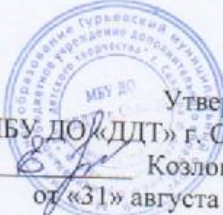


Управление образования
администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Салаира

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

 Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира
Козлова Е. В.
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Время Первых»

Возраст учащихся с 12-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик :
Степанова Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Гурьевский муниципальный округ, 2023

Разработчик: Степанова Ю.С. – педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Степанова Ю.С. «Время Первых» [Текст]: Дополнительная общеразвивающая программа / Ю.С. Степанова. - Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО «ДДТ» города Салаира, 2023. – 45 с.

Программа переработана и дополнена в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Первых» направлена на овладение учащимися широкой самостоятельной творческой деятельностью в области создания социальных проектов. Участие в них, позволяет каждому ребенку стать самостоятельным и к тому же научиться жить дружно, весело, интересно, найти верных помощников и друзей, быть полезным себе и людям. Рассчитана на учащихся 12-18 лет.

Программа адресована педагогам, работающим в системе дополнительного образования по молодежному самоуправлению, а так же может быть частично использована в общеобразовательных школах.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	17

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы	25

Приложения

Приложение №1.....	26
Приложение №2.....	33
Приложение №3.....	40
Приложение №4.....	42
Приложение №5.....	43

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наше время требует от современного молодого человека динамичности и активной жизненной позиции, креатива и результативности, умения создавать отношения и брать на себя ответственные решения, проявлять инициативу при реализации собственных идей. Поэтому выявление лидеров и создание условий, для повышения инициативы обучающихся имеет большую социальную значимость.

Формирование лидеров в обществе необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у учащихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, патриотизма. Детское общественное движение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, оказывает помощь в выборе траектории личностного и профессионального роста, содействие эффективной социализации.

Программа «Время Первых» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития инициативы и лидерских качеств обучающихся, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по всем направлениям деятельности и принимать участие в творческих конкурсах, проектах, акциях, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г, номер 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Дом детского

творчества» г. Салаира, утверждённым приказом директора № 58/2 от 03.09.2018 года.

Программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей: развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному самоопределению учащихся, сохранение и охрану здоровья подрастающего поколения.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, реализации творческого и лидерского потенциала, профессиональному самоопределению детей, с активной гражданской позицией, социализированных в современном обществе.

Сегодня социум требует от современного человека таких важных качеств, как самостоятельность, предприимчивость, ответственность, коммуникабельность, толерантность, способность решать проблемы автономно и в группах, готовность и способность постоянно учиться новому.

Реализация программы дает возможность развитию активной жизненной позиции молодых людей, занимает досуг ребят, отвлекая их от негативных социальных явлений, приобщает к здоровому образу жизни, что является приоритетным направлением социальной политики нашего региона.

Содержание программы предоставляет возможность каждому учащемуся сделать правильный выбор, поможет приобрести реальный практический опыт.

Отличительная особенность данной программы в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой. Программа нацелена на широкий круг образовательного пространства для детей всех возрастов и организацию работы, в которой каждый ребёнок может определить своё место и реализовать свои возможности и способности.

Новизна. Основные направления развития программы современны, они задают вектор, но не ограничивают в творчестве, самостоятельности. В системе используются деятельностный подход, предполагающий самостоятельное продвижение детей и подростков к цели и продуктивность деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Обучение по программе «Время Первых» - вовлекает ребенка в общественную жизнь класса, школы, района, города (городские и районные мероприятия). Учащиеся имеют возможность реализовать себя через медиа школу (журналисты, фотокорреспонденты), работать в оздоровительных лагерях вожатыми. В совместной деятельности с педагогом дети приобщаются к творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач. У подростков формируется современное мировоззрение, основу которого составляют гуманизм, нравственность, духовность, патриотизм. Через творческие проекты дети учатся ставить цели, находить пути решения, доводить замысел до реализации.

Программа основывается на принципах: самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания ДДТ. В основу научно-методического обеспечения программы положены методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов), технологии личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амоношвили) и др. методические материалы, нормативно-правовые документы, являющиеся основанием данной программы.

Программа предусматривает три уровня реализации:

- Стартовый – определение исходных знаний учащихся.
- Текущий – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы.
- Итоговый – определение объема и качества полученных учащимися знаний.

Формы и методы организации занятий

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Время Первых» применяются формы обучения:

- индивидуальная (работа по карточкам, работа с картой, написание докладов);
- фронтальная (беседа, обсуждение и т. д.).
- коллективно-групповая форма (социальные акции, экскурсии, форумы, семинары, проекты).

В процессе обучения учащиеся включаются в различные виды деятельности: репродуктивную, проектную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и др.

Образовательный процесс программы предполагает обучение по спирали, с непременным совершенствованием умений и навыков, в рамках самоуправления и личностного развития учащихся от простого к сложному.

предусмотрены следующие формы и методы организации занятий:

- словесные: беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми и др.;
- наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, способствующих обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности моделирования разнообразных ситуаций в участии в различного рода мероприятиях. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне. Работа с оборудованием для видео монтажа, звукозаписывающими устройствами и др., способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике навыки работы в медиа среде;
- практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно – ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, тренингах, круглых столах, творческих мероприятиях, участвуют в съемке видеороликов. Именно в

практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки успешной активной творческой деятельности в разных направлениях.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах.

Коллективные обсуждения. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления.

Срок освоения программы –1 год, 144 часа, 52 часа теории и 92 часа практических занятий;

Согласно требований СанПин, занятия по учебному плану первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут после каждого часа занятий.

Количество учащихся в группе 10 – 15 человек.

Набор учащихся в творческое объединение проводится на основе свободного выбора. Комплектование групп происходит в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями учащихся.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время Первых»

Целью программы является развитие и реализация лидерского потенциала учащихся, получение разностороннего социального опыта через участие подростков в деятельности детской общественной организации.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с многообразием сущности, истории и содержания деятельности детских общественных организаций России;
- познакомить с лидерской терминологией, с основами развития лидерских качеств, организаторской деятельности;
- приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность и сформировать коммуникативные компетенции;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к участию в различных конкурсах и мероприятиях, к занятию проектной деятельности, реализации социальных проектов;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности учащихся, их личностные качества;
- развивать способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, определять и отстаивать свои взгляды, позиции;

Воспитательные:

- воспитывать общечеловеческие ценности и социальные качества личности (доброту, порядочность, любовь к Родине, патриотизм и гражданскую активность);
- воспитывать терпимость, толерантность, умение идти на компромисс, выходить из конфликтных ситуаций;
- воспитывать лидерские качества, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.

1.3. Содержание программы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Время Первых»
Учебно-тематический план
первого года обучения (144 часов)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма контроля</i>
Раздел 1. Детское и молодежное движение в России. (38 часов)					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.	2	2	0	Беседа, инструктаж
1.2	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	2	2	0	Беседа
1.3	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	10	10	0	Беседа
1.4	Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Патриотизм и историческая память», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации»,	24	4	20	Беседа
	Итого:	38	4	34	
Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ? (18 часов)					
2.1	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	4	2	2	Собеседование, практическая работа
2.2	Представление о себе, как о лидере.	4	2	2	Опрос, гестирование

	Гест «Я – лидер РДДМ».				
2.3	Кто такой лидер РДДМ? Их роли.	5	4	2	Собеседование, практическая работа
2.4	Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.	4	0	4	Практическая работа
	Итого:	18	8	10	
Раздел 3. Лидер РДДМ и команда. (32 часа)					
3.1	Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ.	5	2	4	Опрос, практическая работа
3.2	Правила работы с командой.	5	4	2	Собеседование
3.3	Принципы организаторской деятельности.	5	4	2	Практическая работа
3.4	Портфолио лидера РДДМ. Виды портфолио.	5	4	2	Собеседование Практическая работа
3.5	Практикум «Чемодан лидера РДДМ».	8	0	8	Практическая работа
		32	14	18	
Раздел 4. Умения и навыки лидера РДДМ. (20 часов)					
4.1	Как правильно вести беседу.	4	2	2	Собеседование
4.2	Основные навыки выступления лидера.	5	4	2	Собеседование
4.3	Разные пути общения.	5	2	4	Собеседование
4.4	Практикум «В копилку лидера».	4	0	4	Практическая работа
Раздел 5. Виды деятельности лидера РДДМ. (36 часов)					
5.1	Виды коллективно – творческой деятельности.	4	4	0	Беседа
5.2	Планирование деятельности.	5	2	4	Беседа, творческий проект
5.3	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	5	2	4	Собеседование, практическая работа
5.4	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	4	4	0	Самостоятельная работа
5.5	Смотр лидеров РДДМ. Презентация «Я лидер РДДМ».	5	0	5	Презентация

5.6	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»: акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций.	10	0	10	Практическая работа
	Итого:	36	12	24	
	Всего:	144	80	64	

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России. (38 часов)

Тема 1.1 Вводное занятие - 2 часа.

Теория (2 ч.): Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Форма контроля: Беседа, инструктаж.

Тема 1.2 Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 2 часа.

Теория (2 ч.) Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация».

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.3 Знакомство с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» - 10 часов.

Теория (10 ч.). Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - 24 часа.

Теория (24 ч.) Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ: Образование и наука. «Учись и познавай!».

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ? (18 часов)

Тема 2.1. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 4 часа.

Теория (2 ч.): Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика (2 ч.): Просмотр презентаций.

Форма контроля: Собеседование. Практическая работа.

Тема 2.2 Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ» - 4 часа.

Теория (2 ч.): Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Практика (2 ч.): Тест «Я – лидер РДДМ».

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Тема 2.3 Кто такой лидер РДДМ? Их роли - 6 часов.

Теория (4 ч.): Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика (2 ч.): Просмотр разных видов качества лидера. Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 2.4 Игра «Я тоже» - 4 часа.

Практика (4 ч.): Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией. Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 3. Лидер РДДМ и команда. (32 часа

Тема 3.1 Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ - 6 часов.

Теория (2 ч.): Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика (4 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Опрос. Практическая работа.

Тема 3.2 Правила работы с командой - 6 часов.

Теория (4 ч.): Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Собеседование.

Тема 3.3 Принципы организаторской деятельности - 6 часов.

Теория (4 ч.): Составляющие мастерства лидера РДДМ. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3.4 «Портфолио лидера РДДМ». Виды портфолио - 6 часов.

Теория (4 ч.): Понятия термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика (2 ч.): Содержание, структура документа. Составление портфолио.

Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 3.5 Практикум «Чемодан лидера РДДМ» - 8 часов.

Практика (8 ч.): Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации. Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 4. Умения и навыки лидера РДДМ. (20 часов)

Тема 4.1 Как правильно вести беседу - 4 часа.

Теория (2 ч.): Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу.

Практика (2 ч.): Практические советы по ведению беседы. Форма контроля: Собеседование.

Тема 4.2 Основные навыки выступления лидера РДДМ - 6 часов.

Теория (4 ч.): Советы лидеру РДДМ - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика (2 ч.): Практические советы лидеру РДДМ. Форма контроля: Собеседование.

Тема 4.3 Разные пути общения - 6 часов.

Теория (2 ч.): Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика (4 ч.): Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 4.4 Практикум «В копилку лидера» - 4 часа.

Практика (4 ч.): Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды. Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. Виды деятельности лидера РДДМ. (36 часов)

Тема 18. Виды коллективно – творческой деятельности - 4 часа.

Теория (4 ч.) Виды КТД. Классические КТД и личноно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Форма контроля: Беседа.

Тема 19. Планирование деятельности - 6 часов.

Теория (2 ч.): Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика (4 ч.): Практические советы лидеру РДДМ. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день». Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 20. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ - 6 часов.

Теория (2 ч.): Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.

Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика (4 ч.): Составление творческого проекта, защита.

Форма контроля: Беседа, практическая работа.

Тема 21. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков - 4 часа.

Теория (4 ч.): Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ». Индивидуальные консультации. Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 22. Смотр лидеров. Презентация «Я – лидер РДДМ» - 4 часа.

Практика(4 ч.): Выступление лидеров, составление презентации «Я –лидер РДДМ». Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 23. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» - 10 часов.

Практика (10 ч.): Участие в массовых мероприятиях РДДМ: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Форма контроля: Практическая работа.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время Первых»

В итоге освоения программы подростки будут **знать:**

- правила и технику безопасности;
- символы, ритуалы РФ;
- историю создания детского движения, основные понятия.
- обязанности членов органа самоуправления и предъявляемые к ним требования;
- свои права и обязанности;
- качества лидера;
- методику подготовки и проведения игры «Гонка лидеров»

уметь:

- преодолевать конфликтную ситуацию;
- принимать самостоятельно решения;
- работать над выпуском ежемесячной газеты;
- проводить игры для младших школьников.

У детей в процессе реализации программы будут сформированы:

- уверенность в своих силах, возможностях;
- стремление успеха в любом деле, вера в то, что тебе под силу;
- незаурядность (к любому делу можно подойти творчески!);
- убежденность: умение заечь и убедить других в важности избранного дела;
- толерантность (если ты уважаешь мнение другого, окружающие уважают и твое мнение);
- уравновешенность: не отчаиваться при неудачах, анализировать их и продолжать работать;
- оптимизм: без чувства юмора прожить невозможно (улыбка – это оценка, и одобрение, и подбадривание)

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года первый год обучения	324 дней
Даты начала и окончания учебных периодов: первый год обучения	С 15.09. по 31.05. текущего учебного года
Режим работы: первый год обучения	2 раза в неделю по 2 часа
Выходные дни Праздничные дни	Суббота, воскресенье Установленные законодательством Российской Федерации
Продолжительность летних каникул -	92 дня– (01.06.2024г.– 31.08.2024г.)

2.2. Условия реализации программы

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

Материально-техническое обеспечение

Необходимые составляющие реализации программы:

- Компьютер;
- Принтер;
- Музыкальный центр;

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, фотографии.

Для успешной реализации программы необходимо наличие постоянных связей с волонтерами, ветеранами комсомола, лидерами РДДМ;

2.3.Формы аттестации

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании анализа самостоятельной трудовой деятельности подростков, это наполнение сайта «Время Первых» авторскими рубриками, умение разработать и апробировать авторский социальный проект, участие детей в городских, районных, областных конкурсах (грамоты, дипломы, благодарственные письма).

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, выставках), защиты проектов, решения задач поискового характера, активность учащихся на занятиях;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (вступление в объединение или начало учебного года);
- промежуточный контроль (проверочные работы по разделу);
- итоговый контроль (конец учебного года).

Промежуточный мониторинг

В конце полугодия проводится промежуточный мониторинг, где определяется результат обучения. Мониторинг составляется на основании участия учащимися в выставках, конкурсах, концертах, фестивалях, соревнованиях, опроса, презентациях творческой работы.

Итоговый мониторинг проходит в конце учебного года и определяет изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Это участие и победы в конкурсах, соревнованиях, защита авторских социальных проектов, в диагностических играх.

Формы подведения итогов реализации программы

- защита социального проекта;
- презентация творческих работ;
- коллективная рефлексия.

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время Первых»:

- контрольные занятия;
- выступления учащихся на открытых площадках;
- участие в социальных акциях;
- участие в социальных проектах;
- участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СИСС»: журнал посещаемости, мониторинг на основе критериев отслеживания результатов образовательной деятельности (Приложение №1, №2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Время Первых» аналитический материал по итогам проведения стартовой и итоговой диагностики, аналитическая справка, демонстрация визитной карточки отряда, участие в выставке достижений, участие в конкурсах.

Продвижение учащегося в зоне своего ближайшего развития прослеживается через самостоятельную работу, самоконтроль, самоанализ, самореализацию, самодиагностику и диагностику педагога. Самооценка и оценка педагога проводится по критериям в форме качественной (описательной) оценки, при которой отмечаются положительные стороны и недостатки, а также сопоставления планируемого и полученного продукта, анализа графиков, диаграмм, вычленения проблем и предполагаемых путей их решения, чтобы у учащегося сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

2.4. Оценочные материалы

Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый – определение исходных знаний учащихся. Может проводиться в виде собеседования, тестирования.
- Текущий – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы.
- Итоговый – определение объема и качества полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде организации социальных акций, написания сценария.

Самооценка и самоконтроль – определение учащимися границ своего «знания – незнания», «умения – неумения». Осуществляется учащимися самостоятельно по всем видам контроля.

Для оценки эффективности освоения программного материала (текущий контроль) используются следующие показатели:

- самостоятельность при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- активность учащихся на занятии: активное поведение учащихся на занятиях, заинтересованность, любопытство обеспечивают положительные результаты занятий;
- практическое использование полученных результатов: участие в акциях, проектах, конкурсах, и т.д.

Данные показатели определяются по уровням проявления:

- Максимальный уровень – показатель четко выражен;
- Средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;
- Минимальный уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

Уровни проявления показателей определяются педагогом на основе наблюдений и самостоятельно учащимися. Затем вносятся в индивидуальный лист оценки эффективности освоения программного материала (Приложение №2)

2.5. Методические материалы

В состав учебно-методического комплекса входит:

- методические разработки;
- литература по самоуправлению и добровольчеству, стратегия РДДМ;
- литература по педагогике и психологии;
- методические видеоматериалы различных направлений РДДМ;

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: педагогические аспекты творческой деятельности; этно-педагогический подход к обучению, воспитанию и развитию; методы развития межличностного общения в коллективе, опрос-карты, анкетирование, методика исследования настроения.

В программе представлены различные разделы, которые приобщают учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирует у них основы российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные методы работы с учащимися:

- словесный (устное изложение материала)
- наглядный (наблюдение)
- практический (познавательные игры, схемы, упражнения)

Методы обучения по источнику знаний:

- Игровой - (игры на лидерство)
- словесный метод – (рассказы о героях).
- практический метод – (социальные акции, проекты, экскурсии)
- Делай как я (на своем примере).

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам, так как увлечение детей проектной деятельности

возможно в том случае, если во время демонстрации приемов работы действия будут комментироваться доступным для восприятия детьми языком.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся

Общие правила техники безопасности:

1. В творческое объединение (ТО) допускаются учащиеся, ознакомившиеся и выполняющие требования техники безопасности;
2. Обо всех неисправностях, поломках, утечках необходимо сообщать руководителю ТО и не приступать к занятиям до устранения их нарушений.
3. До и после занятий необходимо проветривать помещение.
4. Бережно относиться к имуществу Дома детского творчества.
5. В ДДТ находиться в сменной обуви, без головного убора.

Техника безопасности во время работы:

1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места, входов-выходов посторонними предметами, которые в данное время не используются в работе, играх.
2. Без разрешения педагога не включать теле -, видео-аппаратуру.
3. Использовать розетки только по назначению.
4. О неисправности аппаратуры сообщать педагогу.
5. Запрещается самостоятельно устранять неполадки.
6. Разрешается пить только кипяченую воду.

Требования безопасности при аварийных ситуациях:

При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить электрооборудование из сети (розетки), покинуть помещение.

2.6. Список литературы

1. Новый сборник законов РФ. М., 2000.
2. Закон Кемеровской области об утверждении среднесрочной региональной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Кемеровской области» на 2006 – 2007 годы [Текст] / Кузбасс. – 21.07.2006.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
4. Вожатый и его команда. В помощь организатору детского общественного объединения. Омск, 2001.
5. Государственная молодежная политика – 98: региональный опыт реализации. М., 1998.
6. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере. М., 1982.
7. Г.К.Селевко Социально-воспитательные технологии. Москва, 2005.
8. Детское движение: вопросы и ответы. Тюмень, 2000.
9. Детское движение: словарь- справочник/ Под ред. Т.В.Трухачевой. Минск, 1998.
10. Кемеровский государственный университет. Государственно- правовые основы социально- педагогической деятельности. Кемерово 2002.
11. Лебедиский В.В. Теория и методика пионерской работы. М., 1995.
12. Николаева Н.Н. из записной книжки вожатого: Методические рекомендации в помощь организаторам отдыха детей. СПб., 1996.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка – 4-е изд. М., 1960. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. М., 1993.
14. Океанские уроки. Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2006 – 192с.
15. Педагогика временного детского коллектива. Всероссийский детский центр «Океан», 2002.
16. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: Учебное пособие. М., 1999.
17. Сысоева М.Е. Азбука воспитания, вожатого оздоровительного лагеря. М., 1998.
18. Шипилов А.И., Янцуров А.Я. Конфликтология. М., 2000.

Методическое обеспечение

Опрос- карта

Предлагаемый опрос – карты предназначен для организации тематических проверок с диагностической целью и в расчете на обучающий эффект.

Опрос- карта для обучающихся 1 года обучения

1. Расскажи, как правильно проводить переговоры.
2. Принимать информацию.
3. Передавать информацию.
4. О стиле ведения беседы.
5. Что такое язык тела?
6. Язык жестов?
7. Расскажи о детском движении в современном мире.
8. Как выйти из конфликтной ситуации?
9. Назови методы работы в творческой группе.
10. Как провести «огонек».
11. Что такое детское самоуправление?

акции?

ВОПРОС - ОТВЕТ

1Что такое КТД по Иванову? Это практическая забота о жизни, о самых разных ее сторонах, а не воспитание тех, кто все исполняет по сценарию педагога. КТД – это общая забота, их жизнь, совместное творчество

2Назовите основные виды КТД 1. Общественно-политические.

2. Трудовые.
3. Познавательные.
4. Художественно-эстетические
5. Спортивные.
6. Организаторские

3 Назовите основные принципы КТД

- КТД оргпериода
- КТД основного периода
- КТД итогового периода

4 Расскажите о схеме проведения КТД организационного периода 1.

Разбивка отряда на микрогруппы.

2. Раздача заданий каждой группе.
3. Подготовка задания.
4. Показ задания.
5. Награждение.
6. Анализ.

5 Какие бывают игры?

1. Игры на знакомства и выявления лидеров.
2. Подвижные.
3. Игры малой подвижности.
4. Командные игры.
5. Познавательные игры.
6. Коммуникативные игры.
7. Сюжетно-ролевые.

6. Расскажите, что такое детское самоуправление? Это возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного вида мероприятия и дела, которые им интересны.

7. Микрогруппа это... Это группа детей, состоящая из 5-7 человек, созданная для того, чтобы было легче управлять коллективом.

8 Кто обеспечивает информационную поддержку в программе «Время Первых»

Сайт «Время Первых»

Анкетирование

(1 год обучения)

Анкета является своеобразным исследовательским инструментом для получения первичной информации. Она представляет собой набор вопросов, каждый из которых связан с поставленной исследовательской задачей.

Цель исследования: выявить круг интересов и творческие способности подростков.

1. Чем ты увлекаешься в свободное время?
2. Участвуешь ли в работе каких-либо кружков, секций, студий и т.п.
3. Где и чем занимался раньше?
4. Устойчивы ли твои интересы?
5. Как относишься к своим занятиям?
6. Занимаешься ли самообразованием?
7. Какую периодическую печать читаешь?
8. Какую художественную литературу предпочитаешь читать?
9. Какие общественные поручения выполняешь?
10. Почему ты пришел во «Время Первых»?
11. Часто ли ссоришься со сверстниками, почему?

В результате всей проведенной обработки анкет сделаны два ряда выводов.

Первый – выводы констатирующего характера (что установлено, обнаружено, доказано и т.п.). Второй – выводы, касающиеся перспектив и прогнозов на будущее (что необходимо предпринять, на что обратить внимание, как должны разворачиваться дальнейшие события, что еще надо выяснить и т.п.).

Методика исследования настроения

Каждое занятие подросток в графе отмечает цвет, соответствующий его настроению в этот день. Цветограмма сделана в виде экрана на котором расположены семь больших разноцветных прямоугольников. Каждое занятие ребенок размещает бирку со своим именем на тот квадрат, который соответствует его настроению.

Цветовая гамма, соответствующая настроению:

Красный – ВОСТОРЖЕННОЕ (7 баллов)

Оранжевый – РАДОСТНОЕ (6 баллов)

Желтый – СВЕТЛОЕ ПРИЯТНОЕ (5 баллов)

Зеленый – СПОКОЙНОЕ, РОВНОЕ (4 балла)

Синий – ГРУСТНОЕ, ПЕЧАЛЬНОЕ (3 балла)

Фиолетовый – ТРЕВОЖНОЕ, ТОСКЛИВОЕ (2 балла)

Черный – ПОЛНЫЙ УПАДОК, УНЫНИЕ (1 балл)

Каждому цвету соответствует определенное количество баллов (от 1 до 7). При подведении итогов суммируются баллы, полученная сумма делится на количество детей на занятии. Таким образом, выявляется общее настроение коллектива. Таким же способом можно увидеть преобладающее настроение на занятиях, эмоциональное состояние каждого ребенка в «Время Первых», эмоциональные спады и подъемы в коллективе.

Бланк социометрического опроса

ФИО _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов «Время Первых».

1. С кем из вашего отряда ты пошел бы в многодневный туристический поход?

А)

Б)

В)

2. Кого бы ты из отряда пригласил бы на свой день рождения?

А)

Б)

В)

3. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

А)

Б)

В)

4. С кем бы ты хотел работать в одной творческой группе по подготовке дела «Время Первых»

А)

Б)

В)

Мегаигра «Гонка лидеров»

Цель игры: проверка знаний, умений и навыков, полученных в программе «Школа вожатых».

Этапы игры:

- «Марафон»

- «Лидер – это ты»

Основные правила и условия игры

1 этап – «Марафон»

Цель этапа: выявление умений участников программы работать в команде.

Условия игры:

1. Из участников формируются команды по 10 человек в каждой.
2. Команды формируются в свободном порядке. Количество участников команды 10 человек.
3. На станциях участники команды сами оценивают правильность ответов, работу команды, лидерские качества участников.
4. Во время выполнения задания и передвижения, команды не должны мешать друг другу, шуметь, кричать приветствия, петь песни.
5. Команды проходят 12 станций по одному кругу.
6. На каждой станции работает вожатый. Вожатый организует работу станции, определяет одного из самых активных участников команды.
7. Задания, предлагаемые на станциях, разнопрофильные в соответствии с тематикой программы.
8. Время выполнения задания - 10 минут. Время на переходы от станции к станции – до 2 минут.
9. Команды движутся в свободном порядке по выданным маршрутным листам с расположением станций.
10. Команды получают и сдают маршрутные листы старшему вожатому.

11. По условиям игры каждый участник может проявить себя в роли организатора при выполнении задания.

12. Время окончания 1 этапа игры сообщается звонком. Необходимо быть готовым к возможным и невозможным поворотам, изменениям в игре.

13. Для выполнения заданий все материалы и оборудование готовятся заранее организаторами игры.

2 этап – «Лидер – это ты»

Цель этапа: выявление суперлидера

Условия игры:

1. В «Спринте» принимают участие 12 победителей 1 этапа игры «Марафон»

2. Игра предполагает личное первенство и выявление суперлидера.

3. Игра разворачивается на сцене ДДТ.

4. Время выполнения задания – 3 минуты. Нарушать время выполнения задания недопустимо.

5. Суперлидер определяется по количеству набранных баллов за высокое качество выполнения заданий.

1 этап – МАРАФОН

1. ГЕРАЛЬДИКА СТРАНЫ

Задача: рассказать о геральдике страны и о значении символов.

(герб, флаг, гимн)

2. ТЕРРОРИЗМ

Вступительное слово: (от лат. Страх и ужас) – относится к числу самых тяжких преступлений. Борьба с ними стала важнейшей задачей всего человечества. Вы не исключение, внесите и свою лепту.

Задание: назовите виды терроризма, которые знаете.

Ответ: Национальный, политический, криминальный, авиатерроризм, индивидуальный, идейный, информационный.

3. СИТУАЦИИ

Задание: Представьте, что вы бригада врачей кардиоцентра. У вас в операционной 4 пациента, нуждающихся в пересадке сердца. К сожалению, у вас есть только одно донорское сердце, и вы можете спасти только одного больного из четырех.

Вы собрались на совещание, чтобы решить, кому же из больных отдать донорское сердце.

Больные следующие:

1. Старенький профессор, заканчивающий работу над вакциной СПИДа;
2. Молодая одинокая женщина, мать двоих детей;
3. Коллега кардиохирург, мужчина средних лет;
4. Девочка сирота 16 лет.

Необходимо соблюсти все формальности, моральные, юридические и др., попытаться отвлечься от эмоций, формальной логики принять ответственное единственно-верное групповое решение.

Все участники должны быть согласны с общим решением.

Группа представляет свое решение, доказывает его проводится обсуждение.

Правильный ответ: «Сердце отдать тому, кто первый поступил в клинику».

4. ПАТРИОТИЧЕСКАЯ

Задание: ответить на вопросы.

1. Назвать автора музыки и слов «Гимна России».(А.А.Александров, С.Михалков)

Спеть куплет и припев «Гимна России».

2. Назовите имя, фамилия и отчество первого Президента СССР.(М.С.Горбачев)

Расшифруйте сокращенное название страны.(Союз Советских Социалистических Республик)

Назовите год образования СССР.(30.12.1924г)

3. Назовите век, а еще лучше год основания Великой Руси.(9 век, 882год)

Кто был первым правителем Великой Руси?

(нормадский князь Рюрик)

4. Назвать великих деятелей нашей страны в политике, искусстве, науке, музыке, военной промышленности.

5. В каком году наша языческая Русь стала христианской?(911г)

Кто первым из правителей принял христианство, в каком городе и по какой причине?(княгиня Ольга, в Константинополе, чтоб великая империя была для Руси союзником)

6. В каком году было основано Великое Московское княжество и кто его основал?

(1114г., Князь Юрий Долгорукий)

7. Назвать первую столицу Великой Руси? Какое название у столицы сейчас и в каком веке она начала свое существование как столица?Первая столица-Новгород, сейчас Москва, как столица начала свое существование в 12 веке)

8. Была ли Великая Русь когда-нибудь в рабстве? Если да, то у кого и как долго по времени?(300лет у монголо-татарского ига)

9. Расшифруйте название страны СНГ? В каком году она образовалась ? Сколько у нее было президентов за время существования? Назовите первого президента СНГ.(Союз независимых государств, образовалась в 1991г.,был всего один президент – Б.Н.Ельцин)

10.Перечислить несколько имен знаменитых детских писателей России.

Прочесть фрагмент одного из детских стихотворений, назвать автора.

11.Откуда эти строки и кто автор:

«Ой, вы гости-господа,

Долго ль ездили? Куда?

Ладно ль за морем, аль худо?

И какое в свете чудо?»

(А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

5.«Я ИМЕЮ ПРАВО...»

Вступительное слово: есть права, за соблюдения которых отвечают государственные органы (право на образование, право на труд и т.п.), а есть такие, которые человек может обеспечить себе только сам (право на уважение окружающих, право на собственное мнение)

Ни одно из прав человека не может быть реализовано, если оно нарушает права кого-то другого. Нарушение прав вызывает чувство обиды, тревоги, и уменьшает уверенность в себе. Чтобы отстаивать свои права, нужно хорошо их знать и не бояться их реализовывать (т.е. быть уверенным в себе)

Задание: перечислить «Я имею право...»

Правильный ответ:

- Право быть в безопасности;
- Право на уважение окружающих;
- Право на свое собственное мнение;
- Право просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- Право решать самому, помогать или не помогать другим людям;
- Право делать ошибки и нести за них ответственность;
- Право отказывать: говорить «спасибо, нет», «извините, нет»;
- Право протестовать против несправедливого обращения и критики;
- Право на любые чувства (включая гнев и злость) и их свободное выражение, если это не нарушает права других людей;
- Право побыть в одиночестве, даже если другие хотят моего общества;
- Право изменить решение, если оно оказалось ошибочным;
- Право не знать или не понимать чего-либо;
- Право на то, чтобы мои желания и потребности были не менее важны, чем желания и потребности окружающих;
- Право прекратить отношения с тем, кто мне не нравится или опасен для меня;

- Право на такой образ жизни, который не наносит мне вреда;
- Право не быть безупречным.

6. «ОБРАЗОВАНИЕ»

Задание: выступите с трибуны по вопросу «Важно ли быть образованным человеком»? в предложенной социальной роли.

Оборудование: трибуна, ручки, листы чистой бумаги, карточки с социальными ролями: учитель, двоечник, отличник, Президент страны, министр образования, новый русский, бабушка.

7.БЛИЦ-ТУРНИР

Задание: ответьте на вопросы, на скорость.

- 7.1. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно)
- 7.2. Какой узел нельзя развязать? (железнодорожный)
- 7.3. Какой месяц самый короткий? (февраль)
- 7.4. Что делал слон когда пришел Наполеон? (на поле он)- (траву щипал)
- 7.5. По чему люди ходят? (по земле)
- 7.6. Почему лягушки не расчесываются? (у них нет расчесок)
- 7.7. Что должен делать истинный джентльмен, если его дама вдруг нечаянно упала у лужу? (лечь рядом)
- 7.8. В какую воду нельзя войти дважды? (в сухую)
- 7.9. Что с земли легко поднять, но трудно далеко закинуть? (перо, пух)
- 7.10. Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (тень слона)
- 7.11. Что получится: три, три, три, три... (дырка)
- 7.12. Сколько дней в високосном году? (366)
- 7.13. Через сколько лет проводятся зимние олимпийские игры? (раз в четыре года)
А летние? (раз в четыре года)
- 7.14. Назовите И.О.Ф. президента России? (Дмитрий Анатольевич Медведев)
- 7.15. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)
- 7.16. Какой рукой лучше размешивать чай? (чай лучше размешивать ложечкой)

7.17. Что станет с зеленым утесом, если он упадет в Красное море? (он станет мокрым)

7.18. Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то сколько времени нужно одной кошке, чтобы поймать одну мышь? (пять минут)

7.19. Когда строят дом, во что вбивают первый гвоздь? (в шляпку гвоздя)

7.20. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (число шесть)

7.21. Когда рыбацкая сеть может вытянуть вместо рыбы воду? (когда вместо воды лед).

8. АССОЦИАЦИИ»

Задание: по предложенным вожатым ассоциациям определите качества делового лидера.

Оборудование: карточки с ассоциациями (см. правильные ответы, ассоциации записаны в кавычках).

Правильные ответы:

«Если хочу, то могу» - способность управлять собой.

«Сплотить товарищей на дело» - умение работать с группой.

«Знаю, что хочу» - наличие четких целей.

«Найти выход в лабиринте мнений» - умение решать проблемы.

«Не так, как все» - творческий подход к работе.

«Могу убедить других» - влияние на окружающих.

«Планирую свою работу» - умение планировать деятельность.

«Регулярно оцениваю свою работу и свои успехи» - умение анализировать свою деятельность.

«Принимая решения, перебираю различные варианты» - умение принимать решения.

«Я умею находить общий язык с людьми» - коммуникабельность.

9.КАРАОКЕ

Задача: спеть песни под караоке.

10.МЕДИЦИНА

Задача: оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, у которого глубокий порез руки, кровь без жгута не остановить.

Правильные действия:

1. Конечность обернуть по возможности куском чистой материи чуть выше раны.
2. наложить на материю жгут.
3. зафиксировать время наложения жгута (написать записку с информацией)
4. наложить на рану бинт или чистую ткань.
5. вызвать скорую помощь либо госпитализировать другим способом.

Примечание: при большой потере крови поить теплой водой мелкими дозами.

11. «ОРГСТРУКТУРА»

Задание: разработайте структуру органов самоуправления в школе.

Оборудование: листы бумаги формата А4, ручки.

12.«ПОИГРАЕМ?»

Задача: провести игру.

2 этап – ЛИДЕР – ЭТО ТЫ!

(супер – игра для лидеров)

1. Разминка для лидеров:

- Детские организации состоят из:

- * детей (правильный ответ);
- * политических партий;
- * организаций.

- Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь от:

- самого ребенка;
- его родителей;
- государства (правильный ответ).

- У кого есть право на выбор занятий и объединений:

- * у каждого (правильный ответ);

* только у взрослых;

* у учащихся школ.

- Кто является ребенком:

* тот, кто не имеет своих прав;

* человек до 18-ти лет (правильный ответ);

* тот, кто считает себя таковым.

2. Символы России.

Из предложенных вариантов на карточках выбрать символы России.

Карточки: Кремль, матрешка, государственный герб, тигр, булочка, Красная площадь, гжель, государственный флаг, Китайская стена, портрет М.В.Ломоносова, статуя Свободы, медведь.

Правильный ответ: Кремль, матрешка, государственный герб, государственный флаг, Красная площадь, гжель, медведь.

3. Игра с залом.

4. Твои индивидуальные качества. (Назвать и доказать. Например: люблю петь(спеть песню) и.т.д.)

5. Подведение итогов

Язык тела

Каждый человек имеет свое личное пространство, которое он старательно оберегает. Если же каким-то причинам ему это сделать не удастся (ситуация лифта или автобуса), то человек легко впадает в стрессовое состояние. И нормально общаться он не сможет. «Средний» человек обладает следующими зонами:

- Интимная зона – 15 – 46 см. В нее допускаются только родственники.
- Личная зона – от 45 см. до 1,2 метра. Расстояние вечеринок и официальных приемов.
- Социальная зона – от 1,2 до 3,6 метра. На таком расстоянии мы держимся от посторонних людей.
- Общественная зона – более 3,6 метра – расстояние общения с аудиторией.

Когда подходите к человеку, то помните, что ваше комфортное расстояние может отличаться от его комфортного расстояния. И он может попытаться его восстановить путем приближения или удаления от Вас. В зависимости от этого Вам надо подстроиться под него. Уже по одному приветствию можно понять отношения к Вам. Достаточно посмотреть на выдержанное человеком расстояние.

Человек обычно отмечает и предметы, которые относит к «своей территории». Он может дать Вам знать об этом, например, положив на них руку или ногу. Не стоит «покушаться» на них, например, садясь в любимое кресло хозяина.

Также важна высота, на которой вы общаетесь, поскольку от этого зависит статус человека. Если вы хотите выглядеть просителем, то сделайте так, чтобы вы были ниже. Например, сядьте на стул. Если хотите подавлять, то общайтесь, стоя выше. Например, на лестнице. Но если вы хотите, чтобы общение было на равных, то и будьте на равных. Например, если ваш собеседник – маленький ребенок, то или присядьте, или поставьте его на стул.

Положение тела также может говорить о многом. Человек, желающий общаться с вами, будет развернут к вам своим корпусом, носки его ног будут смотреть на Вас. Если этого нет, значит, человек не очень хочет с вами общаться. Вам нужно или добиться разворачивания к вам или перенести беседу.

Интересное наблюдение, что только отношение влияет на язык тела, но и состояние тела влияет на отношение.

При взаимодействии важна позиция, из которой вы общаетесь:

- «Сверху», то есть покровительственная.

Однако, в некоторых критических случаях она необходима. Но в обычной жизни она скорее всего будет раздражать вашего собеседника.

- Позиция с «низу», то есть просителя.

Скорее всего, собеседник отнесется к вам пренебрежительно. Но если есть желание активизировать группу, передав ей лидерство, можно попробовать использовать и ее...

- Позиция «На равных».

Она позволяет сохранить статус обоим собеседникам.

Закрытые позы – все позы, которые перекрывают солнечное сплетение и другие энергетические центры человека. Перекрываться может руками (Скрещенные руки), спинкой стула («верхом на стуле»), папкой или портфелем и так далее. Женщины чаще скрещивают ноги, поскольку их энергетический центр расположен в низу живота. Энергетические выходы есть и на руках в области пальцев и ладоней, поэтому закрытие рук говорить о нежелании выходить на контакт, о недоверии. Высота захвата рук говорит о силе недоверия. Чем выше, тем сильнее.

Хотя не обязательно негатив идет именно на вас. Возможно, человек просто устал, неважно себя чувствует. Но в любом случае общение затруднено.

Ваша же поза (если вы не хотите «отшить» человека) должна быть максимально открытой.

Язык жестов

Помните, что они читаются в обе стороны. И Вы смотрите на собеседника, и он смотрит на Вас.

- Закрытие руками рта – ложь или неуверенность в информации. Человек «закрывает дорогу лжи». Или он периодически почесывает подбородок, веко или ухо. Такие же жесты могут быть при желании отгородиться от информации.

- Сцепленные пальцы, руки (спереди или за спиной) – неуверенность. Человеку хочется «взять себя в руки».

- Выставление больших пальцев – претензия на власть.

- Покусывание пальцев говорят о потребности в поддержке.

- Подпираание головы рукой – скука.

- Рука прикасается к щеке – оценивание. Рука спускается вниз – человеку стало скучно.

- Поглаживание подбородка – принятие решения.

- Прижатые друг к другу лодыжки говорят о негативных чувствах или взволнованности.

- Наклон головы в сторону – внимание (!)

- Наклон головы вперед – неодобрение.

- Рука за голову – уверенность в себе.

- Разворот тела во время разговора – желание закончит беседу. То же при наклоне вперед, если собеседник сидел на стуле.

Цвета (в одежде и помещении)

- Светло-коричневый – успокаивающий, мягкий, теплый;
- Розовый, малиновый – ощущение загадочности, таинственности;
- Красный цвет – цвет активности, возбуждения (больше физического), создающий впечатления жизнерадостности, но при этом, и тревожности;
- Оранжевый – теплый, чувственный (цвет чувственности);
- Желтый – теплота, праздничность, общительность (цвета торговли тайных знаний);
- Зеленый – создает настроение работы. (Достаточно динамичной, если не затягивать). Цвет любви и природы.
- Голубой – цвет творчества, цвет работы с формой (художников, скульпторов);
- Синий – создает дистанцию (цвет работы без формы: стихи, песни);
- Фиолетовый – ощущение глубины, тяжести, откровенности (цвет мыслителей и философов);
- Сочетаются либо теплые тона (коричневый, красный, оранжевый, зелень травяная), либо холодные (сине-зеленый, голубой, синий, фиолетовый);
- Контрастные цвета обычно смотрятся лучше (коричневый и красный с желтым, голубой с сиреневым и пр.);
- Нейтральные цвета: черный, белый, золотой и серебряный. Сочетаются с любыми цветами.