

Управление образования  
Администрации Гурьевского муниципального округа  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» города Салаира

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «*31.08*» 2023г.  
Протокол № *1*



Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«ДДТ» г. Салаира

Козлова Е. В.

от *31.08*

*Е.В. Козлова*  
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Уроки деда краеведа»  
Возраст детей: 5 -7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Бондарева Е.В.  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДДТ» г.Салаира

Гурьевский муниципальный округ , 2023

Разработчик: Бондарева Е.В. – педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Бондарева Е.В. Уроки деда краеведа [Текст]: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Е.В.Бондарева. - Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира, 2023. – 26 с.

Рецензент:

Гавриленко Л. И. – методист МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки деда краеведа» - сформирует и прививает у детей любовь к родному краю. В программе мероприятия, направленные на развитие у дошкольников интереса к краеведению. Через краеведческие чтения с элементами познавательных игр, путешествия и конкурсы, ребята познакомятся с животным и растительным миром Кузбасса, с историей родного города и семейными традициями.

Данная программа разработана для детей 5 – 7 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данных возрастных категорий.

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, реализующими занятия в рамках краеведческой направленности.

<b>Содержание</b>	
<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	18
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>19</b>
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Материально-техническое обеспечение	21
2.4. Формы аттестации	22
2.5. Оценочные материалы	22
2.6. Список литературы	25
<b>Приложения</b>	
Приложение 1	26

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Уроки деда краеведа» является программой туристско-краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Указа президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 г.;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
- Письма Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03. 2003 года.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Дом детского творчества» г. Салаира, утверждённым приказом директора № 58/от 03.09.2018 года.

**Актуальность программы** заключается в том, дошкольный возраст – это оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, здоровый образ жизни, толерантное отношение к людям разных народов, экологически целесообразное поведение в природе. Для того чтобы ребенок проявлял интерес к Родине, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа, рода, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы по программе «Уроки деда краеведа»

**Новизна** программы основана на комплексном подходе к подготовке учащихся, который заключается в поэтапном изучении разделов материала программы дополнительного образования.

**Отличительная особенность программы** состоит в ее практической значимости: изучение материала программ происходит через вовлечение в игровую, творческую и экспериментальную деятельность. В процессе обучения дошкольники знакомятся с историей родного края, памятниками культуры и

истории, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест.

Созданные благоприятные условия позволяют каждому ребенку найти собственный «путь в краеведение» через игру, рисование, экспериментальную деятельность, обеспечивают формирование и потребность в познании, способствуют умственному и личному развитию дошкольника.

### **Педагогическая целесообразность**

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам. Все это позволяет охватить вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает у детей активность и заинтересованность.

**Адресат программы** – программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (5-7) лет. Обучение по данной программе не требует специальной подготовки.

**Объем и срок реализации** дополнительной общеобразовательной программы составляет 1 год – 40 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. (25 минут)

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

### **Задачи:**

- Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, об истории родного края.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов различных национальностей.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

## **1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки деда краеведа»**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки деда краеведа» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации, учащихся по годам обучения (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Учебный план программы включает в себя четыре модуля.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Уроки деда краеведа»**

Наименование модуля	Первый год обучения							Всего часов по программе
	I полугодие			II полугодие			Всего недель/часов	
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		
<b>I. «Кузбасс – жемчужина России»</b>	6	6					6/6	6
<b>II. «По тропинкам моего края»</b>	11	11					11/11	11
<b>III. «Знаю. Помню. Горжусь»</b>				13	13		13/13	13
<b>IV. «гордость и слава земли Салаирской»</b>				10	10		10/10	10
<b>Всего по программе</b>	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						40/40	40

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Уроки деда краеведа»**

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
<b>Модуль I. Кузбасс –жемчужина России.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1	Первобытные люди на территории Кузбасса	1	0,5	0,5	Беседа «С чего начинается Родина» входной контроль
2	Начало угольной эры	1	0,5	0,5	Викторина и опыты с углем
3	Развитие городов Кузбасса	1	0,5	0,5	Игра «Кто, где живет»
4	У горы фабричной (ГМЗ)	1	0,5	0,5	Викторина. Игра.
5	Итоговое занятие по модулю	2	1	1	Викторина «Что, где когда?»
<b>Модуль II. По тропинкам моего края</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
1	Семь чудес Кузбасса	3	2	1	Рисование «Чудеса



					Кузбасса»
2	«Красная книга» Кузбасса	2	1	1	Рисование мой любимый зверь
3	«Как человек охраняет природу»	2	1	1	Коллективная работа, создание плаката «Береги природу»
4	Природные памятники Салаира	2	1	1	Конкурс рисунков «Мой друг»
5	Итоговое занятие	2	1	1	Экскурсия в музей г. Гурьевска
<b>Модуль III. «Знаю. Помню. Горжусь»</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
1	Салаирцы – Герои Советского союза	2	1	1	Оформление мини-выставки
2	Войной изломанное детство (труженики тыла, дети войны)	2	1	1	конкурс рисунков
3	Дети блокадного Ленинграда	2	1	1	Письма «Назад в будущее»
4	Легенда Аджимушкая	2	1	1	Беседа, рассказ преподавателя
5	Салаир. Февраль. 1943...	1	0	1	Экскурсия к памятнику погибшим на салаирском цинкруднике
6	Могила неизвестного солдата	2	1	1	Презентация, рассказ.
7	Итоговое занятие	2	1	1	Конкурс чтецов стихотворений о войне
<b>Модуль IV. Гордость и слава земли Салаирской</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1	Знаменитые спортсмены Салаира	2	1	1	Викторина «Известные

					спортсмены Салаира»
2	Художники родного края	2	1	1	Опрос «Художники края»
3	Писатели и поэты	2	1	1	Этюды на выражение эмоций, жестов Мини- викторина.
4	Почетные граждане Салаира	2	1	1	Презентация, рассказ. Встреча с ветеранами комсомола
5	Наш край родной (обобщение)	2	1	1	Викторина «Мой край родной» итоговый контроль
	<b>итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	.

### Содержание учебного плана

#### Модуль I «Кузбасс – жемчужина России»

##### *Тема 1 «Первобытные люди на территории Кузбасса»*

*Теория.* Продолжаем знакомство с коренными жителями Кузбасса. Рассказ преподавателя.

*Практика.* Игра-путешествие «Основатель первого поселения», игра-беседа «Жизнь и быт первых поселенцев»

##### *Тема 2 «Начало угольной эры»*

*Теория.* Чтение главы "От камня к металлу" из книги "История Кузбасса" В.Лавриной

Познакомить с периодом освоения и применения угля человеком. Беседа "Михайло Волков – первооткрыватель угля кузнецкого"

Познакомить с историей открытия угольных месторождений в Кузбассе

Чтение главы "Как наш край стал Кузбассом" из книги "История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени " В.Лавриной

*Практика.* Рисование «Как мы начали добывать уголь». Отобразить в рисунке примитивные способы добычи угля. Аппликация из крошек угля. Рисование на угле.

### ***Тема 3 «Развитие городов Кузбасса»***

Презентация «Города Кемеровской области»

Установить взаимосвязь с открытием залежей угля и ростом городов

### ***Тема 4 «У горы Фабричной, ГМЗ»***

*Теория.* Знакомство с историей строительства Гурьевского металлургического завода, с трудом металлургов.

*Практика.* Сказка театрализация «У горы фабричной», видеопрезентация.

### ***Тема 5. Итоговое занятие по модулю.***

*Теория.* Интеллектуальная игра «Что, где, когда»

*Практика.* Экскурсия на проходную ГМЗ

## **Модуль II «По тропинкам моего края»**

### ***Тема 6 «Семь чудес Кузбасса»***

*Теория.* Презентация г. Мариинск. Виртуальная экскурсия «Томская писаница».

Презентация «Монумент «Память шахтерам Кузбасса»

*Практика.* Игра путешествие «Поднебесные зубья»

Игра-беседа «Скульптура золотая Шория»

Рассматривание макета «Кузнецкая крепость»

Игра-путешествие «Азасская пещера»

### ***Тема 7 «Красная книга Кузбасса»***

*Теория.* Что такое Красная книга? Почему нужно охранять редкие растения. Общий обзор животных Кузбасса. Хищники и травоядные. Обитатели рек Кузбасса. Перелётные и зимующие птицы. Насекомые нашего края. Как зимуют насекомые? Насекомые-помощники, хищники.

*Практика.* Просмотр презентации «Красная книга нашего края». Просмотр презентации «Жители водоемов». Зарисовки разных животных. Поделки из природного материала «Жук». Дидактические игры «Что и где растёт» «Хищники и травоядные», «Чей дом?», «Чудо-дерево»

### ***Тема 8 «Природные памятники Салаира»***

*Теория.* Гавриловская пещера, Каменные ворота, Радужный каньон, Горскинская ГЭС, озеро Апрелька, Урское озеро. Видеопрезентация по эти объектам, фотовыставка, рассказ преподавателя легенд об этих объектах.

*Практика.* Оформление выставки рисунков.

### ***Тема 9 «Как человек охраняет природу»***

*Теория.* Беседа «Зачем создали Красную книгу Кузбасса». Выявить проблему влияния человека на окружающую среду. Рисование «Кто занесен в красную книгу Кузбасса». Закрепить представление об исчезающих видах флоры и фауны Кузбасса.

*Практика.* Игра-беседа «Что я могу сделать, чтоб сохранить природу?»

Помочь понять, что любое участие в спасение природы поможет ее сберечь.

Выставка плакатов «Мы – защитники природы»

Определить действия направленные на защиту окружающей среды

### **Тема 10. Итоговое занятие по модулю.**

*Теория.* Экскурсия в краеведческий музей г. Гурьевск

*Практика.* Изготовление кормушек для птиц.

### **Модуль III «Знаю. Помню. Горжусь»**

#### ***Тема 11 «Салаирыцы – Герои Советского союза***

*Теория.* Видеопрезентация «Герой Советского союза»

#### ***Тема 12 «Войной изломанное детство»***

*Теория.* Рассказ преподавателя о детях войны и тружениках тыла.

Прослушивание записи диктофона с воспоминаниями ветеранов.

Рассматривание фотографий и альбомов.

*Практика.* Конкурс рисунков о войне.

#### ***Тема 13 «Дети блокадного Ленинграда»***

*Теория.* Видеопрезентация "900 блокадных дней» Воспоминания А.Н.Никулиной о блокаде Ленинграда. Просмотр видеофильма «Дневник Тани Савичевой».

*Практика.* Акция «Блокадный хлеб»

#### ***Тема 14 «Легенда Аджимушкая»***

*Теория.* Рассказ о А.М.Малыхине. Просмотр документального фильма «Аджимушкой»

*Практика.* Оформление выставки.

#### ***Тема 15 «Салаир. Февраль 1943...»***

*Теория.* Рассказ преподавателя о трагедии на шахте в феврале 1943 года.

*Практика.* Экскурсия к памятному камню, погибшим при аварии на шахте в 1973 году, возложение цветов. Подготовка совместно с детьми видеопрезентации о трагедии на шахте.

#### ***Тема 16 «Могила неизвестного солдата»***

*Теория.* История могилы неизвестного солдата и Вечного огня. Трагическая судьба и возвращение на Родину Ширшова Василия Романовича.

*Практика.* Конкурс чтецов, минута молчания и торжественное вручение георгиевских лент.

#### ***Тема 17. Итоговое занятие по модулю.***

*Теория.* Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне

*Практика.* Конкурс чтецов (Стихотворения о героях Великой Отечественной войны)

### **Модуль IV Гордость и слава земли Салаирской**

#### ***Тема 18 Спортивная слава Салаира***

*Теория.* Просмотр видеоматериалов, фотоколлекций о выдающихся спортсменах Салаира и Гурьевского района.

*Практика.* Экскурсия в музей спортивной славы в г. Гурьевске. Составление рассказа «Я спортсменом стать хочу»

#### ***Тема 19 Художники родного края***

*Теория.* Презентация «Они прославляют край родной»

*Практика.* Оформление выставки картин местных художников.

#### ***Тема 20 Писатели и поэты***

*Теория.* Презентация о поэтах и писателях Салаира. Знакомство с биографией

*Практика.* Оформление выставки книг. Конкурс чтецов.

## ***Тема 21 Почетные граждане Салаира***

*Теория.* презентация «Город славят делами своими»

*Практика.* Встреча с ветеранами комсомола.

## ***Тема 22. Наш край родной (обобщение)***

*Теория.* Систематизировать и закрепить знания об истории города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости; закрепить стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края.

*Практика.* Викторина, конкурс рисунков и поделок, создание фотовыставки.

### **1.4 Планируемые результаты:**

В итоге освоения программы воспитанники знают и понимают:

- Знает название города, области, узнаёт герб, флаг, гимн
- Знает историю возникновения города, названия улиц
- Узнаёт памятники и достопримечательности города
- Знает названия растений, животных, в том числе из Красной книги
- Знает и выполняет правила бережного отношения к природе
- Знает людей, прославивших город, героев войны
- Знает стихи, произведения писателей, художников Кузбасса
- Умеет составлять рассказы о любимых местах города
- Называет народы населяющие Кузбасс
- Охотно участвует в традиционных праздниках, развлечениях
- Демонстрирует изобразительные навыки при создании творческих работ
- проявляют познавательный интерес к изучению родного края
- эмоционально откликаются на события в семье, детском саду, городе, стране
- демонстрируют навыки исследовательской, проектной деятельности коммуникативные и речевые способности

- умеют планировать деятельность, работать в коллективе, проявляют трудолюбие, умение доводить дело до конца, проявляют творчество, самостоятельность
- владеют навыками произвольности поведения
- проявляют изобразительные и конструктивные способности при создании художественных композиций

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	280 дня
Даты начала и окончания учебных периодов: один год обучения.	с 01.09.2023 г. по 01.07.2024 г.
Количество учебных недель, дней: один год обучения.	40 недель
Режим работы:	1 раз в неделю по 1 часу
Выходные дни: Праздничные дни	Установленные законодательством Российской Федерации.
Продолжительность: Каникулы летние –	62 дня - (01. 07. 2024 г. – 31. 08. 2024 г.)

### 2.2 Условия реализации программы

Так как обучение по данной программе не требует специальной подготовки в

творческое объединение «Уроки деда краеведа» принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

При формировании групп осуществляется входная диагностика (собеседование, наблюдение).

Наполняемость групп – 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (25 минут).

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

- *Наглядность* подачи учебного материала, теоретические сведения сопровождаются компьютерными презентациями, иллюстрациями, загадками.
  - Приобретение краеведческих знаний посредством *развивающих игр* (формирование состояния успешности, соединение процесса обучения с радостью познания нового).
  - *Научность* предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных знаний в разных областях, расширение словарного запаса детей введением новых понятий.

Методы, определяющие деятельность педагога и детей: словесные, иллюстративные, практические, репродуктивные, частично поисковые, игровые.

Формы проведения учебных занятий и организации деятельности детей на них:

*Теоретические занятия* проводятся в форме рассказа, беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, просмотра видеофильма. Перед началом изучения очередной темы педагог интересуется, что знают воспитанники по данному вопросу (теме), которые им предстоит изучить. Это повышает активность и заинтересованность воспитанников в приобретении знаний. При определенном накоплении знаний педагог переходит к активным игровым формам деятельности состязательного характера – практическим занятиям, а также к творческим заданиям, выполняемым каждым индивидуально.



*Практические занятия* проводятся в форме экскурсий, викторин, турниров знатоков, конкурсных игр, путешествий по карте, эстафет знатоков города, конкурсов творческих работ (рисунки, плакаты, поделки, устные ответы по памяти о событиях и людях).

### **2.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **2.4. Формы аттестации**

**Цель:** Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

- Определить степень освоения ребенком содержания программы.
- Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности

**Методы:**

- Игровые задания

- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

## **2.5 Оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (собеседование, наблюдение)
- текущий контроль (беседы по изучаемым темам)
- итоговый (обобщающий) контроль, диагностика

Входной контроль проводится в марте с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня усвоения учебного материала программы и развития личностных качеств. Формы: опрос, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме викторины («Самый умный», «Своя игра» и т.п.) и конкурса творческих работ. На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с

помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об обучающемся;
- освоение теоретических материалов;
- практическая и творческая деятельность;
- эмоционально-ценностное отношение.

## **2.6 Список литературы**

1. Гурьевский район в годы Великой Отечественной войны /авторский коллектив: А.М. Адаменко, О.В. Баев др.- Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Институт экологии человека СО РАН. , 2010. – 192с.
2. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. Кн. Для воспитателя дет. сада/Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение 1988. – 159 с.
3. Зеленин Н.Ю. Свидание с природой. - Кемерово.: Сибирь, 1980. - 431 с.
4. Из истории Салаира / под ред. А.М. Адаменко [Текст]// -Кемерово: Кем ГУ, Ин-т экологии человека СО РАН, 2007. – 180с.
5. Красная книга Кемеровской области: Редкие и находящиеся под

- угрозой исчезновения виды растений и грибов. - Кемерово.: «Азия принт», 2000. – 248 с.
6. Красная книга Кемеровской области. Животные. /Под ред. Т.Н. Гагиной – Кемерово: Кемеровское кн. из-во, 2000.- 276с
  7. Котляров Ю.С. Памятники Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское книжное из-во, 1980.- 182с.
  8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
  9. Сорокин М.Е. Салаир.– Кемерово: Кемеровское кн. из-во, 1984. – 144с.
  10. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! - Кемерово.: Сибирь, 1997.- 158 с.
  11. На рубеже веков (к 20-летию образования Гурьевского района)/ ред.-сост. С.Е. Евдокимов.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 268с.
  12. Шуранов Н. П. История Кузбасса. - Кемерово.: СКИФ, 2006. – 85 с.

## Приложение 1

### Мониторинг результатов обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки деда краеведа»

#### Оценивание по бальной системе:

Сформирован – 3 балла;

В стадии формирования – 2 балла;

Не сформирован – 1 балл

Критерии																				
Знает название города, области, узнаёт герб, флаг, гимн	НГ																			
	КГ																			
Знает историю возникновения города, названия улиц	НГ																			
	КГ																			
Узнаёт памятники и достопримечательности города	НГ																			
	КГ																			
Знает названия растений, животных, в том числе из Красной книги	НГ																			
	КГ																			
Знает и выполняет правила бережного отношения к природе	НГ																			
	КГ																			
Знает людей, прославивших город, героев войны	НГ																			
	КГ																			
Знает стихи, произведения писателей, художников Кузбасса	НГ																			
	КГ																			
Умеет составлять рассказы о любимых местах города	НГ																			
	КГ																			
Называет народы населяющие Кузбасс	НГ																			
	КГ																			
СРЕДНИЙ БАЛЛ																				
СФОРМИРОВАНО																				
В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ																				
НЕ СФОРМИРОВАНО																				