

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА САЛАИРА**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира
Приказ № _____ от 31 августа 2023 г.
Е.В. Козлова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я Кузбассовец»
(для учащихся 8-11 лет)
Направленность программы – туристско-краеведческая
Срок реализации программы 2 года**

Разработчик программы:
Васькина Людмила Леонидовна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы подведения итогов реализации программы	21
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	23
Список используемой литературы	25
Электронные ресурсы	26
Список литературы для учащихся	27
Приложение	28

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я Кузбассовец» (далее программа «Я Кузбассовец») имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на воспитание патриотической гражданской позиции учащихся через изучение истории, географии, природы и культуры родного края, приобретение исследовательских и коммуникативных навыков.

В современном обществе как никогда актуален вопрос об изучении и сохранении истории родного края, его духовных ценностей, обычаев и традиций. Одной из актуальных задач современной школы является воспитание чувства принадлежности к малой Родине, к родным корням. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Программа «Я Кузбассовец» предполагает всестороннее знакомство младших школьников с Кузбассом, его историей, природой, географией, помогает ощутить связь Кемеровской области и ее жителей с прошлым и настоящим большой страны России, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в бережение природы своей местности.

Программа «Я Кузбассовец» – соответствует **стартовому уровню сложности**.

Программа «Я Кузбассовец» разработана на основе нормативных и правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО «ДДТ г. Салаира»;

- с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 г. № 09-3242).

Актуальность программы «Я Кузбассовец» направлена на развитие духовно-нравственного воспитания детей через умения видеть и понимать красоту «малой родины», знать ее историю и культуру. Программа способствует воспитанию культуры, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности,

Современная педагогика определяет эстетическое воспитание как развитие способности воспринимать, чувствовать, понимать, переживать прекрасное в жизни, в искусстве, как воспитание стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, как приобщение к художественной деятельности и развитию творческих способностей.

На занятиях по программе «Я Кузбассовец» учащиеся знакомятся с историей родного края, раскрывают свои творческие способности в процессе изучения народной культуры Кузбасса, у детей развиваются коммуникативные и организаторские способности посредством экскурсий, выставочной и конкурсной деятельности, воспитательных мероприятий туристско-краеведческой направленности. У учащихся формируется экологическая компетентность через любовь ребенка к своему дому, улице, на которой он живет, к городу, к ближайшей зеленой зоне, у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Отличительные особенности программы

Программа опирается на методические, учебные пособия учебные пособия по краеведению Т.Б. Кропачева «Родной край», А.А. Мытарева, П.М. Савельева Л.П. Сафронова, С.Д. Тивякова «Наш край родной». Быкова О.В., Шуранова Н. П., дидактические материалы и методики авторов Леоновой Н.Н. (Мир природы родной страны), Мезенцева В.Д (Основные понятия этноэкологии), Пешкова А.С. (Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников), Панкова В.А. (Трудовое воспитание младших школьников), Майоровой В.И., Романовой В.И. (Дидактический материал по трудовому обучению) и др.

Интегрированный подход программы «Я Кузбассовец» объединяет вышеперечисленные методики. В ходе практической деятельности учащиеся узнают об истории и культуре родного края, развивают экологическую компетентность, учатся работать с природными и вторичными материалами, обучаются основам ИЗО. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Процесс обучения программы «Я Кузбассовец» строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний у младших школьников развиваются творческие начала.

Предполагается, что обучившись по программе «Я Кузбассовец», ребята духовно разовьются, приобретут гуманитарные ценности, станут внутренне богаче, требовательнее к себе. Для некоторых содержание программы будет толчком к самообразованию по краеведению и экологии или изобразительной деятельности.

Посетив виртуальные и обзорные экскурсии по городу Салаир, Гурьевскому муниципальному округу, Кузбассу с акцентированием внимания на историко-культурных объектах муниципального и областного значения, учащиеся почувствуют ответственность за будущее города. Экскурсия – замечательная возможность для воспитания бережного отношения к окружающему миру, природе, к наследию прошлого, чувства патриотизма, связи времён и поколений, любви к своей малой Родине.

Адресат программы: программа «Я Кузбассовец» предназначена учащимся младшего школьного возраста 8-11 лет.

Возрастные особенности детей 8-11 лет.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Дети этого возраста любят играть, причем игровой сюжет они воспринимают очень серьезно, отождествляя себя с выдуманным героем, переживая искренне все события игрового действия. Опыт коллективной деятельности у младших школьников невелик, стремление к самостоятельности не подкрепляется нужными умениями, поэтому педагогу важно научить детей действовать сообща, заботиться друг о друге, быть добрыми, внимательными как друг к другу, так и к старшим.

Детям именно этого возраста больше чем кому-либо необходимо чувствовать себя нужными и защищенными.

Объем и срок освоения программы. Программа «Я Кузбассовец» по нормативным срокам реализации рассчитана на один год обучения. Общий объем программы составляет 144 часов.

Программа представляет собой комплексный подход в формировании познавательного интереса к истории, окружающему миру, природе и миру искусства

г. Салаир, Гурьевского муниципального округа и Кузбасса, воспитании патриотических чувств и любви к малой Родине.

Учащийся может включиться в освоение программы на любом этапе обучения с учетом имеющегося опыта и индивидуальных психофизиологических особенностей. Для выявления имеющихся знаний, умений, навыков могут быть проведены диагностические мероприятия (собеседование, тестирование, выполнение практических заданий).

Форма обучения по программе – очная, групповая. В процессе обучения можно использовать дистанционный ресурс, в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО «ДДТ г. Салаира», что позволяет получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательной деятельности: состояние здоровья, период карантина, неблагоприятных погодных условий, в силу территориальной удаленности, по семейным обстоятельствам и пр.

Спектр форм проведения учебных занятий разнообразен: демонстрация – объяснение, групповые и индивидуальные теоретические занятия, мультимедийная презентация, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, групповые учебно-тренировочные занятия, представление, зачёты, тестирования, защита проектов, викторины, работа с географическими и контурными картами, написание исследовательских работ и их защита.

Используются следующие педагогические технологии: технология группового и индивидуального обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Опираясь на возрастные особенности детей этого возраста, программа «Я Кузбассовец» реализует следующие технологии: обучение в сотрудничестве; развивающее обучение; игра; дистанционные технологии. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребёнок – центральная фигура.

Режим занятий:

Объем программы	Общее количество часов	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия
1 год обучения	144 часа	2	4 часа	2 академических часа перерыв между занятиями 10 минут
2 год обучени	144 часа	2	4 часа	2 академических часа перерыв между занятиями 10 минут

Учебная нагрузка, продолжительность и режим занятий, численный состав групп в объединении определяется в соответствии с параметрами деятельности, содержанием общеразвивающей программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями СП 2.4.3648-20 к объединениям туристско-краеведческой направленности.

Возможно формирование разновозрастных групп, которое производится по уровню первоначальных знаний и умений по данному направлению, которые выявляются в процессе педагогического мониторинга.

Возможно, временное объединение глубоко мотивированных детей в «творческие группы» для подготовки к участию в конференции, соревновании, конкурсе, выставке и пр.

Рекомендуемая наполняемость групп: первого года обучения 12-15 человек.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я Кузбасовец»

Цель программы: развитие у учащихся духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными понятиями: «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «полезные ископаемые», «рельеф», с символикой страны, области, города.
- научить объяснять символы на гербе, флаге;
- определять место положения страны, области, города на карте;
- формировать устойчивый познавательный интерес к истории, окружающему миру и природе г.Салаира, Гурьевского муниципального округа, Кузбасса.
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать у учащихся мотивацию к самообразованию.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и логические качества: умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, развивать конструктивное мышление, память, внимание, творческое воображение.
- развивать наглядно – образное мышление (фантазию и воображение), творческие способности и навыки.

Воспитательные:

- формировать патриотические чувства молодого поколения, воспитывать любовь к малой Родине, прошлому и настоящему родного города; прививать чувство личной ответственности за судьбу страны.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения учащихся к историческим и культурным ценностям Кемеровской области.
- воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.

Программа «Я Кузбассовец» предполагает формирование начальных понятий о малой родине и ее связи с большой страной и всей нашей планетой, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача – познакомить детей с их ближайшим окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание программы содействует формированию первоначальных практических умений ориентирования в окружающем мире, представлений о безопасности передвижения в городе. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области - Кузбасса, о богатстве ее растительного и животного мира, о судьбах и успехах людей.

Программа «Я Кузбассовец» интегрируется с предметами школьного курса: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, которые в данном случае носят исторический характер. Знакомство с географией и природой родного края тесно связано с преподаванием предмета окружающий мир.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план программы 1 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности. Вводное тестирование	2	1	1	Тест по выявлению интереса учащихся
1.	Раздел 1. Наша страна на большой планете	14	5	9	Беседа. Индивидуальная практическая работа. Коллективная творческая работа Самостоятельная работа. Работа с картой
1.1.	Мир, в котором мы живем	3	1	2	
1.2.	Россия наша Родина	8	3	5	
1.3.	Символика Российского государства	3	1	2	
2	Раздел 2. Мы Кузбассовцы	24	9	15	Диагностика. Рисунок, опрос, викторина Краеведческое лото Коллективная творческая работа Самостоятельная работа. Работа с картой
2.1.	Географическое положение Кузбасса. История Кемеровской области.	8	2	6	
2.2.	Символика Кемеровской области (Кузбасса)	3	2	1	
2.3.	Почему мы Кузбассовцы	3	1	2	
2.4.	Города Кузбасса	4	2	2	
2.5.	Коренные жители Кузбасса	2	1	1	
2.6.	Семь чудес Кузбасса	4	1	3	
3.	Раздел 3. «Мой город»	34	7	27	Беседа. Практические приемы Индивидуальная практическая работа. Коллективная творческая работа Самостоятельная работа. Выставка детских работ
3.1.	Географическое положение города. История города Салаир	6	1	5	
3.2.	Символика города	4	1	3	
3.3.	Памятные и исторические места города Салаира	10	2	8	
3.4.	Улицы нашего города	6	1	5	
3.5.	Салаир в годы ВОВ	8	2	6	
4.	Раздел 4. «Дом в котором я живу»	10	2	8	Творческая работа «Моя родословная»
4.1.	Поколения, потомки, предки	1	1	0	
4.2.	История моей семьи (родословная)	9	1	8	
5.	Раздел 5. «Защитники природы»	20	5	15	Беседа. Практические приемы. Викторины

5.1.	Полезные ископаемые Кузбасса	4	1	3	Индивидуальная практическая работа. Коллективная творческая работа Самостоятельная работа.
5.2.	Растительный мир Кузбасса	4	1	3	
5.3.	Животный мир Кузбасса	4	1	3	
5.4.	Водоемы родного края	4	1	3	
5.5.	Красная книга Кузбасса	4	1	3	
6.	Раздел 6. «Палитра Кузбасса»	38	8	30	Беседа. Практические приемы Индивидуальная практическая работа. Коллективная творческая работа Самостоятельная работа. Выставка детских работ
6.1.	Знакомство с народными обычаями, народными играми.	4	1	3	
6.2.	Традиции, обряды и праздники	8	1	7	
6.3.	Искусство родного края	8	2	6	
6.4.	Круглый год	18	4	14	
	Итоговое занятие «Я Кузбассовец»	2	-	2	Тест
	Итого по программе	144	37	107	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2ч)

Теория. Знакомство с творческим объединением. Техника безопасности. Беседа о возникновении краеведения.

Раздел 1. Наша страна на большой планете (14 часов)

1.1. Мир, в котором мы живем (3 часа)

Теория. Континенты и страны на глобусе и карте.

Практика. Рассказать в рисунках о нашей планете, странах и континентах. Планета на бумаге

1.2. Россия наша Родина (8 часов)

Теория. Территория, население, разнообразие климатических зон нашей страны

Практика. Игровые задания (о природе и климате России). Практическая работа в группах

1.3. Символика Российского государства (3 часа)

Теория. Ознакомление с символами России (Герб, флаг, гимн)

Практика. Игровые задания о символике, рисование герба, флага.

Раздел 2. Мы Кузбассовцы (24 часа)

2.1. Географическое положение Кузбасса. История Кемеровской области (8 часов)

Теория. Кемеровская область (Кузбасс) на карте России. Физико-географическое положение Кемеровской области. Площадь области. Самая высокая вершина. Кузнецкий Алатау. Горная Шория. Основные сведения о Кузбассе: год и история образования Кемеровской области, административные границы.

Практика: работа с краеведческой картой, атласом и таблицами, интернет ресурсами, иллюстрационным материалом. Поиск географических объектов на карте. Виртуальные экскурсии.

2.2. Символика Кемеровской области (Кузбасса) (3 часа)

Теория: знакомство с символикой Кемеровской области

Практика: творческая работа по изготовлению символов Кемеровской области.

Викторина.

2.3. Почему мы Кузбассовцы (3 часа)

Теория: история образования Кузбасса

Практика: виртуальная экскурсия, викторина

2.4. Города Кузбасса (4 часа)

Теория: географическая характеристика городов Кузбасса. История образования некоторых городов Новокузнецк, Кемерово, Гурьевск.

Практика: виртуальная экскурсия, викторины, творческие задания.

2.5. Коренные жители Кузбасса (2 часа)

Теория: малые народы Сибири (телеуты). Особенности образа жизни их быт, традиции, обычаи.

Практика: творческие задания, видео экскурсии.

2.6. Семь чудес Кузбасса (4 часа)

Теория: семь чудес Кузбасса

Практика: виртуальные экскурсии, викторина.

Раздел 3. Мой город (34 часа)

3.1. Географическое положение города. История города (6 часов)

Теория: местоположение, карта Гурьевского района, ссыльный грек Дмитрий Попов. История образования города Салаир.

Практика: определение на карте местоположение Гурьевска, Салаир. Викторины, экскурсии, работа с иллюстрационным материалом. Работа с СМИ.

3.2. Символика города (4 часа)

Теория: знакомство с символикой города

Практика: творческая работа по изготовлению символов города. Викторина.

3.3. Памятные и исторические места города Салаира (10 часов)

Теория: Святые и памятные места города.

Практика: экскурсии, работа с иллюстрационным материалом

3.4. Улицы нашего города (6 часов)

Теория. Весь город разбит на районы.

Практика: экскурсии, работа с иллюстрационным материалом.

3.5. ВОВ в истории моей области, моего города, моей семьи (8 часов)

Теория. Мы были тылом. Помощь фронту. Салаирцы на фронте и в тылу.

Практика: сбор материала о родственниках – тружениках тыла и участниках войны. Работа с архивным материалом, экскурсии к Мемориалу памяти, музей.

Раздел 4. Дом в котором я живу (10 часов)

4.1. Поколения, потомки, предки (1 час)

Теория: знакомство с генеалогической карточкой. Основные понятия «поколение», «потомки», «предки». Степень родства в семье.

4.2. История моей семьи (9 часов)

Теория. Мой дом. Мой двор. Моя семья. Моя трудовая семья. Мое имя. Генеалогическое древо.

Практика: история моего имени, значение и происхождение моей фамилии, моя родословная (составление родословного древа), творческие работы.

Раздел 5. Защитники природы (20 часов)

5.1. Полезные ископаемые (4 часа)

Теория: основные месторождения полезных ископаемых, уголь Кузбасса.

Практика: работа с атласом, картой Кемеровской области, знакомство с условными знаками, нахождение на карте месторождений полезных ископаемых. Викторины, игры.

5.2. Растительный мир Кузбасса (4 часа)

Теория: основные растения тайги и смешанных лесов, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей региона.

Практика: работа с картами атласа области: определение распространения видов растений по территории области. Работа с гербарием. Творческая работа: составление каталога «Растения – наши верные друзья. Разработка экознаков. Виртуальная экскурсия «Растения Кузбасса».

5.3. Животный мир Кузбасса (4 часа)

Теория: обитатели наших лесов, степей и водоемов.

Практика: работа с картами, таблицами, схемами, разработка экознаков.

5.4. Водоемы родного края (4 часа)

Теория: знакомство с основными реками Кемеровской области, озера Кузбасса.

Практика: работа с картами, нахождение на карте рек, озер. Нанесение рек на картосхему «Кемеровская область»

5.5. Красная книга Кузбасса (4 часа)

Теория: охраняемые растения и животные Кузбасса. Мероприятия по охране природы. Почему необходимо охранять природу нашего края.

Практика: работа с картой: нахождение охраняемых объектов и территорий области и района. Определение растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Раздел 6. Палитра Кузбасса (38 час)

6.1. Знакомство с народными обычаями, народными играми (4 часа)

Теория: знакомство с обычаями, народными играми. Знакомство по составлению паспорта народной игры.

Практика: составление паспорта народной игры. Игра в народные игры

6.2. Традиции, обряды и праздники (8 часов)

Теория: знакомство с терминами «обряд», «традиции». Основные обряды русского народа. Знакомство с народными праздниками масленица, рождество, пасха и т.д. Знакомство по составлению паспорта обряда.

Практика: составление паспорта любого обряда

6.3. Искусство родного края (8 часов)

Теория: поэты, писатели, художники о родном крае.

Практика: работа с репродукциями. Краеведческое лото.

6.4. Круглый год (18 часов)

Теория: времена года в нашем крае. Народные названия месяцев.

Практика: знакомство с климатической картой области. Творческая работа «Мое любимое время года»: подбор материалов о временах года (стихи, народные приметы, пословицы, поговорки) представление собранного материала. Работа с народным календарем. Собираание народных примет по временам года.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Конкурс знатоков «Я Кузбассовец»

Содержание программы
Учебно-тематический план программы 2 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности. Вводное тестирование	2	1	1	Тест по выявлению интереса учащихся
1	Раздел 1. Мы Кузбассовцы	48	15	33	Диагностика. Рисунок, опрос, викторина Краеведческое лото Коллективная творческая работа Самостоятельная работа. Работа с картой
1.1.	Кузнецкая земля в древние времена	8	2	6	
1.2.	Города и районы Кузбасса. Символика городов и районов Кузбасса.	20	6	14	
1.3.	Кто населял наш край	6	2	4	
1.4.	Как наш край стал частью России	10	4	6	
1.5.	Туристические маршруты области	4	2	2	
2.	Раздел 2. Гурьевский округ	32	7	25	Беседа. Практические приемы Индивидуальная практическая работа. Коллективная творческая работа Самостоятельная работа. Выставка детских работ
2.1.	Географическое положение округа. История образования округа	4	1	3	
2.2.	Символика округа	2	1	1	
2.3	Населенные пункты Гурьевского округ	10	2	8	
2.4.	Памятные и исторические места Гурьевского округа	6	1	5	
2.5.	Гурьевский округ в годы ВОВ	6	1	5	
2.6	Замечательные жители Гурьевского округа	4	1	3	
3.	Раздел 3. «Родина наша малая – наш Салаир»	16	3	13	Беседа. Практические приемы. Викторины Индивидуальная практическая работа. Коллективная творческая работа Самостоятельная работа
3.1.	Памятные и исторические места города Салаир	6	1	5	
3.2.	Улицы моего города	4	1	3	
3.3.	Замечательные жители города Салаир	6	1	5	
4.	Раздел 4.	18	5	13	

	«Защитники природы»				Беседа. Практические приемы. Викторины
4.1.	Недра края	2	1	1	Индивидуальная практическая работа.
5.2.	Растительный мир Кузбасса	4	1	3	Коллективная творческая работа
5.3.	Животный мир Кузбасса	4	1	3	Самостоятельная работа.
5.4.	Голубые дороги	4	1	3	
5.5.	Красная книга Кузбасса	4	1	3	
6.	Раздел 6. «Палитра Кузбасса»	26	6	20	Беседа. Практические приемы
6.1.	Знакомство с народными обычаями, народными играми.	4	1	3	Индивидуальная практическая работа.
6.2.	Традиции, обряды и праздники	6	1	5	Коллективная творческая работа
6.3.	Искусство родного края	4	1	3	Самостоятельная работа.
6.4.	Круглый год	12	3	9	Выставка детских работ
	Итоговое занятие «Я Кузбассовец»	2	-	2	Тест
	Итого по программе	144	37	107	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2ч)

Теория. Знакомство с творческим объединением. Техника безопасности. Беседа о возникновении краеведения.

Раздел 1. Мы Кузбассовцы (48 часов)

1.1. Кузнецкая земля в Древние времена (8 часов)

Теория. Первые люди каменного века. Освоение металла и зарождение земледелия и скотоводства. как мы узнаем о жизни людей в далеком прошлом: наскальные рисунки, захоронения и т.д.

Практика: работа с краеведческой картой, атласом и таблицами, интернет ресурсами, иллюстрационным материалом. Определение мест стоянок и поселений; изучение орудий труда, средств охоты, предметов быта и их зарисовка. Составление рассказа о жизни людей в древние времена.

1.2. Города и районы Кузбасса. Символика городов и районов Кемеровской области (Кузбасса) (20 часов)

Теория: Географическая характеристика городов и районов Кузбасса. История образования городов и районов. Знакомство с символикой городов и районов Кемеровской области

Практика: творческая работа по изготовлению символов Кемеровской области, виртуальная экскурсия, викторины, творческие задания

1.3. Кто населял наш край (6 часов)

Теория: Народы, заселявшие территорию области: тагарцы, таштыки (таштыкцы). Империя тюрков и их потомки.

Практика: анализ карт атласа, определение мест расселения народов. Знакомство с занятиями населения по рисункам, изучение быта населения, выявление особенностей народов и составление рассказа на основе собранного материала. Тестовое задание «Кто населял наш край».

1.4. Как наш край стал частью России (10 часов)

Теория: Освоение русскими Кузнецкого края. Остроги. Миссия. Крещение шорцев и телеутов. Первые заводы и рудники. Жизнь простых людей. Посады. Путь сибирский дальний.

Практика: работа с картой: нахождение маршрутов землепроходцев, острогов, первых заводов и рудников, определение времени их образования. Составления рассказа о жизни простых людей.

1.5. Туристические маршруты области (4 часа)

Теория: История развития туризма в Кузбассе. Направления туризма в Кузбассе. Туристические маршруты.

Практика: виртуальные экскурсии, викторина.

Раздел 2. Гурьевский округ (32 часа)

2.1. Географическое положение Гурьевского округа. История Гурьевского округа (4 часов)

Теория: местоположение, карта Гурьевского округа. История образования Гурьевского округа.

Практика: определение на карте местоположение Гурьевского округа Викторины, экскурсии, работа с иллюстрационным материалом. Работа с СМИ.

2.2. Символика Гурьевского округа (2 часа)

Теория: знакомство с символикой Гурьевского округа

Практика: творческая работа по изготовлению символов округа. Викторина.

2.3. Населенные пункты Гурьевского округа (10 часов)

Теория: территориальное деление Гурьевского округа. Основные поселения .

Практика: экскурсии, работа с иллюстрационным материалом

2.4. Памятные и исторические места Гурьевского округа (6 часов)

Теория: Святые и памятные места города.

Практика: экскурсии, работа с иллюстрационным материалом

2.5. Гурьевский округ в годы ВОВ (6 часов)

Теория. Мы были тылом. Помощь фронту. Гурьевский округ на фронте и в тылу.

Практика: сбор материала тружениках тыла и участниках войны. Работа с архивным материалом, экскурсии к Мемориалу памяти, музей.

2.6. Замечательные жители Гурьевского округа (4 часа)

Раздел 3. Родина наша малая – наш Салаир (16 часов)

3.1. Памятные и исторические места города Салаира (6 часов)

Теория: история развития Рудника.

Практика: экскурсии, работа с иллюстрационным материалом

3.2. Улицы нашего города (4 часа)

Теория. История возникновения улиц города и их названий.

Практика: экскурсии, работа с иллюстрационным материалом.

3.3. Замечательные жители города Салаир (6 часов)

Теория. Почетные жители города Салаир.

Практика: сбор материала о Почетных жителях города Салаир. Работа с архивным материалом.

Раздел 4. Защитники природы (18 часов)

4.1. Недра края (2 часа)

Теория: Уголь Кузбасса. Полезные ископаемые

Практика: работа с атласом, картой Кемеровской области, знакомство с условными знаками, нахождение на карте месторождений полезных ископаемых. Викторины, игры.

4.2. Растительный мир Кузбасса (4 часа)

Теория: растения тайги и смешанных лесов, растения степей и лугов, высокогорные растения. Что дают нам растения.

Практика: работа с картами атласа области: определение распространения видов растений по территории области. Работа с гербарием. Творческая работа: составление каталога «Растения – наши верные друзья. Разработка экознаков. Виртуальная экскурсия «Растения Кузбасса».

4.3. Животный мир Кузбасса (4 часа)

Теория: обитатели наших лесов, степей и водоемов. Ценные промысловые животные.

Практика: определение на карте мест обитания представителей животного мира, работа с картами, таблицами, схемами, разработка экознаков.

4.4. Голубые дороги (4 часа)

Теория: реки и озера, минеральные источники Кемеровской области.

Практика: работа с картами, нахождение на карте рек, озер. Нанесение рек на картосхему «Кемеровская область»

4.5. Красная книга Кузбасса (4 часа)

Теория: Почему необходимо охранять природу нашего края. Мероприятия по охране природы.

Практика: работа с картой: нахождение охраняемых объектов и территорий области и района. Определение растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Раздел 5. Палитра Кузбасса (26 часов)

5.1. Знакомство с народными обычаями, народными играми (4 часа)

Теория: знакомство с обычаями к праздникам Покров день, Святки, Красная горка, Троица, народными играми. Знакомство по составлению паспорта народной игры.

Практика: составление паспорта народной игры. Игра в народные игры

5.2. Традиции, обряды и праздники (6 часов)

Теория: Обряды русского народа. Знакомство с народными праздниками Покров день (свадебные традиции), Святки, Красная горка, Троица и т.д. Знакомство по составлению паспорта обряда.

Практика: составление паспорта любого обряда

5.3. Искусство родного края (4 часа)

Теория: музеи Кемеровской области.

Практика: работа с репродукциями. Краеведческое лото.

5.4. Круглый год (12 часов)

Теория: времена года в нашем крае. Народные названия месяцев.

Практика: знакомство с климатической картой области. Творческая работа «Мое любимое время года»: подбор материалов о временах года (стихи, народные приметы, пословицы, поговорки) представление собранного материала. Работа с народным календарем. Собираание народных примет по временам года.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Конкурс знатоков «Я Кузбассовец»

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Я Кузбассовец»

Знает:

- символику: города Салаир, Гурьевского округа, городов Кузбасса, России;
- понятия «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф»
- физико-географическое положение: города Салаир, Гурьевского округа, области;
- основные полезные ископаемые области;
- реки и города Кемеровской области;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Кемеровской области;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- некоторые обряды русского народа;
- некоторые народные игры;
- времена года и народные приметы;
- особенности быта и традиций коренных народов области.

Умеет:

- пользоваться новой терминологией;
- объяснять символы на гербе области, города, флаге;
- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- выделять главные физико-географические особенности местоположения области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- давать характеристику рек Кемеровской области по предложенному плану;
- различать малые народности Сибири по костюмам и традициям;
- играть в народные игры;
- составлять паспорт обряда и народной игры по предложенному плану.
- владеет: навыками работы с картой, с природным материалом.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Направленность программы:	туристско-краеведческая
Год обучения:	Первый, второй
Количество учащихся:	12-15 человек
Возраст учащихся:	8-11 лет
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Комплектование объединения:	с 01 августа по 01 сентября (так же допускается в течении всего календарного года на основе собеседования)
Адрес места осуществления образовательного процесса	652770: РФ, Кемеровская область (Кузбасс), Гурьевский МО
Даты начала и окончания учебных периодов:	1-й года обучения: 15.09.2023 – 31.05.2024 г. 2-й года обучения 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
Количество учебных недель, дней:	34 недели, 72 дня
Режим работы:	2 раза в неделю по 2 часа
Режим работы в период каникул	В каникулярное время занятия проводятся по расписанию (при необходимости допускается проведение занятий по временному расписанию, составленному на период каникул (перенос занятий на утреннее время) на основании приказа директора МБУ ДО «ДДТ г. Салаира»
Продолжительность зимних каникул (даты начала и окончания каникулярного периода):	8 дней 01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.
Продолжительность летних каникул (даты начала и окончания каникулярного периода):	92 дня 01.06.2024 г. – 31.08.2024г.
Сроки контроля	Входной 15-25.09.2023 г Промежуточный 15-25.12.2023 г Итоговая аттестация 10-20.05.2024 г
Выходные дни Праздничные дни	Суббота, воскресенье Установленные законодательством Российской Федерации

2.2. Условия реализации программы

Кадровый потенциал: программу может реализовывать любой педагог, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования».

Материально-техническое обеспечение:

1. Хорошо освещенные тематически оформленные кабинеты, площадью не менее 18 кв.м. (45-60 кв.м., в зависимости от преподаваемого профиля).
2. Столы, стулья по количеству учащихся в объединении, соответствующие возрасту и росту детей.
3. Средства ТСО: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски (аудиозаписи, видеоматериалы), карты памяти, USB-накопители, магнитофон.
4. Магнитно-маркерные доски.
5. Канцелярские материалы: акварель, гуашь, кисти разных номеров, штампы поролоновые разного размера, губки, цветные карандаши, простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, набор гелевых ручек, пастель, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы детские, клей-карандаш, строгалка, стаканчик для воды, палитры, ватман, наборы для черчения, офисная бумага – А-4.
6. Специальная литература, журналы, пособия, тематические папки.
7. Дидактические материалы по определенной тематике занятия. Репродукции по темам, тематические картинки, открытки, журналы «Изобразительное искусство», коллекции фотографий с гримерными образами сказочных персонажей
8. Средства личной гигиены – салфетки, фартуки и нарукавники, клеенки на стол, мыло и т.д.
9. Ножницы, иглы, булавки, линейки, сантиметровые ленты, вязальные спицы, крючки по количеству учащихся, ткани, мех, кожа и.т.д. (в соответствии с темой занятия).

2.3. Формы контроля и промежуточной аттестации

По результатам деятельности в течении года трижды проводится контроль освоения программы (входной, промежуточный, итоговый), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. *Входной* контроль проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. *Промежуточный* проводится в середине учебного года (декабрь) – это оценка качества усвоения учащимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы.

Для определения уровня освоения предметных и метапредметных результатов проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данная система мониторинга предполагает использование самых различных форм диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ работ и др.

Для оценки качества усвоения программы применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как: результаты, показанные учащимися в конкурсах, педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, теоретические задания. С целью проверки теоретических заданий можно использовать викторины, игры, кроссворды, письменные и устные опросы.

2.4. Оценочные материалы

1. Определению результативности образовательной программы поможет анкета-тест на определение мотивации к изучению краеведения и знания истории, культуры и архитектуры Кузбасса, города Салаир. Тестирование проводится по окончании изучения каждого раздела программы.

2. Итоговое обобщающее занятие «Краеведческое ассорти»

3. Методика Н.В. Кленовой - Л.Н. Буйловой «Определение результатов обучения по дополнительной программе».

4. Диагностика воспитательной деятельности осуществляется с помощью методов педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

- анкетирование детей с целью изучения индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося, социального и материального положения его семьи, уровня сформированности гражданственности;

- собеседование с детьми и родителями;

- наблюдение за учащимися, заполнение сводного листа изучения уровней воспитанности учащихся и расчет бальной системы.

Критерии оценки успешности освоения детьми программы «Я Кузбассовец»:

- сохранность коллектива детей в течение года;

- степень усвоения теоретического материала и способность применения, изученного в повседневной жизни;

- наличие дружбы и взаимовыручки в группе детей.

Педагоги сами подбирают для программы соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делают обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка

педагог проводит различные формы контроля. Данные полученных результатов на каждого ребенка фиксируются в диагностических листах и таблицах согласно направлениям деятельности и в соответствии с целями и задачами каждой общеразвивающей программы.

2.5. Методические материалы

В программе «Я Кузбассовец» предусмотрены теоретические занятия, на которых учащиеся получают информацию по изучаемым темам.

Теоретические занятия направлены на расширение кругозора учащихся и получение ими дополнительных знаний по истории, географии, экологии, литературе, народным промыслам и изобразительному искусству Кузбасса. Теоретический материал изучается в начале занятия, когда внимание учащихся сконцентрировано.

При проведении теоретической части занятия применяются следующие методы: метод использования слова, метод наглядного восприятия, опытно-поисковый метод.

Для усвоения учебного материала используются следующие методы и приемы: рассказ, беседа, лекция, демонстрация иллюстрационного материала, изучение литературы, исследовательская работа по архивному материалу.

Практические занятия включают: игры, викторины, квесты, проекты, экскурсии по городу, к местам боевой славы, архитектурным памятникам, в парки, на природу, в музеи, однодневные походы, волонтерские акции, плэннер, творческая работа, творческое задание и пр.

По структуре:

1. Орг.момент + мотивация
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть.

Формы организации обучения

Основные формы работы по программе: экскурсии, конкурсы, беседы, тестирование, викторины, сбор информации, игра, работа в группах, самостоятельная работа.

При проведении занятий, используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- Коллективная работа учащихся – когда выполняется большой проект по созданию среды выставочного пространства.

- Индивидуальная работа обучающихся – это форма имеет широкое применение в процессе обучения, т.к. направлена на выявления потенциальных возможностей каждого ребенка, через его работы, проекты.

Методы обучения

Основными методами для осуществления программы являются: объяснение, наблюдения, демонстрация, моделирование, проектирование и др.

- Репродуктивный (воспроизводящий) - педагог объясняет и показывает, дети повторяют за ним.
- Объяснительно-иллюстративный – объяснение происходит с помощью наглядного материала (раздаточного, дидактического).
- Эвристический – проблема формируется детьми или педагогом, ведется активный поиск.
- Метод поэтапного обучения (возрастная дифференциация).
- Метод привлечения индивидуального опыта ребенка (форма: беседа, игра).
- Метод сравнения (форма: участие в выставках, в конкурсах, многовариативность решения).
- Метод убеждения (направлен на развитие эстетического восприятия, вкуса).
- Метод проблемной ситуации, побуждающий к творческим и практическим действиям (форма: конкурсы, индивидуальные работы обучающихся).
- Проектный метод (форма: беседы, экскурсии, сбор информации, самостоятельные работы обучающихся).
- Метод контроля (форма: тестирование, викторины, КВН).

Содержание программы «Я Кузбассовец» базируется на следующих педагогических **принципах обучения:**

- научность;
- сознательность и активность обучаемых;
- систематичность, последовательность и преемственность обучения;
- принцип наглядности;
- доступность учебной информации;
- прочность сформированных знаний, умений и навыков;
- связь теории с практикой;
- создание оптимальных условий для обучения;
- опережающее обучение;
- использование опорных сигналов;
- обучение на высоком уровне трудностей.

III. Список используемой литературы

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. : Тривола, 1995. – 360 с. – ISBN 5-8815-008-3

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М. ; АРКТИ, 2006. – 320 с. ISBN 5-89415-432- 4
3. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с. – ISBN 5-691-00885-4
5. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.-М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с. – ISBN 5-09-006841-0
6. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с. – ISBN 5-901030-73-7
7. Личностно ориентированное развитие школьников в системе дополнительного образования. – Материалы научно-практической конференции. – Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2004. – 115 с. – ISBN5-85117-232-0
8. Образовательная программа: альтернативные подходы : Учебно-методическое пособие / Перевод с англ. О.Н.Кабаевой. Под ред. Н.Г. Стрикун, Л. Г. Осетровой. – Новокузнецк : Институт повышения квалификации, 2000. – 130 с. – ISBN 5-7291-0190-2
9. Семья и общество. Проблемы социализации личности. Материалы региональной научно-практической конференции (19 августа 1999). Новокузнецк : ИПК, 2000. – 157 с. – ISBN 5-7291-0199-6
10. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии здоровья в школе. – 2-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2006. – 320 с. – ISBN 5-89415-432-4
11. Фитцпатрик Д. Г. Диалог с ребенком / Сост., «От редактора» В. Я. Дольникова. – М. : «Аквариум», 1996. – 400 с. – пер. с англ. З. Зафириной. – ISBN5-85684-005-0
12. Фитцпатрик Д. Г. Диалог с ребенком / Сост., от редактора В. Я. Дольникова. – М. : «Аквариум», 1996. – 400 с. – пер. с англ. З.Зафириной. – ISBN 5-85684-005-0

Интернет-ресурсы

1. Кемеровская область. [Электронный ресурс] Информационный портал <http://kemoblant.ru/>
2. Сайт администрации Кемеровской области [Электронный ресурс] www.ako.ru
3. Презентации по географии [Электронный ресурс] <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

4. Блог Краевед [Электронный ресурс] <http://loktevva.blogspot.com/>
5. Сайт Ёжики [Электронный ресурс] <http://egiki.ru/>
6. Сайт Краевед Кузбасса [Электронный ресурс] <http://kraeved-kuzbass.ucoz.ru/>
7. Сайт ОЦДЮТЭ [Электронный ресурс] <http://kuztur42.narod.ru/>
8. Сайт Шорского национального парка [Электронный ресурс] <http://www.shor-np.kemv.ru/>
9. Сайт Особо охраняемые природные территории России [Электронный ресурс] <http://oort.info/>
10. Сайт Край, в котором мы живем [Электронный ресурс] http://krai.myschool44.edu.ru/chem_udivitelna_kemerovskaya_oblast
11. Лик Кузбасса [Электронный ресурс] <http://lik-kuzbassa.narod.ru/index.htm>
12. Газета "Вольный ветер" [Электронный ресурс] <http://veter.turizm.ru/>
13. Кемеровская рыбалка [Электронный ресурс] <http://www.fishingkem.ru/>
14. Сибирь. Освоение жизни [Электронный ресурс] <http://ty-zhiv.ru/>
15. Электронная карта Кузбасса [Электронный ресурс] <http://tourgis.ru/>

Литература для учащихся и родителей

1. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
2. Бялик В. Пейзаж: Энциклопедия живописи для детей. – М. : Изд-во Белый город, 2001. – 400 с. – ISBN 5-7793-0394-0

3. Вострикова И. Н. Путешествие по стране Изобразительное искусство : сказки-подсказки. Задания. Тесты. Вопросы. Проверочные упражнения / И.Н. Вострикова. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИЛК, 2006. – 177 с.
4. Гурин, Ю. В. Море чудес и другие игры на бумаге. – СПб. : ИЧП фирма Кристалл. – 208 с. – ISBN 5-85-366-007-1
5. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов/ Пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 192 с.
6. Образовательные программы по декоративно-прикладному творчеству для УДОД. М.: ООО «ДОД», 2007. – 120 с. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
7. Наши руки не для скуки. Детские праздники. Раскрашиваем лицо. Театральный грим / перевод с английского Т. Ю. Покидаевой. – М. : Издательский дом «Росмэн», 1998.

Приложение

Диагностические методики

Тесты и задания к программе «Кузбасс – наш общий дом»

Вводная диагностика к программе «Кузбасс - наш общий дом»

1.Дата образования Кемеровской области?

А. 7 октября 1917 года

- Б. 26 января 1943 года
В. 22 июня 1941 года
- 2.Какая река самая крупная в нашем крае?
А. река Томь
Б. река Чумыш
В. река Аба
- 3.Какое дерево никогда не росло в наших краях?
А. Береза
Б. Эвкалипт
В. Липа
- 4.Выбери ядовитое растение.
А. Волчье лыко
Б. Ромашка
В. Зверобой
- 5.Какое животное водится в тайге нашего края?
А. Слон
Б. Медведь
В. Тигр
- 6.Сколько городов в нашем крае?
А. 25 городов
Б. 15 городов
В. 20 городов
- 7.Какой город самый главный в Кемеровской области?
А. Кемерово
Б. Новокузнецк
В. Прокопьевск
- 8.Выбери из перечисленного, что отсутствует в изображении герба Кемеровской области?
А. Три пшеничных колоса
Б. Соболь
В. Молот и кирка
- 9.Какие цвета присутствуют на флаге Кемеровской области?
А. Красный и синий
Б. Красный, синий и белый
В. Черный
- 10.«Черное золото» Кемеровской области?
А. Торф
Б. Каменный уголь
В. Сажа

11. Каких горные хребты не расположены на территории Кемеровской области?

- А. Уральские
- Б. Кузнецкий Алатау
- В. Горная Шория
- Г. Салаирский кряж

Тестовые задания по разделу «Рельеф Кемеровской области»

Соотнесите правильно месторасположение и укажите стрелками.

- | | |
|------------------|--------------------|
| Кузнецкий Алатау | На юге области |
| Салаирский кряж | На западе области |
| Горная Шория | На востоке области |

Тестовые задания по разделу «Полезные ископаемые»

1. Полезные ископаемые – это...

- а) растительный и животный мир планеты
- б) останки древних животных
- в) природные богатства, добываемые людьми из земли

2. Какое полезное ископаемое, минерал рождается из морской воды?

- а) глина; в) уголь;
- б) песок; г) соль.

3. Какое полезное ископаемое используют для производства оконных стёкол?

- а) гранит; в) песок;
- б) торф г) глина.

4. Что из этого может заменить уголь в качестве топлива?

- а) торф; в) нефть;
- б) известняк; г) железную руду.

5. Из какого полезного ископаемого получается раствор для побелки и предмет для писания на доске?

- а) песок; в) уголь;
- б) гранит; г) известняк.

6. Что не используется в строительстве?

- а) песок; в) гранит;
- б) глина; г) соль.

7. Какое полезное ископаемое образуется из остатков древних растений?

- а) известняк; в) гранит;
- б) уголь; г) глина.

Тестирование за 2 полугодие по программе «Кузбасс – наш общий дом» 1 год обучения

Тестовые задания по разделу «Реки и озёра области»

1. Река – это
 - а) постоянный водный поток длиной более 30 км;
 - б) постоянный водный поток длиной более 10 км.
2. Самая большая и полноводная река Кемеровской области
 - а) Томь; в) Кондома
 - б) Чумыш; г) Яя.
3. Вторая по величине рек Кемеровской области, одна из самых рыболовных. а) Чумыш; в) Яя;
 - б) Кия; г) Чулым.
4. Левый приток Чулыма длиной 380км. Исток у этой реки находится к востоку от поселка Яшкино.
 - а) Кия; в) Чумыш;
 - б) Яя г) Кондома.
5. Подчеркните равнинные реки Кемеровской области из перечисленных: Томь, Мрассу, Кондома, Яя, Кия, Чумыш, Чулым, Иня.
6. Река в Кемеровской области и Алтайском крае, приток Оби
 - а) Чумыш; в) Кондома;
 - б) Чулым; г) Яя.

Тестовые задания по разделу «Особенности растительного покрова Кемеровской области»

1. Самое распространенное дерево Кемеровской области (37, 2%)
 - а) берёза; в) пихта;
 - б) сосна; г) лиственница.
2. Второе по численности дерево в Кемеровской области (28, 9%)
 - а) осина; в) сосна;
 - б) берёза; г) липа.
3. Самое редкое дерево Кузбасса. Есть ещё памятник природы – (...)остров
 - а) липа; в) кедр;
 - б) осина; г) сосна.
4. Самая крепкая древесина у этого дерева
 - а) осина; в) можжевельник;
 - б) берёза; г) тополь.
5. Самое высокое хвойное дерево Кемеровской области, дерево-долгожитель:

- а) сосна; в) пихта;
б) кедр; г) ель.

Тестовые задания по разделу «Животный мир Кузбасса»

1. Самые крупные животные леса:

- а) медведь; в) волк;
б) лось; г) лиса.

2. Выберите и подчеркните завезённых животных Кемеровской области: лиса, заяц-беляк, норка, ондатра, крыса, еж, кабан, заяц-русак.

3. Самый крупный грызун:

- а) белка; в) заяц;
б) бобр; г) крыса.

4. Самые долгоживущие и редкие птицы Кемеровской области:

- а) синицы; в) воробьи;
б) журавли; г) голуби.

5. Один из самых маленьких хищников Кемеровской области:

- а) ласка; в) сурок;
б) крыса; г) хомяк.

6. Укажите, какие из этих растений в Красной Книге Кузбасса:

Медуница, подорожник, купальница, эдельвейс, ромашка, лилия-саранка, мята, венерин башмачок, кандык сибирский.

7. Подчеркните животных Красной Книги Кузбасса

Марал, заяц, волк, северный олень, выдра, рысь, кабарга, лиса, еж.

Тестовые задания по разделу «Коренные жители области»

1. Коренной народ, проживающий в сельской местности.

- а) шорцы; в) калмаки;
б) телеуты; г) сибирские татары.

2. Коренной народ, занимающийся охотой и скотоводством, живущий в Горной Шории.

- а) телеуты; в) сибирские татары;
б) шорцы; г) калмаки.

Что такое Красная книга?

А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения

Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных

В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

Существует ли Красная книга Кемеровской области?

А) да Б) нет В) не знаю

При санитарной вырубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

А) птицам негде стало жить

Б) не стало птиц, появилось много насекомых

Методики «Предметная классификация», «Четвёртый лишний»

(словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипицыной. Назначение: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные признаки предметов.

Алгоритм методики

1. Нужно дать общее название группы.
2. Из группы слов или предметов вычленяется лишнее слово (предмет).
3. Объясняется, по какому признаку он лишний.

Например, подберёзовик, лисичка, мухомор, сыроежка. Это грибы. В этой группе слов лишний будет мухомор, так как это ядовитый гриб, а все остальные съедобные.

Методики «Продолжи ряд», «Существенный признак».

Назначение: выявление способности к анализу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.

Алгоритм методики

1. Выбрать по существенному признаку группу.
2. Дать её характеристику.
3. Соотнести с местом нахождения (обитания)

Например, «В каком ряду представлены растения таёжных лесов Кузбасса?» а) сосна, дуб, клён

б) пихта, кедр, осина, берёза в) ягель, липа, боярышник

Правильный ответ: б) группа хвойных и лиственных деревьев – типичные представители тайги

Методика «Отгадывание загадок» по М.Н. Шипицыной

Отгадывание загадок относится к игровой деятельности человека особенно актуальной в детском возрасте. Одновременно загадки служат средством, стимулирующим мыслительную деятельность, они расширяют зону поиска, усиливают аналитико-синтетические операции, способствуют развитию целенаправленности. Можно проверить скорость отгадывания (сообразительность), успешность решения (без дополнительных подсказок, большой процент угадывания из предложенного объёма)

Алгоритм методики

1. Выявление существенных признаков: указания на объект, цвет, размер. Например, «Сижу верхом не на коне, а у туриста на спине» (рюкзак).

2. Абстрактно представленные предметы. «Без рук, без ног, на дерево лезет» (дым от костра).

Методики «Телеграмма», «Синквейн».

Назначение: умение к логическому и творческому мышлению. Из слов, данных вразброс, нужно составить предложение.

Методики «Экологическая ситуация», «Зашифрованное письмо». Назначение: развитие внимательности, проверка полученных знаний и отношение к природе, животным, растениям и т.д.

Алгоритм методики.

1. Читается небольшой рассказ (или даётся экологическая ситуация)
2. Нужно внимательно слушать и найти ошибки в поведении героев рассказа (ситуации)

Прочитай рассказ школьников о своём походе. Найди и подчеркни ошибки в их поведении.

«Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки, и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой.

Игра "Самый внимательный слушатель".

Проверим зал, насколько внимательно вы слушали наши выступления. У каждого сидящего в зале есть сигнальные карточки. С одной стороны зелёная - это знак согласия (человечек улыбается), с другой стороны - красная (человечек не доволен) - это значит "не согласен"). А соглашаться или не соглашаться вы будете с моими высказываниями.

ВЕРНО ЛИ, ЧТО.....

Кузбасс, Кузнецкий край, Кемеровская область- все это наша родина. (ДА)

Топонимы -это все географические названия, нанесенные на карту. (ДА)

Главное богатство Кузбасса - золото. (НЕТ, уголь)

Главная река Кемеровской области - Обь. (НЕТ, Томь)

Город Кемерово раньше был небольшим селом. (ДА, село Щеглове)

Памятником доледниковой растительности является Кузедеевский липовый остров. (ДА)

Лапти лучше плести из осины. (НЕТ, из липы)

Динозавры всегда жили и живут на территории нашей области. (НЕТ, только в доледниковый период)

На месте современной Кузнецкой равнины более 600 лет назад была пустыня.

(НЕТ, море) Музей наскальной живописи - это Кузнецкий Алатау. (НЕТ, Томская писаница) Чаще всего на Томской писанице встречаются изображения медведя. (НЕТ, лосихи)

В 1618 году русские казаки построили Кузнецкую крепость-первую на территории современного Кузбасса (ДА)

Название Томская Писаница произошло от названия города Томска. (НЕТ)

Основным занятием первобытных людей, появившихся на территории области была охота. (ДА)

Начало завоевания Сибири связано с именем Ермака Тимофеевича. (ДА)

Каменный уголь впервые открыл Александр Пушкин. (НЕТ, Михаиле Волков)

Открытие каменного угля в Кузбассе произошло в период правления Ивана Грозного. (НЕТ, Петра 1)

Коренными жителями области являются шорцы, телеуты, калмаки. (ДА)

Областной центр Кузбасса назывался раньше Щегловск. (ДА)

15 городов входит сейчас в состав Кемеровской области? (НЕТ, 20 городов)

Игра «Крестики-нолики»

(«Животный мир Кемеровской области. Разнообразие животного мира»)

Командам предлагаются карточки-перфокарты, где записаны номера вопросов-заданий. Ведущий читает вопрос-задание, а команды ставят «+», если вопрос-задание верное, или «0», если в нем ошибка.

Вопросы-задания:

1. Бабочка и осина – это объекты живой природы.
2. Самый холодный осенний месяц – октябрь.
3. Осенью выпадают осадки только в виде дождя.
4. Ежики запасают на зиму грибы и ягоды.
5. Некоторые бабочки улетают осенью в тёплые края.
6. Птицы улетают в тёплые края, потому что становится холодно.
7. В конце осени залегают в спячку бурундуки и барсуки.
8. На зиму запасают корм волки, лоси, лисы.
9. Лягушки осенью нагуливают подкожный жир и засыпают
10. Деревья зимой не умирают, а спят

Перфокарта с правильными ответами:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	0	0	0	+	0	+	0	0	+

ИГРЫ С ДЕТЬМИ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

«ГОСТИ ГОРОДА» - позволяет уточнить и закрепить знания детей о своем городе, больше знать о его достопримечательностях, воспитывает любовь к своему городу.

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ» - закрепляют знание детей о родном городе, кто в нем живет и трудится, какой транспорт, как украшен, единая архитектура, неповторимые единичные объекты.

«УЗНАЙ, ГДЕ НАХОДИШЬСЯ» - воспитатель раздает открытки с видами города. Дети рассказывают, где они находятся и что с этим местом связано в городе.

«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СВОЙ ГОРОД» - раздается по 3 фотографии. У воспитателя фишки или карточки одного цвета. Воспитатель называет достопримечательность. Если ребенок узнал ее у себя на фотографии, то он закрывает карточкой. Выигрывает тот, кто больше фотографий закроет.

ПОГОВОРКИ

Кто где родился, там и пригодился.

Тот герой, кто за Родину горой

Родная земля и в горсти мила

Родная сторона мать, чужая – мачеха

Родная сторона – колыбель, чужая – дырявое корыто

На родной стороне и камушек знаком

Жить – Родине служить

Контрольно-измерительные материалы 1 год обучения Критерии сформированности знаний и умений:

- 1) знание символики Кузбасса и его городов, умение объяснить элементы гербов;
- 2) знания основных сведений о Кемеровской области, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;
- 3) знание основных сведений о рельефе горных систем Кемеровской области, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;
- 4) знание сведений об основных исследователях Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, П.А. Чихачев, С.У Ремезов, Л.И. Лутугин, П.Н. Крылов;
- 5) знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Кемеровской области, умение нанести на контурную карту;
- 6) знание основных сведений о реках и озёрах Кузбасса, умение показать их на карте;
- 7) знание о растительном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 8) знание о животном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 9) знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- 10) знание характеристики месяцев по временам года, народные названия, основные климатические особенности, умение наблюдать за изменениями в природе и работать над дневником наблюдений. Знание народных примет по временам года, умение оформлять сборника примет;

- 11) знание об обрядах русского народа, умение различать их по циклам, составлять паспорт обряда;
- 12) знание о народных играх, умение составлять паспорт игры;
- 13) знание быта и традиций коренных народов Сибири, умение отличать предметы быта и обычаи шорцев, телеутов, калмаков, сибирских татар;
- 14) знание основных сведений о памятниках Киселевска, посвященных Великой Отечественной войне.

Параметры оценки ответов Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.
3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки
10-12 баллов – оптимальный уровень. 6-9 баллов – хороший уровень.
1-5 баллов -допустимый уровень.

Приложение 2

Словарь терминов

Город - крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

Деревня – от слов деру, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья).

История – (от греч. – рассказ о прошедшем – об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук изучающих прошлое.

Кемерово-город, центр Кемеровской области. Расположен на обоих берегах Томи. На месте современной центральной части города, при впадении в Томь реки Искитим, в начале 18 века крестьянином Щегловым была основана деревня, названная по его фамилии. Впоследствии деревня превратилась в крупное село Щеглово (Щегловское), получившее статус города в 1918 г. и название Щегловск. В 1923 г. Щегловск был переименован в г. Кемерово по названию Кемеровского рудника. Кемеровский рудник был назван по имени небольшой деревни Кемерово, основанной в начале 19 века неизвестным крестьянином Кемеровым. Возморжно, он выходец из тюрко-язычной среды. Фамилия Кемеров могла возникнуть от прозвища **Кемер**–«крутой берег», или **Комур** – «уголь». Есть и еще одно толкование происхождения названия Кемерово. До прихода русских при владении реки Акаевой в Томь был расположен Темир улус – «железный улус», в котором жили

представители местных тюрков. Русские поселенцы до конца 19 века называли Темир улус Темировой деревней, позже Темеровой деревней. Представители старших поколений и в настоящее время называют город то Кемерово, то Темерово. Переход начальной «т» в «К» был вполне возможен.

Краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Музей-учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Новокузнецк - крупнейший город области. Возник сначала как Кузнецкий острог. Потом стал городом Кузнецком, ещё позднее Сталинском, и позже – городом Новокузнецком.

Область - 1) Часть страны, государственной территории. 2) Крупная административно – территориальная единица.

Областной центр-город с административными, промышленными и другими учреждениями.

Переселенцы – люди, переселившиеся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

Почетный гражданин города - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Разрез - открытая горная разработка.

Район - административно-территориальная единица большого города.

Рельеф – совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

Улус – у некоторых народов Сибири: селение.

Шахта – горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого, место добычи его.

