6	Самостоятельная работа, доклады обучающихся
<b>4</b>	Взаимоотношения гарнизонов острогов с местным населением.	8	4	4	Обобщающая беседа
<b>5</b>	Правила строительства острогов.	6	2	4	Беседа, конструирование
<b>6</b>	Итоговое занятие	4	2	2	викторины по пройденному материалу
<b>Модуль IV Промышленное освоение. Разведка и добыча</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	



<b>руд. Metallургия.</b>					
<b>1</b>	Указ Петра Первого об учреждении Рудного приказа.	6	2	4	составление рассказа
<b>2</b>	Разработка и развитие Уральских месторождений Акинфием Демидовым.	6	2	4	Тестовое задание «Жизнь А.Демидова»
<b>3</b>	Первые разработки серебряных месторождений.	4	2	2	Опрос, тестирование
<b>4</b>	Первые рудознатцы	8	4	4	Опрос, викторина
<b>Модуль V «Гавриловский сереброплавильный и Гурьевский железоделательный заводы»</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
<b>1</b>	Причины основания завода. «Серебряная дорога»	4	2	2	Экскурсия в д. Гавриловка
<b>2</b>	Развитие д. Гавриловка в первой половине XIX века.	6	2	4	Тестовое задание «д.Гавриловка история развития»
<b>3</b>	Ф.С. Ваганов и его деятельность.	4	2	2	Викторина по теме
<b>4</b>	Причины строительства нового завода. Происхождение названия Гурьевского сереброплавильного завода.	6	2	4	Работа с картами, с копиями документов
<b>5</b>	Развитие промышленности края под руководством П.П. Аносова.	8	2	6	Тестовое задание о людях, внесших вклад в развитие ГМЗ
<b>Модуль VI «Всё для фронта – всё для победы!»</b>		<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
<b>1</b>	847-й стрелковый полк 303-й стрелковой дивизии	4	2	2	Сочинение «Знаю. Помню. Горжусь»
<b>2</b>	Помощь Гурьевского района фронту	4	2	2	Экскурсия в музей
<b>3</b>	Эвакуация в Гурьевский район	4	2	2	Конкурс исследовательских работ
<b>4</b>	Герои - земляки	4	2	2	Экскурсия на аллею Героев в Гурьевске.
<b>5</b>	Салаир в годы войны	4	2	2	конкурс плакатов «Мы за мир»
<b>6</b>	Герои локальных войн	4	0	4	Экскурсия
	Итоговое занятие	4	2	2	Конкурс знатоков родного края

<b>Всего</b>	144	57	87	
--------------	-----	----	----	--

## Содержание учебного плана

### **Модуль I «Телеутская земля»**

**Тема 1** Теленгетский улус. Зависимые племена – данники «каштымы». Военно-политический союз между Россией и Теленгетским улусом (1609 г.). «Колмацкий торг» в Томске.

### **Модуль II «Русские первопроходцы»**

#### **Тема 3. «Картограф Семён Ульянович Ремезов» .**

*Теория.* Биография и жизненный путь Ремезова С.У., его вклад в развитие Кузбасса

*Практика.* Работа с картами

#### **Тема 4. «Образование Кузнецкого острога 1618 г.»**

*Теория.* История образования

*Практика.* Работа с картами

#### **Тема 5. «Образование Сосновского острога 1657 г.»**

*Теория.* История образования

*Практика.* Работа с картами

#### **Тема 6. «Образование Верхотомского острога 1685г. »**

*Теория.* История образования

*Практика.* Работа с картами

#### **Тема 7. «Первое поселение на землях современного Салаира (1626 г.)»**

*Теория.* История образования

*Практика.* Работа с картами

### **Модуль III «Первые постоянные поселения Русских первопроходцев»**

#### **Тема 8. «Покорение и освоение Западной Сибири»**

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Познавательная игра

#### **Тема 9. «Казачьи ватаги. Ясак»**

*Теория.* Беседа

*Практика.* Просмотр документального фильма

**Тема 10. «Строительство острогов. Тобольск, Омск, Тара, Томск, Кузнецк, Барнаул, Красноярск»**

*Теория.* Изучение материала при помощи педагога и специальной литературы

*Практика.* Защита самостоятельной работы

**Тема 11. «Взаимоотношения гарнизонов острогов с местным населением»**

*Теория.*

*Практика.*

**Тема 12. «Правила строительства острогов»**

*Практика.* Конструирование

**Итоговое занятие: «Знатоки истории»** (викторины по пройденному материалу)

**Модуль IV «Промышленное освоение. Разведка и добыча руд. Металлургия»**

**Тема 13. Указ Петра Первого об учреждении Рудного приказа.**

*Теория:* работа с библиотечным фондом школьного музея

*Практика:* составление рассказа о жизни людей во времена Петра Первого

**Тема 14. Разработка и развитие Уральских месторождений Акинфием Демидовым.**

*Теория:* работа с книгами Сорокина

*Практика:* Тестовое задание «Демидов»

**Тема 15. Первые разработки серебряных месторождений.**

*Теория:* Беседа

*Практика:* Опрос, тестирование

**Тема 16. Первые рудознатцы**

*Теория:* работа с архивом историко-краеведческого музея ДДТ г.Салаира, экскурсия к памятника «Землякам-салаирцам»

*Практика:* Опрос, тестирование.

**Модуль V «Гавриловский сереброплавильный и Гурьевский железоделательный заводы»**

**Тема 17. Причины основания завода. «Серебряная дорога»**

*Теория:* изучение материалов Барнаульского государственного архива, работа с книгами М.Сорокина «Салаир» , Савельев «В старом Салаире»

*Практика:* экскурсия в д.Гавриловка

**Тема 18. Развитие д. Гавриловка в первой половине XIX века.**

*Теория:* Работа с книгами М.Сорокина «Салаир» , Савельев «В старом Салаире»

*Практика:* Тестовое задание

**Тема 19. Ф.С. Ваганов и его деятельность.**

*Теория:* Работа с книгами М.Сорокина «Салаир» , Савельев «В старом Салаире»

*Практика:* Тестовое задание

**Тема 20. Причины строительства нового завода. Происхождение названия Гурьевского сереброплавильного завода.**

*Теория :* Работа с книгой М.Сорокина «Гурьевск»

**Тема 21. Развитие промышленности края под руководством П.П. Аносова.**

*Теория:* Работа с книгой М.Сорокина «Гурьевск»

*Практика:* Тестовое задание о людях, внесших вклад в развитие ГМЗ

**Модуль VI «Всё для фронта – всё для победы»**

**Тема 22. 847-й стрелковый полк 303-й стрелковой дивизии**

*Практика:* Сочинение «Знаю. Помню. Горжусь»

**Тема 23. Помощь Гурьевского района фронту**

*Практика:* Экскурсия в музей

**Тема 24. Эвакуация в Гурьевский район**

*Практика:* Конкурс исследовательских работ

**Тема 25. Герои - земляки**

*Практика:* Экскурсия на аллею Героев в Гурьевске.

**Тема 26. Салаир в годы войны**

*Теория:* Работа с книгой М.Сорокина «Салаир»

*Практика:* конкурс плакатов «Мы за мир»

**Тема 27. Герои локальных войн**

*Практика:* экскурсия в Гурьевск на аллею героев локальных конфликтов

**Тема 26. Итоговое занятие**

*Практика:* Конкурс знатоков истории родного края

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	276 дней
Даты начала и окончания учебных периодов: один год обучения.	с 01.02.2023 г. по 31.05.2024 г.
Количество учебных недель, дней: один год обучения.	36 недель
Режим работы: второй год обучения.	2 раза в неделю по 2 часа
Выходные дни: Праздничные дни	Установленные законодательством Российской Федерации.
Продолжительность: Каникулы летние –	92 дня - (01. 06. 2024 г. – 31. 08. 2024 г.).

## 2.2 Условия реализации программы

Так как обучение по данной программе не требует специальной подготовки в творческое объединение «Мой край родной» принимаются все желающие в возрасте 7-11 лет.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

При формировании групп осуществляется входная диагностика (собеседование, наблюдение).

Наполняемость групп – 15 человек.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия, экскурсии. В ходе занятий ребята выполняют исследовательские работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в дискуссиях.

Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Учащиеся знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Дидактические средства могут быть представлены в виде презентаций, докладов, рисунков, сообщений.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы кружка может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Для поддержания интереса к изучаемому материалу, необходимо применять дидактические игры. Кроме того, на занятиях необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- беседы;
- практикумы;
- интеллектуальные игры;
- библиотечные уроки;

- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- КВН;
- праздники;
- выставки;
- походы с осмотром краеведческих объектов
- дидактические игры
- викторины

### **2.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав учебно-методического комплекса входит:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература;

- книги, брошюры, газетный материал;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по родному краю;
- творческие исследовательские работы учащихся музея;
- экспозиции музея;
- фотографии;
- тесты, кроссворды, викторины по темам;
- коллекции минералов и горных пород;
- видеоматериалы с документами о Великой Отечественной войне;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями

#### **2.4. Формы аттестации**

В процессе изучения краеведческого материала могут использоваться различные виды контроля и учета:

- вводный (в начале года) – направлен на мотивацию, повторение изученного;
- промежуточный (после изучения темы, раздела или в конце полугодия) – направлен на выявление понимания изученного материала;
- итоговый (в конце года) – направлен на выявление уровня усвоения программного материала по годам обучения.

Контроль может осуществляться в форме устного опроса или беседы, выполнения практических заданий, тестов. Результативность освоения программы можно проследить по участию ребят в викторинах, конкурсах, по отчетам об экскурсии, подготовке сообщений, выступлений, докладов, творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов и их защиты (презентации).

Продвижение учащегося в зоне своего ближайшего развития прослеживается через самостоятельную работу, самоконтроль, самоанализ, самореализацию, самодиагностику и диагностику педагога. Самооценка и оценка педагога проводится по критериям в форме качественной (описательной) оценки, при которой отмечаются положительные стороны и недостатки, а также сопоставления планируемого и полученного продукта, анализа графиков, диаграмм, вычленения проблем и предполагаемых путей их решения, чтобы у



учащегося сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

## **2.5 Оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся :

- входной контроль (собеседование, наблюдение)
- текущий контроль (беседы по изучаемым темам)
- итоговый (обобщающий) контроль, диагностика

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется за занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня усвоения учебного материала программы и развития личностных качеств. Формы: опрос, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме викторины («Самый умный», «Своя игра» и т.п.) и конкурса творческих работ. На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не

реализовал своих потенциальных возможностей;

- низкий уровень, когда изменения не замечены.

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об обучающемся
- освоение теоретических материалов
- практическая и творческая деятельность
- эмоционально-ценностное отношение

## 2.6 Список литературы

1. Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.  
Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001
2. Зеленин Н.Ю. Свидание с природой. - Кемерово.: Сибирь, 1980. - 431 с.
3. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных[Текст]: книга для воспитателя дет. сада/ Е.И. Золотова Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение 1988. – 159 с.
4. Котляров Ю.С. Памятники Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское книжное из-во, 1980.- 182с.
5. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: Соловьева, Л. И. География Кемеровской области. Природа /Л. И. Соловьева. – Кемерово: ОАО "ИПП"Кузбасс", 2006.- 384с. – Текст: непосредственный. ТЦ Сфера,2015.
6. Сорокин М.Е. Салаир.– Кемерово: Кемеровское кн. из-во, 1984. – 144с.
7. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! - Кемерово.: Сибирь, 1997.- 158 с.
8. Шуранов Н. П. История Кузбасса. - Кемерово.: СКИФ, 2006. – 85 с.