

Управление образования
Администрации Гурьевского муниципального округа
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Салаира

Принята на заседании
педагогического совета
от «*31.08*» 2023г.
Протокол № *1*



Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«ДДТ» г. Салаира

Козлова Е. В.

от *31.08*

[Signature]
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Уроки деда краеведа»
Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Бондарева Е.В.
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ» г.Салаира

Гурьевский муниципальный округ , 2023

Разработчик: Бондарева Е.В. – педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Бондарева Е.В. Уроки деда краеведа [Текст]: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Е.В.Бондарева. - Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира, 2023. – 26 с.

Рецензент:

Гавриленко Л. И. – методист МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки деда краеведа» - сформирует и прививает у детей любовь к родному краю. В программе мероприятия, направленные на развитие у дошкольников интереса к краеведению. Через краеведческие чтения с элементами познавательных игр, путешествия и конкурсы, ребята познакомятся с животным и растительным миром Кузбасса, с историей родного города и семейными традициями.

Данная программа разработана для детей 5 – 7 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данных возрастных категорий.

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, реализующими занятия в рамках краеведческой направленности.

Содержание	
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	18
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Материально-техническое обеспечение	21
2.4. Формы аттестации	22
2.5. Оценочные материалы	22
2.6. Список литературы	25
Приложения	
Приложение 1	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Уроки деда краеведа» является программой туристско-краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Указа президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 г.;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
- Письма Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03. 2003 года.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Дом детского творчества» г. Салаира, утверждённым приказом директора № 58/2от 03.09.2018 года.

Актуальность программы заключается в том, дошкольный возраст – это оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, здоровый образ жизни, толерантное отношение к людям разных народов, экологически целесообразное поведение в природе. Для того чтобы ребенок проявлял интерес к Родине, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа, рода, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы по программе «Уроки деда краеведа»

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке учащихся, который заключается в поэтапном изучении разделов материала программы дополнительного образования.

Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости: изучение материала программ происходит через вовлечение в игровую, творческую и экспериментальную деятельность. В процессе обучения дошкольники знакомятся с историей родного края, памятниками культуры и

истории, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест.

Созданные благоприятные условия позволяют каждому ребенку найти собственный «путь в краеведение» через игру, рисование, экспериментальную деятельность, обеспечивают формирование и потребность в познании, способствуют умственному и личному развитию дошкольника.

Педагогическая целесообразность

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам. Все это позволяет охватить вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает у детей активность и заинтересованность.

Адресат программы – программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (5-7) лет. Обучение по данной программе не требует специальной подготовки.

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы составляет 1 год – 40 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. (25 минут)

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, об истории родного края.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов различных национальностей.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки деда краеведа»

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки деда краеведа» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации, учащихся по годам обучения (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Учебный план программы включает в себя четыре модуля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Уроки деда краеведа»

Наименование модуля	Первый год обучения							Всего часов по программе
	I полугодие			II полугодие			Всего недель/часов	
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		
I. «Кузбасс – жемчужина России»	6	6					6/6	6
II. «По тропинкам моего края»	11	11					11/11	11
III. «Знаю. Помню. Горжусь»				13	13		13/13	13
IV. «гордость и слава земли Салаирской»				10	10		10/10	10
Всего по программе	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						40/40	40

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Уроки деда краеведа»**

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль I. Кузбасс –жемчужина России.		6	3	3	
1	Первобытные люди на территории Кузбасса	1	0,5	0,5	Беседа «С чего начинается Родина» входной контроль
2	Начало угольной эры	1	0,5	0,5	Викторина и опыты с углем
3	Развитие городов Кузбасса	1	0,5	0,5	Игра «Кто, где живет»
4	У горы фабричной (ГМЗ)	1	0,5	0,5	Викторина. Игра.
5	Итоговое занятие по модулю	2	1	1	Викторина «Что, где когда?»
Модуль II. По тропинкам моего края		11	6	5	
1	Семь чудес Кузбасса	3	2	1	Рисование «Чудеса

					Кузбасса»
2	«Красная книга» Кузбасса	2	1	1	Рисование мой любимый зверь
3	«Как человек охраняет природу»	2	1	1	Коллективная работа, создание плаката «Береги природу»
4	Природные памятники Салаира	2	1	1	Конкурс рисунков «Мой друг»
5	Итоговое занятие	2	1	1	Экскурсия в музей г. Гурьевска
Модуль III. «Знаю. Помню. Горжусь»		13	6	7	
1	Салаирцы – Герои Советского союза	2	1	1	Оформление мини-выставки
2	Войной изломанное детство (труженики тыла, дети войны)	2	1	1	конкурс рисунков
3	Дети блокадного Ленинграда	2	1	1	Письма «Назад в будущее»
4	Легенда Аджимушкая	2	1	1	Беседа, рассказ преподавателя
5	Салаир. Февраль. 1943...	1	0	1	Экскурсия к памятнику погибшим на салаирском цинкруднике
6	Могила неизвестного солдата	2	1	1	Презентация, рассказ.
7	Итоговое занятие	2	1	1	Конкурс чтецов стихотворений о войне
Модуль IV. Гордость и слава земли Салаирской		10	5	5	
1	Знаменитые спортсмены Салаира	2	1	1	Викторина «Известные

					спортсмены Салаира»
2	Художники родного края	2	1	1	Опрос «Художники края»
3	Писатели и поэты	2	1	1	Этюды на выражение эмоций, жестов Мини- викторина.
4	Почетные граждане Салаира	2	1	1	Презентация, рассказ. Встреча с ветеранами комсомола
5	Наш край родной (обобщение)	2	1	1	Викторина «Мой край родной» итоговый контроль
	итого	40	20	20	.

Содержание учебного плана

Модуль I «Кузбасс – жемчужина России»

Тема 1 «Первобытные люди на территории Кузбасса»

Теория. Продолжаем знакомство с коренными жителями Кузбасса. Рассказ преподавателя.

Практика. Игра-путешествие «Основатель первого поселения», игра-беседа «Жизнь и быт первых поселенцев»

Тема 2 «Начало угольной эры»

Теория. Чтение главы "От камня к металлу" из книги "История Кузбасса" В.Лавриной

Познакомить с периодом освоения и применения угля человеком. Беседа "Михайло Волков – первооткрыватель угля кузнецкого"

Познакомить с историей открытия угольных месторождений в Кузбассе

Чтение главы "Как наш край стал Кузбассом" из книги "История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени " В.Лавриной

Практика. Рисование «Как мы начали добывать уголь». Отобразить в рисунке примитивные способы добычи угля. Аппликация из крошек угля. Рисование на угле.

Тема 3 «Развитие городов Кузбасса»

Презентация «Города Кемеровской области»

Установить взаимосвязь с открытием залежей угля и ростом городов

Тема 4 «У горы Фабричной, ГМЗ»

Теория. Знакомство с историей строительства Гурьевского металлургического завода, с трудом металлургов.

Практика. Сказка театрализация «У горы фабричной», видеопрезентация.

Тема 5. Итоговое занятие по модулю.

Теория. Интеллектуальная игра «Что, где, когда»

Практика. Экскурсия на проходную ГМЗ

Модуль II «По тропинкам моего края»

Тема 6 «Семь чудес Кузбасса»

Теория. Презентация г. Мариинск. Виртуальная экскурсия «Томская писаница».

Презентация «Монумент «Память шахтерам Кузбасса»

Практика. Игра путешествие «Поднебесные зубья»

Игра-беседа «Скульптура золотая Шория»

Рассматривание макета «Кузнецкая крепость»

Игра-путешествие «Азасская пещера»

Тема 7 «Красная книга Кузбасса»

Теория. Что такое Красная книга? Почему нужно охранять редкие растения. Общий обзор животных Кузбасса. Хищники и травоядные. Обитатели рек Кузбасса. Перелётные и зимующие птицы. Насекомые нашего края. Как зимуют насекомые? Насекомые-помощники, хищники.

Практика. Просмотр презентации «Красная книга нашего края». Просмотр презентации «Жители водоемов». Зарисовки разных животных. Поделки из природного материала «Жук». Дидактические игры «Что и где растёт» «Хищники и травоядные», «Чей дом?», «Чудо-дерево»

Тема 8 «Природные памятники Салаира»

Теория. Гавриловская пещера, Каменные ворота, Радужный каньон, Горскинская ГЭС, озеро Апрелька, Урское озеро. Видеопрезентация по эти объектам, фотовыставка, рассказ преподавателя легенд об этих объектах.

Практика. Оформление выставки рисунков.

Тема 9 «Как человек охраняет природу»

Теория. Беседа «Зачем создали Красную книгу Кузбасса». Выявить проблему влияния человека на окружающую среду. Рисование «Кто занесен в красную книгу Кузбасса». Закрепить представление об исчезающих видах флоры и фауны Кузбасса.

Практика. Игра-беседа «Что я могу сделать, чтоб сохранить природу?»

Помочь понять, что любое участие в спасение природы поможет ее сберечь.

Выставка плакатов «Мы – защитники природы»

Определить действия направленные на защиту окружающей среды

Тема 10. Итоговое занятие по модулю.

Теория. Экскурсия в краеведческий музей г. Гурьевск

Практика. Изготовление кормушек для птиц.

Модуль III «Знаю. Помню. Горжусь»

Тема 11 «Салаирыцы – Герои Советского союза

Теория. Видеопрезентация «Герой Советского союза»

Тема 12 «Войной изломанное детство»

Теория. Рассказ преподавателя о детях войны и тружениках тыла.

Прослушивание записи диктофона с воспоминаниями ветеранов.

Рассматривание фотографий и альбомов.

Практика. Конкурс рисунков о войне.

Тема 13 «Дети блокадного Ленинграда»

Теория. Видеопрезентация "900 блокадных дней» Воспоминания А.Н.Никулиной о блокаде Ленинграда. Просмотр видеофильма «Дневник Тани Савичевой».

Практика. Акция «Блокадный хлеб»

Тема 14 «Легенда Аджимушкая»

Теория. Рассказ о А.М.Малыхине. Просмотр документального фильма «Аджимушкой»

Практика. Оформление выставки.

Тема 15 «Салаир. Февраль 1943...»

Теория. Рассказ преподавателя о трагедии на шахте в феврале 1943 года.

Практика. Экскурсия к памятному камню, погибшим при аварии на шахте в 1973 году, возложение цветов. Подготовка совместно с детьми видеопрезентации о трагедии на шахте.

Тема 16 «Могила неизвестного солдата»

Теория. История могилы неизвестного солдата и Вечного огня. Трагическая судьба и возвращение на Родину Ширшова Василия Романовича.

Практика. Конкурс чтецов, минута молчания и торжественное вручение георгиевских лент.

Тема 17. Итоговое занятие по модулю.

Теория. Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне

Практика. Конкурс чтецов (Стихотворения о героях Великой Отечественной войны)

Модуль IV Гордость и слава земли Салаирской

Тема 18 Спортивная слава Салаира

Теория. Просмотр видеоматериалов, фотоколлекций о выдающихся спортсменах Салаира и Гурьевского района.

Практика. Экскурсия в музей спортивной славы в г. Гурьевске. Составление рассказа «Я спортсменом стать хочу»

Тема 19 Художники родного края

Теория. Презентация «Они прославляют край родной»

Практика. Оформление выставки картин местных художников.

Тема 20 Писатели и поэты

Теория. Презентация о поэтах и писателях Салаира. Знакомство с биографией

Практика. Оформление выставки книг. Конкурс чтецов.

Тема 21 Почетные граждане Салаира

Теория. презентация «Город славят делами своими»

Практика. Встреча с ветеранами комсомола.

Тема 22. Наш край родной (обобщение)

Теория. Систематизировать и закрепить знания об истории города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости; закрепить стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края.

Практика. Викторина, конкурс рисунков и поделок, создание фотовыставки.

1.4 Планируемые результаты:

В итоге освоения программы воспитанники знают и понимают:

- Знает название города, области, узнаёт герб, флаг, гимн
- Знает историю возникновения города, названия улиц
- Узнаёт памятники и достопримечательности города
- Знает названия растений, животных, в том числе из Красной книги
- Знает и выполняет правила бережного отношения к природе
- Знает людей, прославивших город, героев войны
- Знает стихи, произведения писателей, художников Кузбасса
- Умеет составлять рассказы о любимых местах города
- Называет народы населяющие Кузбасс
- Охотно участвует в традиционных праздниках, развлечениях
- Демонстрирует изобразительные навыки при создании творческих работ
- проявляют познавательный интерес к изучению родного края
- эмоционально откликаются на события в семье, детском саду, городе, стране
- демонстрируют навыки исследовательской, проектной деятельности коммуникативные и речевые способности

- умеют планировать деятельность, работать в коллективе, проявляют трудолюбие, умение доводить дело до конца, проявляют творчество, самостоятельность
- владеют навыками произвольности поведения
- проявляют изобразительные и конструктивные способности при создании художественных композиций

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	280 дня
Даты начала и окончания учебных периодов: один год обучения.	с 01.09.2023 г. по 01.07.2024 г.
Количество учебных недель, дней: один год обучения.	40 недель
Режим работы:	1 раз в неделю по 1 часу
Выходные дни: Праздничные дни	Установленные законодательством Российской Федерации.
Продолжительность: Каникулы летние –	62 дня - (01. 07. 2024 г. – 31. 08. 2024 г.)

2.2 Условия реализации программы

Так как обучение по данной программе не требует специальной подготовки в

творческое объединение «Уроки деда краеведа» принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

При формировании групп осуществляется входная диагностика (собеседование, наблюдение).

Наполняемость групп – 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (25 минут).

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

- *Наглядность* подачи учебного материала, теоретические сведения сопровождаются компьютерными презентациями, иллюстрациями, загадками.
 - Приобретение краеведческих знаний посредством *развивающих игр* (формирование состояния успешности, соединение процесса обучения с радостью познания нового).
 - *Научность* предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных знаний в разных областях, расширение словарного запаса детей введением новых понятий.

Методы, определяющие деятельность педагога и детей: словесные, иллюстративные, практические, репродуктивные, частично поисковые, игровые.

Формы проведения учебных занятий и организации деятельности детей на них:

Теоретические занятия проводятся в форме рассказа, беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, просмотра видеофильма. Перед началом изучения очередной темы педагог интересуется, что знают воспитанники по данному вопросу (теме), которые им предстоит изучить. Это повышает активность и заинтересованность воспитанников в приобретении знаний. При определенном накоплении знаний педагог переходит к активным игровым формам деятельности состязательного характера – практическим занятиям, а также к творческим заданиям, выполняемым каждым индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме экскурсий, викторин, турниров знатоков, конкурсных игр, путешествий по карте, эстафет знатоков города, конкурсов творческих работ (рисунки, плакаты, поделки, устные ответы по памяти о событиях и людях).

2.3 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

2.4. Формы аттестации

Цель: Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Определить степень освоения ребенком содержания программы.
- Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности

Методы:

- Игровые задания

- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

2.5 Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (собеседование, наблюдение)
- текущий контроль (беседы по изучаемым темам)
- итоговый (обобщающий) контроль, диагностика

Входной контроль проводится в марте с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня усвоения учебного материала программы и развития личностных качеств. Формы: опрос, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме викторины («Самый умный», «Своя игра» и т.п.) и конкурса творческих работ. На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с

помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об обучающемся;
- освоение теоретических материалов;
- практическая и творческая деятельность;
- эмоционально-ценностное отношение.

2.6 Список литературы

1. Гурьевский район в годы Великой Отечественной войны /авторский коллектив: А.М. Адаменко, О.В. Баев др.- Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Институт экологии человека СО РАН. , 2010. – 192с.
2. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. Кн. Для воспитателя дет. сада/Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение 1988. – 159 с.
3. Зеленин Н.Ю. Свидание с природой. - Кемерово.: Сибирь, 1980. - 431 с.
4. Из истории Салаира / под ред. А.М. Адаменко [Текст]// -Кемерово: Кем ГУ, Ин-т экологии человека СО РАН, 2007. – 180с.
5. Красная книга Кемеровской области: Редкие и находящиеся под

- угрозой исчезновения виды растений и грибов. - Кемерово.: «Азия принт», 2000. – 248 с.
6. Красная книга Кемеровской области. Животные. /Под ред. Т.Н. Гагиной – Кемерово: Кемеровское кн. из-во, 2000.- 276с
 7. Котляров Ю.С. Памятники Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское книжное из-во, 1980.- 182с.
 8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 9. Сорокин М.Е. Салаир.– Кемерово: Кемеровское кн. из-во, 1984. – 144с.
 10. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! - Кемерово.: Сибирь, 1997.- 158 с.
 11. На рубеже веков (к 20-летию образования Гурьевского района)/ ред.-сост. С.Е. Евдокимов.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 268с.
 12. Шуранов Н. П. История Кузбасса. - Кемерово.: СКИФ, 2006. – 85 с.

