

**Управление образования  
администрации Гурьевского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» города Салаира**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08 2023г.  
Протокол №

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
г. Салаира



Козлова Е.В.  
08 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Путешествие в мир профессий»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы - 40 часов

Разработчик:

Баранцова Татьяна Афанасьевна  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира

Гурьевский муниципальный округ, 2023

Разработчик: Баранцова Т.А. «Путешествие в мир профессий» [Текст]: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Т.А.Баранцова. Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО «ДДТ» города Салаира, 2021. 35\* с.

Рецензент: Гавриленко Л. И. – методист МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира.  
Программа переработана и дополнена в 2022 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир профессий» составлена для учащихся 1 - 4 классов, расширяет первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставляет возможность в игровой ситуации попробовать себя в какой-либо профессии.

## Содержание

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Содержание программы .....	11
1.4. Планируемые результаты.....	23
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>24</b>
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы .....	25
2.3. Формы аттестации .....	26
2.4. Оценочные материалы .....	27
2.5. Методическое обеспечение программы .....	28
2.6. Список литературы .....	31
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. ....	32

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир профессий» социально – гуманитарной направленности, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018г. N196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-

- эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира, утверждённым приказом директора № .... от 03.09.2018 года.
  - Национальный проект «Образование»;
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
  - Федеральный проект «Социальная активность»;
  - Федеральный проект «Учитель будущего».

**Новизна** программы состоит в том, что предусматривает реализацию национального проекта «Успех каждого ребенка», одной из задач которого является: создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

**Актуальность.** Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Уже в младшем школьном возрасте ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

**Педагогическая целесообразность** программы направлена на оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Как сказал Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Ведь некоторые элементы профессиональной деятельности учащимся еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

Занятия по профориентации способствуют развитию у учащихся творческих способностей, лидерских навыков, овладение знаниями о профессиях, орудиях труда, привитие практических навыков. Учащиеся получают

возможность пройти профессиональные пробы и попробовать себя в понравившейся профессии.

### **Отличительные особенности**

Программа «Путешествие в мир профессий» построена таким образом, что ранняя профориентация характеризуется выявлением сферы интересов у учащихся и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию потребности в творческой деятельности, развитию кругозора. Программа ориентирована на учащихся начальной школы. В структуру программы обучения входят 9 образовательных блоков. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Уровень сложности программы – базовый.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы 7-8 лет.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Объем программы:** общее количество учебных занятий в год – 40 часов.

**Формы обучения и виды занятий:** дистанционная, очная, групповая – занятия проводятся в группе детей одного возраста, численный состав – 15 человек. Используются традиционные формы организации деятельности: учебные занятия, игры, экскурсии, викторины, конкурсы, занятия соревнования.

**Содержание программы** представлено следующим образом:

- «Путешествие в мир профессий» 7 - 8 лет 1 модуль первый год обучения 17 часов, из них 6,5 часов теории и 10,5 часа практических занятий; 2 модуль первый год обучения 23 часа, из них 10 часов теории и 13 часов практических занятий.

Обучение проводится по группам объединения. Состав группы постоянный, одновозрастной.

Наполняемость в группе -15 человек.

Сроки реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир профессий» – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу:

- время занятий для учащихся 1 класса составляет 30 минут;
- время занятий для учащихся 2 – 4 класса составляет 40 минут.

**Методы обучения**, используемые в ходе реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (показ видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу);
- практические (составление рассказов, описание картинок, выполнение задания, ролевая игра и т.д)

**Оценка эффективности и способы проверки** образовательной программы происходит на основе методики «Кем быть» (Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костромина М.Н.). В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика сформированности представлений о мире профессий у учащихся. Цель диагностики: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Используются следующие показатели:

- Классификация мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам);
- Классификация профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий);
- Что знаете о профессии;
- Защита нравящейся профессии.

## **1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир профессий»**

**Целью первого модуля** является создание образовательной среды, способствующей ранней профориентации у младших школьников.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с широким спектром профессий и их особенностями;
- расширить кругозор и осведомленность учащихся о профессиях;
- познакомить с рабочими профессиями, профессиями в медицине и военной сфере.

#### **Развивающие:**

- формировать умения наблюдать, сравнивать, систематизировать, классифицировать;
- способствовать развитию физических качеств, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;
- развивать познавательный интерес и познавательные действия.

#### **Воспитывающие:**

- формировать ценностное отношение к труду врачей, военных и рабочих, понимать роль их труда в жизни окружающих людей;
- создавать мотивацию учащихся к определенным профессиям;
- развивать творческие способности учащихся, в процессе знакомства с профессиями.

**Цель второго модуля:** выявление сферы интересов детей и обогащение этой сферы знаниями о профессиях.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- представление возможности учащимся «примерить» на себя различные профессии;

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий.

- знакомство с некоторыми профессиями в образовании, общественном питании, текстильной промышленности, профессиями на всех видах транспорта.

Развивающие:

- Активизация познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение, память
- Обогащение знания и представления об окружающем мире
- Развитие основ поисковой и исследовательской деятельность

Воспитывающие:

- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду.

### **1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир профессий»**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир профессий» отражено в учебном плане, который определяет перечень, последовательность и распределение тем, практики и иных видов учебной деятельности и форм аттестации, учащихся по годам обучения. (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Содержание программы объединено в разделы 1 год обучения:

Любимые занятия и профессии, что мы о них знаем; Профессии вокруг нас;  
Профессии, которые нас охраняют; Профессии, которые нас лечат;  
Профессии в школе; Профессии, которые нас кормят; Профессии, которые нас одевают; Профессии, которые помогают путешествовать; Профессии вокруг нас.

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Путешествие в мир профессий»  
1 год обучения**

**Первый модуль (17) часов**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
<b>Раздел 1. «Любимые занятия и профессии, что мы о них знаем»</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Любимые занятия.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа.
1.2	Профессии	1	0,5	0,5	Тематические кроссворды
1.3	Итоговое занятие – игра «Назови профессию»	1	-	1	Игровые задания
<b>Раздел 2. Профессии вокруг нас.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Многообразие мира профессий – рабочие профессии (садовник, дворник, почтальон, продавец).	2	1	1	Опрос, беседа, наблюдение. кроссворд
2.2	Итоговое занятие «Нарисуй профессию»	1	-	1	Защита рисунка
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1	Охранник и полицейский	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
3.2	Пожарный и военный	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
3.3	Следователь и разведчик	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
3.4	Летчик и пилот	1	0,5	0,5	Беседа,

3.5	Итоговое занятие игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	1	-	1	Наблюдение, задания
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
4.1	Врач скорой помощи	1	0,5	0,5	Игра «Вызываем скорую помощь»
4.2	Хирург	1	0,5	0,5	Ролевая игра
4.3	Детский врач – педиатр	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос. Игра «На приеме у врача».
4.4	Зубной врач - стоматолог	1	0,5	0,5	Беседа
4.5	Лор и окулист	1	0,5	0,5	Беседа
4.6	Итоговое занятие – игра «В мире профессий»	1	-	1	Кроссворд, игровые задания
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6,5</b>	<b>10,5</b>	

## Содержание программы

(17 часов)

**I Раздел. «Любимые занятия и профессии, что мы о них знаем» - 3 часа.**

**Тема 1.1.** Инструктаж по технике безопасности. Любимые занятия.

**Теория:** Введение в предмет. Инструктаж по комплексной безопасности.

Правила поведения в коллективе. Права и обязанности учащихся.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, беседа.

**Тема 1.2.** Профессии

**Теория:** Различия профессия и занятие.

**Практика:** Тематические кроссворды.

**Тема 1.3.** Итоговое занятие – игра «Назови профессию»

**Теория:** Что такое профессия?

**Практика:** Игровые задания - «Назовите профессии на букву – р, п, м»; «Назовите профессию»; «Собери рисунок и назови профессию»; «Покажи профессию»

**Раздел 2. Профессии вокруг нас – 3 часа.**

**Тема 2.1.** Многообразие мира профессий – рабочие профессии (садовник, дворник).

**Теория:** Знакомство с несколькими рабочими профессиями.

**Практика:** Стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Работа с карточками – кому это нужно...Решение кроссворда.

**Тема 2.2.** Многообразие мира профессий – рабочие профессии (почтальон, продавец).

**Теория:** Знакомство с несколькими рабочими профессиями.

**Практика:** Практическое задание.

**Тема 2.3.** Итоговое занятие «Нарисуй профессию»

**Теория:** Беседа о профессиях.

**Практика:** Творческая деятельность детей, защита рисунка.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют – 5 часов.**

**Тема 3.1. Охранник и полицейский**

**Теория:** Знакомство учащихся с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления об этих профессиях.

**Практика:** Ролевая игра «Мы полицейские»

**Тема 3.2. Пожарный и военный**

**Теория:** Знакомство с профессиями пожарного и военного. Просмотр фильма.

**Практика:** Работа с карточками.

**Тема 3.3. Следователь и разведчик**

**Теория:** Встреча с интересным человеком. Просмотр фильма.

**Практика:** Практическое задание.

**Тема 3.4. Летчик и пилот**

**Теория:** Просмотр фильма. Беседа об отличии.

**Практика:** Творческая работа «Рисуем самолеты»

**Тема 3.5. Итоговое занятие игра «Все профессии нужны, все профессии важны».**

**Теория:** Закрепление профессий, с которыми познакомились.

**Практика:** Игровые задания - «Назовите профессии на букву – п, в, с»; «Собери рисунок и назови профессию»; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»; «Двенадцать вопросов»; Кроссворд.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат – 6 часов.****Тема 4.1. Врач скорой помощи**

**Теория:** Знакомство с профессией. Просмотр фильма.

**Практика:** Работа с карточками.

**Тема 4.2. Хирург**

**Теория:** Знакомство с профессией. Просмотр фильма.

**Практика:** Практическое задание.

**Тема 4.3. Детский врач – педиатр.**

**Теория:** Сообщение темы, знакомство с профессией.

**Практика:** Ролевая игра.

**Тема 4.4.** Зубной врач - стоматолог

**Теория:** Знакомство с профессией. Просмотр мультфильма.

**Практика:** Практическое задание.

**Тема 4.5.** Лор и окулист

**Теория:** Сообщение темы, знакомство с профессиями.

**Практика:** Творческое задание.

**Тема 4.6.** Итоговое занятие – игра «В мире профессий»

**Теория:** Закрепление изученного материала.

**Практика:** Занятие соревнование - викторина.

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Путешествие в мир профессий»  
1 год обучения**

**Второй модуль (23) часа**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
<b>Раздел 1. Профессии в школе</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1	Профессия - учитель	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос.
1.2	Профессия - воспитатель	1	0,5	0,5	Составление рассказа
1.3	Как помогают – логопед и психолог	1	0,5	0,5	Беседа
1.4	Профессия - библиотекарь	1	0,5	0,5	Экскурсия
1.5	Итоговое занятие – игра «Я учитель»	1	-	1	Ролевая игра
<b>Раздел 2. Профессии, которые нас кормят</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности	1	0,5	0,5	Беседа
2.2	Хлебороб и агроном	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.3	Пекарь и кондитер	1	0,5	0,5	Решение проблемы
2.4	Повар	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос. Конкурс рецептов блюد.

2.5	Итоговое занятие «Один день из жизни»»	1	-	1	
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас одевают.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Модельер, кто же он?	1	0,5	0,5	Беседа
3.2	Как ткани ткут и нити прядут? Кто создает ткани?	1	0,5	0,5	Решение проблемной задачи
3.3	Закройщик одежды	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
3.4	Швея	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.5	Кто создает обувь?	1	0,5	0,5	Наблюдение, дискуссия
3.6	Театр моды Юдашкина	1	0,5	0,5	Конкурс на лучшего модельера.
<b>Раздел 4. Профессии, которые помогают путешествовать</b>		<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
4.1	Наземный транспорт, кто на нем работает?	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями
4.2	Подземный транспорт - люди каких профессий работают на этом транспорте?	1	0,5	0,5	Беседа, кроссворд
4.3	Воздушный транспорт	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс рисунков
4.4	Водный транспорт	1	0,5	0,5	Филворд
4.5	Профессия - экскурсовод	1	0,5	0,5	Экскурсия в музей ДДТ
<b>Раздел 5. Профессии вокруг нас</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	

5.1	Кем быть? «Профессии моей семьи»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
5.2	Итоговое занятие:	1	-	1	Игра-викторина
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	

## Содержание программы

(23 часа)

### Раздел 1. Профессии в школе – 5 часов

#### Тема 1.1. Профессия – учитель

**Теория:** Сообщение темы, знакомство с профессией.

**Практика:** Ролевая игра.

#### Тема 1.2. Профессия - воспитатель

**Теория:** Знакомство с профессией.

**Практика:** Составление рассказа о работе воспитателя.

#### Тема 1.3. Как помогают – логопед и психолог

**Теория:** Беседа с психологом.

**Практика:** Анкетирование.

#### Тема 1.4. Профессия - библиотекарь

**Теория:** Беседа с библиотекарем.

**Практика:** Экскурсия в библиотеку.

#### Тема 1.5. Итоговое занятие – игра «Я учитель»

**Теория:** Сообщение темы и цели.

**Практика:** Ролевая игра «Я учитель».

### Раздел 2. Профессии, которые нас кормят – 5 часов

#### Тема 2.1. Знакомимся с профессиями пищевой промышленности

**Теория:** Беседа о работниках пищевой промышленности, значимости их труда.

**Практика:** Творческое задание «Дорисуй чего не хватает».

#### Тема 2.2. Хлебороб и агроном

**Теория:** Знакомство с профессиями.

**Практика:** Творческое задание «Откуда хлеб на стол пришел?»

#### Тема 2.3. Пекарь и кондитер

**Теория:** Знакомство с профессиями, просмотр мультфильма.

**Практика:** Игра «Что положить?»

**Тема 2.4. Повар**

**Теория:** Знакомство с профессией. Просмотр фильма.

**Практика:** Конкурс рецептов блюд.

**Тема 2.5. Итоговое занятие «Один день из жизни»**

**Теория:** Закрепление части профессий пищевой промышленности. Просмотр интервью с кондитером «Один день из жизни».

**Практика:** «Кулинарный кроссворд».

**Раздел 3. Профессии, которые нас одевают – 6 часов.**

**Тема 3.1. Модельер, кто же он?**

**Теория:** Знакомство с профессией, просмотр фильма.

**Практика:** Творческое задание «Нарисуй модель платья»

**Тема 3.2. Как ткани ткут и нити прядут? Кто создает ткани?**

**Теория:** Знакомство с профессиями, которые заняты изготовлением тканей.

Просмотр мастер – класса «Изготовление полотна на ткацком станке».

**Практика:** Практическая работа – знакомство с ручным прядением.

**Тема 3.3. Закройщик одежды.**

**Теория:** Просмотр фильма, знакомство с профессией.

**Практика:** Составление описательного рассказа по опорной схеме.

**Тема 3.4. Швея**

**Теория:** Истории создания одежды. Знакомство с профессией.

**Практика:** Практическая работа.

**Тема 3.5. Кто создает обувь?**

**Теория:** История создания обуви. Знакомство с профессией.

**Практика:** Дидактическая игра «Убери лишнее»

**Тема 3.6. Театр моды Юдашкина**

**Теория:** Рассказ о театре моды, показ фильма.

**Практика:** Творческое задание «Придумай украшение»

**Раздел 4. Профессии, которые помогают путешествовать**

**Тема 4.1.** Наземный транспорт, кто на нем работает?

**Теория:** Беседа о наземном транспорте, вычленение профессий.

**Практика:** Закрепление правил дорожного движения. Настольная игра «Мы едем, едем, едем».

**Тема 4.2.** Подземный транспорт - люди каких профессий работают на этом транспорте?

**Теория:** Просмотр мультфильма. Беседа о профессиях людей, занятых на подземном транспорте.

**Практика:** Дидактическая игра «Транспорт».

**Тема 4.3.** Воздушный транспорт

**Теория:** Закрепление и знакомство с профессиями людей, занятых на воздушном транспорте.

**Практика:** Составь рассказ по картинке.

**Тема 4.4.** Водный транспорт

**Теория:** Просмотр фильма. Знакомство с профессиями людей, занятых в водном транспорте.

**Практика:** Изготовление из бумаги лодочки.

**Тема 4.5.** Профессия - экскурсовод

**Теория:** Сообщение темы.

**Практика:** Экскурсия в музей ДДТ.

**Раздел 5. Профессии вокруг нас****Тема 5.1.** Кем быть? «Профессии моей семьи»

**Теория:** Беседа о профессиях родителей, бабушек и дедушек.

**Практика:** Составление схемы «Профессии моей семьи»

**Тема 5.2.** Итоговое занятие:

**Теория:** Подведение итогов.

**Практика:** Игра – викторина «Планета профессий».

#### **1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир профессий»**

**Ожидаемые результаты** - в ходе реализации программы «Путешествие в мир профессий» учащиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания учащихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий****2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года	280 дней
Даты начала и окончания учебных периодов: первый год обучения	01. 09. 2022 г. по 30. 06. 2023 г.
Количество учебных недель, дней: первый год обучения	40 недель
Режим работы: первый год обучения	1 раз в неделю по 1 часу
Выходные дни Праздничные дни	Воскресение. Установленные законодательством Российской Федерации.
Продолжительность летних каникул -	62 дня – (01. 07. 2023г. – 31. 08. 2023 г.)

## 2.2 Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" и требованиям безопасности; СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

В кабинете имеются:

- школьная мебель,
- доска,
- шкаф для хранения методической литературы и дидактического материала,
- ноутбук,
- видеопроектор,
- смартфон.

Учебно-методический комплекс программы:

- учебные пособия,
  - дидактический материал,
  - методический материал,
  - мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в мир профессий».
- .

### 2.3 Формы аттестации

Для оценки индивидуальных достижений учащихся и динамики их изменения, соотнесения планируемых и достигнутых результатов, внесение необходимых корректив в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир профессий» осуществляется контроль освоения программы учащимися. С учетом следующих принципов:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- открытости результатов.

Формы и режим контроля:

- Входной контроль - оценка исходного уровня знаний учащихся в начале учебного года (в форме беседы).
- Текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы программы (затруднительные задания).
- Промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися содержания программы за первое полугодие (проблемные ситуации).
- Итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся, заявленных в программе в конце учебного года (анкетирование).

## 2.4 Оценочные материалы

Для выявления интересов, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника используются методики Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костромина М.Н. «Кем быть», «Мое любимое дело». При обработке материалов педагог определяет, что выбрано ребенком:

- классификация профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий),
- классификация мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам).

Сравнение рисунков и ответов детей:

- совпадение по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают,

Влияние на выбор профессии примера родителей:

- Чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?

При обработке и анализе детских работ обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии. (Приложение 1)

## 2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы первый модуль

№ п\п	Форма занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 год обучения					
1	Раздел 1. «Любимые занятия и профессии, что мы о них знаем» Цель: знакомство с миром профессий				
	Беседа Игра	Показ Объяснение Практические трудовые действия	Литературный текст иллюстрации	Интерактивная доска SMART Смартфон	Наблюдение опрос беседа показ тематические кроссворды игра
3	Раздел 2. Профессии вокруг нас. Цель: расширение знаний о производственной деятельности людей.				
	Просмотр иллюстраций Игра – занятие Беседа Рассказ	Показ фильма Объяснение	Наглядная информация об орудиях труда Рисунки на тему «Кем быть»	Интерактивная доска SMART	Наблюдение опрос беседа выставка рисунков дискуссия конкурс
4	Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют Цель: углубление знаний о профессиях людей, которые нас охраняют.				
	Беседа Рассказ Игра-занятие Познавательная игра	Показ фильма Объяснение Дискуссия	Наглядная информация Литературный текст	Интерактивная доска SMART Смартфон	Беседа опрос наблюдение день творчества конкурс рисунков
5	Раздел 4. Профессии, которые нас лечат Цель: расширить знания о профессиях людей, которые нас лечат.				
	Игра – занятие Беседа Просматривание иллюстраций	Объяснение Показ Анализ	Иллюстрации Литературный текст Загадки	Интерактивная доска SMART Смартфон	Беседа наблюдение опрос Игра «На приеме у врача».

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**  
**второй модуль**

№ п\п	Форма занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 год обучения					
1	Раздел 1. Профессии в школе Цель: расширить знания о профессиях людей, которые нас учат в школе				
	Игра – занятие Беседа Просматривание иллюстраций	Объяснение Показ Анализ	Иллюстрации Литературный текст	Интерактивная доска SMART Смартфон	Наблюдение Опрос Составление рассказа Беседа Экскурсия
2	Раздел 2. Профессии, которые нас кормят Цель: расширить представления детей о профессиях людей, которые нас кормят				
	Познавательная игра Занятие – игра Беседа	Дискуссия Показ Анализ	Методическое пособие «Откуда хлеб пришел» Иллюстрации Художественная литература	Интерактивная доска SMART Смартфон	Творческое задание Решение проблемы Конкурс Беседа
3	Раздел 3. Профессии, которые нас одевают. Цель: создать ситуацию для ознакомления учащихся с трудом взрослых, которые нас одевают				
	Создание проблемной ситуации Занятие-игра Практическая работа	Дискуссия Показ Рассказ Беседа	Иллюстрации Художественная литература	Интерактивная доска SMART Смартфон	Проблемная ситуация Решение проблемной задачи Конкурс Практическая работа Наблюдение Дискуссия
4	Раздел 4. Профессии, которые помогают путешествовать Цель: знакомство с профессиями людей, которые на помогают путешествовать.				
	Конкурс Задания Беседа	Практическая работа Занятие-	Иллюстрации Методическое пособие	Интерактивная доска SMART	Индивидуальные карточки с заданиями

	Рассказ	игра	«Отгадай загадку»	Смартфон	Беседа Кроссворд Экскурсия Практическая работа
5	Раздел 5. Профессии вокруг нас Цель:				
	Показ фильмов Рассказ Беседа				Наблюдение Опрос Игра-викторина Практическая работа (аппликация, рисование)

## 2.6. Список литературы

1. Афанасьева И.В. «Нормативно-правовая база дополнительной образовательной программы» (методические рекомендации) Кемерово 2020. -28с.
2. Елькина О.Ю. «Путешествие в мир профессий 1- 2» (учебное пособие) [Текст]/ О.Ю.Елькина // Москва: Образовательно-издательский центр «Академия» ОАО Московские учебники 2011. - 72с.
3. Елькина О.Ю. «Путешествие в мир профессий 3 - 4» (учебное пособие) [Текст]/ О.Ю.Елькина // Москва: Образовательно-издательский центр «Академия» ОАО Московские учебники 2011. - 72с.
4. Попов Е.В. «Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников» (методические рекомендации) Сыктывкар 2011. – 66с.
5. Электронные ресурсы:  
Ресурсы локального доступа
  - урок.рф Программа «Мир профессий»;
  - red.korilka.ru «Рабочая программа клуба ранней профориентации»;
  - Галилео;
  - Мир глазами детей;
  - Калейдоскоп профессий;
  - Навигатум – калейдоскоп профессий.

## Приложение 1.

## Мониторинг «Путешествие в мир профессий» 1 г.о.

## Диагностика сформированности представлений о мире профессий

Цель диагностики: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Классификация мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам)	Классификация профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий )	Что знаете о профессии	Защита нравящейся профессии	Итого %	Среднее
1		3	3	3	3	100	
2		3	3	3	3	100	
3		3	3	3	3	100	
4		3	3	3	3	100	
5		3	3	3	3	100	
6		3	3	3	3	100	
7		3	3	3	3	100	
8		3	3	3	3	100	
9		2	2	2	3	75	
10		2	3	2	3	83,3	
11		3	3	3	3	100	
12		3	3	3	3	100	
13		3	3	3	3	100	
14		3	3	3	3	100	
15		2	3	3	3	91,7	
	Высокий уровень	80	93,3	86,7	100		90
	Средний уровень	26,7	20	13,3	0		10
	Низкий уровень	0	0	0	0		0

Выводы: Таким образом, сформированность представлений о профессиях у детей на достаточно высоком уровне, т.к большая часть обследуемых детей выявила высокий уровень знаний о профессиях.

## Методика «Кем быть?»

(Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костромина М.Н.)

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов педагог определяет:

- классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий ),
- классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам),
- сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают),
- влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе с детьми.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование).

Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитав стихи, спеть о ней отрывок из песни.

При обработке и анализе детских работ обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

## Методика «Мое любимое дело»

(Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костромина М.Н.)

Цель: выявить наиболее популярные занятия у учащихся исследуемого класса.

Ребятам просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.
  2. Что ты любишь делать больше всего?
  3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия:
    - а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;
    - б) вязать, вышивать, шить;
    - в) работать в огороде, поливать цветы;
    - г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;
    - д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.;
    - е) готовить еду;
    - ж) рисовать, выжигать, выпиливать.
  - з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам)
- 

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся