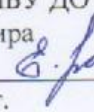


**Управление образования
Администрации Гурьевского муниципального округа
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Салаира**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31.08 » 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ДДТ» г. Салаира
Козлова Е. В. 
от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско – краеведческой
направленности «Юные туристы»**

Возраст детей: 11 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Куланов В.В.
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира

Гурьевский муниципальный округ

2023

Разработчик: Куланов В.В. – педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Куланов В.В. «Юные туристы» [Текст]: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа /В.В Куланов. -

Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО «ДДТ» города Салаира, 2023. – 36 с.

Рецензенты:

Гавриленко Л. И. – методист МБУ ДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Программа переработана и дополнена в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы» направлена на развитие умственных, физических и творческих способностей учащихся, способствует овладению учащимися знаниями об истории и природе родного края, содействует формированию умений и навыков в туризме, прививает патриотические чувства к своей « Малой родине».

Адресована педагогам дополнительного образования, реализующим занятия в рамках туристско-краеведческой направленности.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Формы и режим занятий.....	11
1.4. Методические материалы.....	13
1.5. Условия реализации программы.....	14
1.6. Результаты обучения.....	15

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Содержание программы.....	20
2.3. Учебный план первого года обучения.....	21
2.4. Содержание учебного плана	23
2.5. Методы обучения и деятельность учащихся.....	28
2.6. Список литературы для педагога.....	31
2.7. Приложения.....	31

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность учащихся в дополнительном образовании детей является одним из системообразующих факторов гуманистического воспитательного пространства края. От всех других видов деятельности она отличается наибольшей интерактивностью, так как включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, трудовую, спортивную, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов.

- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебный план, расписание, методические рекомендации, нормативные и инструктивные документы, постановления, письма и приказы.
- Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.
- Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма А. Теплоухова. Федерация спортивного туризма, Краснодар, Красота 2000 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)
- Приказ ДОН от 18.02.2002 г. за № 01.8/53; приказ ГАС от 27.02.2002 г. за № 272; санитарные правила СП. 2.4.2.782-99, п.2,9. • Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999 г. • Авторская программа «Мы все – люди с гор» педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории А.Г. Корж.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность.

В связи с изменением социально-политической обстановки, регионализацией общего образования стало набирать силу и получило дальнейшее обновление школьное краеведение, что связано с ростом национального самосознания, возрождением народных традиций, открытием белых пятен в истории, изучением ранее недоступных тем истории гражданской войны и белого движения, насильственной коллективизации, репрессий, купечества, казачества.

Сохранились и стали открываться новые музеи, связанные с историей родных мест, своей школы.

Новизна

Для занятий по туристско-краеведческой направленности в настоящее время выпускается много литературы и документации, порой сразу в ней и не

сориентируешься, казалось бы, одна и та же тема узлов, но у разных авторов изложена по разному. Один узел порой имеет до нескольких названий. Сегодня ситуация меняется очень быстро: появляются новые материалы и технологии. Снаряжение хотя и становится всё более надёжным и безопасным, в среднем через три года оно уже устаревает. «Стареют» топографические карты, добавляются новые условные топографические знаки.

В ориентировании используются всё новые технологии, к примеру, GPS – навигация с помощью которой, вы можете быстро определить своё местонахождение на карте. Появились миниатюрные метеостанции, о которых раньше мы и не мечтали, радиостанции, газовые горелки (не нужно собирать дрова в любую погоду), светодиодные фонари, новые типы современных палаток и рюкзаков. Появляются новые лекарственные средства. Разнообразнее становится питание на сублимированных продуктах, что значительно сокращает вес.

Всё это радует, однако как быстро сориентироваться во всем новом педагогу, учителю. Где найти время, чтобы переработать массу литературы и выбрать для занятий туризмом только нужный материал? Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы были разработаны несколько тем, которые изучаются в данной программе.

Педагогическая целесообразность

Программа пробуждает интерес учащихся к новому виду деятельности, расширяет кругозор, помогает узнать историю родного края, развивает определённые практические навыки в туризме и личные черты своего характера, осознание особой ответственности за принятие решений, знакомит с природой и воспитывает любовь к своей «малой родине». Она направлена на развитие умственных, физических и творческих способностей ребенка, формирует чувства гражданина и патриота.

Данная программа разработана для учащихся 9 – 16 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей данных возрастных категорий. Уровень сложности:

«Стартовый уровень» – предполагает формирование познавательного интереса учащихся к изучению родного края, информированности учащихся в данной образовательной области, способности работать в коллективе, развитие физических качеств, знаний, умений и навыков в области спортивного туризма и туристического снаряжения.

1.2. Цели и задачи.

Основная цель программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных туристов.

Цель программы предусматривает решение следующих задач:

- расширение географии путешествий учащихся нашего края;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- воспитание чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории;
- развитие личных качеств, связанных с умственными, познавательными и творческими способностями;
- развитие логического мышления, речи, воображения, общения; развитие способностей к самообразованию;

- развитие интереса к спортивным туристским походам;
- обеспечение воспитанникам комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха»;
- воспитание последователей своего дела;
- выработка организаторских навыков, умений вести себя в коллективе; - обучение приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;
- эстетическое воспитание аккуратности, опрятности, культуры поведения, умение ценить красоту;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- мотивирование участников на концепцию здорового образа жизни. Обучение начинается с освоения детьми туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения в природной среде и социуме.

Обучение детей можно разделить на три взаимосвязанных этапа. На каждом из них решаются свои специфические задачи.

Программа предусматривает поэтапную систематизацию и обобщение материала.

Первый этап – информационно-познавательный. Воспитанники в этот период овладевают основами туристских и краеведческих знаний. Второй этап – операционно-деятельностный. На этом этапе формируются умения обучающихся самостоятельно выполнять определённые задания педагога: самостоятельное выполнение обязанностей в группе, разбивка бивуака, приготовление пищи, разработка маршрута, подготовка и ремонт снаряжения, проведение наблюдений и т.д.

Третий этап – практико-ориентированный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность по туристской специальности.

Учебный план первого года обучения предусматривает обучение азбуке туризма, то есть сообщения воспитанникам начальных сведений по истории туризма, о снаряжении и бивуаках; о технике и тактике движения в походе; об узлах и специальной физической подготовке; о первой доврачебной помощи; топографической подготовке и ориентированию на маршруте. В период организации, проведения походов и подведения итогов путешествия ребята принимают самое активное участие.

В первый год занятий особенно важно воспитать у ребят осознание того, что успех каждого похода зависит от тщательной подготовки, сплочённости и ответственности каждого. Поэтому главное внимание уделяется практической работе коллектива по подготовке учебно-тренировочного похода. Маршруты походов построены так, чтобы ребята могли познакомиться с местами боевой и трудовой славы края, наиболее типичными формами рельефа, рекой, озером.

Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны активно участвовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в природных условиях.

Огромное значение имеют разборы походов. Обсуждение должно проходить спокойно, без обвинений и обид. Удачно проведённый разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя, обсуждение похода – средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать особенности их характера, образа мысли, интересов. Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника.

Процесс всестороннего развития идёт по спирали, возвращаясь к изученным темам – повторяя изученный материал, ребята знакомятся с новыми темами. Совместно с родителями путешествуют и проводят новогодние праздники.

Отличительные особенности данной программы.

По признаку – программа специализированная и направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в горно-пешеходном туризме, формирование навыков на уровне практического применения.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – программа модульная, так как по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Программа отличается такими качествами, как:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьёзных проблем);
- прагматичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- реалистичность (наличие чёткого финансового, кадрового, временного обоснований);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей);

1.3 Формы и режим занятий

Состав группы постоянный – 15 человек; используется групповая форма занятий. Организация обучения на добровольных началах: дети – родители – педагоги.

С учётом возрастной периодизации детей, лучшее время для начала занятий – 9 лет. При наборе обучающихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачётных мероприятиях.

Особенности набора детей. Для зачисления в объединение, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Запись в кружок осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Обязательно для всех допуск врача к занятиям.

Программа «Туризм» рассчитана на 1 год обучения, год рассчитан на 36 учебных недель с 4-ти часовой нагрузкой в неделю, 16-17 часа в месяц, за учебный год - 144 часов.

В случае необходимости может быть, и реализована в течение более длительного срока, если педагог дополнит программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

Режим работы кружка в течение года не постоянен, может меняться в зависимости от возможностей детей посещать кружок. Однако, как правило, занятия проводятся 2 раза в неделю в определённые дни и часы.

Учебные походы проводятся в выходные дни и в каникулярное время (в зависимости от погодных условий). Педагог может увеличивать объём учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Летние зачётные походы и соревнования в сетку часов не включены. Хотя, педагог продолжает работать с детьми, организовывая учебнотренировочные походы, участвует в учебных сборах с воспитанниками, соревнованиях, профильных лагерях, оздоровительных площадках и т.д.

1.4. Методические материалы:

В состав учебно-методического комплекса входит:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература;
- книги, брошюры, газетный материал;
- картографические пособия по родному краю;
- топографические карты
- туристическое снаряжение
- инвентарь для занятий спортивным туризмом
- творческие исследовательские работы учащихся музея;
- фотографии;
- тесты, кроссворды, викторины по темам;
- видеоматериалы;

- методические рекомендации

1.5 Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих:

Условия реализации программы.

- 1 педагог дополнительного образования;
- 2 воспитанники;
- 3 учебный класс;
- 4 оборудование, необходимое для образовательного процесса;
- 5 личное, групповое и специальное тур. снаряжение;
- 6 дидактические и методические материалы;
- 7 районные и спонсорские средства для проведения массовых мероприятий;

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, творческие работы учащихся, картографический материал

Для реализации программы используются разнообразные формы работы: беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, соревнования,

выставки-отчёты, фестивали, зачёты, эстафеты. Участие кружковцев в районных тур. слётах, участие в молодёжных конференциях против наркотиков в профильных туристско-оздоровительных лагерях **Основные задачи, принципы и методы туристской подготовки.**

Туристская подготовка представляет собой процесс формирования системы знаний, умений, навыков (ЗУН), необходимых для занятий туризмом и совершенствования в этом виде спорта. По своей сути - это процесс повышения уровня подготовленности туристов к преодолению естественных препятствий в условиях спортивных туристских походов и соревнований.

1.6.Результатом обучения воспитанников по программе является:

- определённый объём знаний, умений и навыков:
- развитии способностей;
- улучшение показателей адаптации в обществе;
- наглядное проявление – участие в выставках, концертах, публикациях и др.; -
повышение престижа объединения.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы , спортивные достижения, участие в походах, экскурсиях и соревнованиях при наличии положительных результатов.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей Родины.

В конце каждого учебного года (в том числе по годам обучения) педагогом проводится открытое занятие или спортивно-туристская эстафета, в которой лучше всего ребята показывают на практике все свои знания, умения и навыки. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- смогут использовать полученные знания и умения при изучении школьных учебных предметов
- использовать знания при подготовке и написании творческих работ
- глубже познакомятся с особенностями природы родного края
- выступить с сообщениями по изученным темам перед сверстниками
- поделиться полученными знаниями с родителями

Туризм развивает и совершенствует необходимые человеку физические качества – выносливость, быстроту, силу различных групп мышц, ловкость. Кроме того, в туристских походах совершенствуются морально-волевые качества, такие, как смелость, решительность, дисциплинированность, коллективизм, активность, воля и др. Все эти качества должны вырабатываться и развиваться в учебно-тренировочном процессе.

Достижение высоких спортивных результатов в туризме возможно при решении основных задач учебно-тренировочного процесса: обеспечения всестороннего физического развития; воспитания высоких моральных качеств; овладения туристской техникой и тактикой; приобретения необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки; совершенствования спортивного мастерства.

Формы аттестации

В процессе изучения могут использоваться различные виды контроля и учета:

- вводный (в начале года) – направлен на мотивацию, повторение изученного;

- промежуточный (после изучения темы, раздела или в конце полугодия) – направлен на выявление понимания изученного материала;
- итоговый (в конце года) – направлен на выявление уровня усвоения программного материала по годам обучения.

Контроль может осуществляться в форме устного опроса или беседы, выполнения практических заданий, тестов. Результативность освоения программы можно проследить по участию ребят в викторинах, конкурсах, по отчетам об экскурсии, подготовке сообщений, выступлений, докладов, творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов и их защиты (презентации), участие в соревнованиях, выполнение контрольных нормативов, участие в походах.

Продвижение учащегося в зоне своего ближайшего развития прослеживается через самостоятельную работу, самоконтроль, самоанализ, самореализацию, самодиагностику и диагностику педагога. Самооценка и оценка педагога проводится по критериям в форме качественной (описательной) оценки, при которой отмечаются положительные стороны и недостатки, а также сопоставления планируемого и полученного продукта, анализа графиков, диаграмм, вычленения проблем и предполагаемых путей их решения, чтобы у учащегося сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

Оценочные материалы

Разработаны тестовые материалы для проверки уровня освоения программного материала, материалы для проведения стартовой и итоговой диагностики, рейтинг участия в различного рода конкурсах.

Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый – определение исходных знаний учащихся. Может проводиться в виде собеседования, тестирования.

Текущий – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы.

Осуществляется педагогом по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Итоговый – определение объема и качества полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде творческого проекта, презентации работ, контрольного тестирования.

Самооценка и самоконтроль – определение учащимися границ своего «знания – незнания», «умения – неумения». Осуществляется учащимися самостоятельно по всем видам контроля.

Для оценки эффективности освоения программного материала (текущий контроль) используются следующие показатели:

самостоятельность при выполнении заданий: чем меньше помощь педагога, тем выше самостоятельность учащихся, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

активность учащихся на занятии: активное поведение учащихся на занятиях, заинтересованность, любопытство обеспечивают положительные результаты занятий;

практическое использование полученных результатов: участие в конкурсах, викторинах, в научно- практических конференциях. Данные показатели определяются по уровням проявления:

Высокий уровень – показатель четко выражен;

Средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;

Низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

Уровни проявления показателей определяются педагогом на основе наблюдений и самостоятельно учащимися. Затем вносятся в индивидуальный лист оценки эффективности освоения программного материала. Используется

мониторинг результатов обучения учащихся (см.приложение 1), индивидуальная карточка результатов обучения(см. приложение 2.)

Проводятся врачебно-педагогические наблюдения, контроль и самоконтроль туристов. Измеряются следующие физические качества туристов по методике Душанина С.А., Пироговой Е.А., Иващенко Л.Я.: гибкость, быстрота двигательной реакции и ловкость, скоростная сила, скоростная выносливость, скоростно-силовая выносливость и общая выносливость. Используются возрастные нормативы двигательных тестов здорового человека.

Для того чтобы проследить эффективность занятий СФП применяется тестирование физической подготовленности воспитанников: тест «Фламинго; теппинг-тест; контрольное упражнение – тест: наклон вперед из положения сидя, см. и прыжок в длину с места, см. Контрольное упражнение – тест: подтягивание на перекладине (мальчики и девочки). Кистевая динамометрия. Контрольное упражнение – тест: челночный бег (3*10), сек., 6-минутный бег, м. и бег на 30 м., сек.

Мониторинг результатов обучения учащихся см.приложение 1,

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	216 дней
Даты начала и окончания учебных периодов: первый год обучения	01. 09. 2023 г. по 31. 05.2024 г.
Количество учебных недель: первый год обучения	36 недель
Режим работы: первый год обучения	2 раза в неделю по 2 часа

Выходные дни Праздничные дни	Воскресение. Установленные законодательством Российской Федерации.
Продолжительность: Каникулы осенние - Каникулы зимние – Каникулы весенние –	8 дней - (29. 10. 2023 г. – 06. 11. 2023 г.). 11 дней - (31. 12. 2023 г. – 10. 01.2024 г.). 10 дней - (22. 03. 2024 г. – 31. 03. 2024 г.).
Продолжительность летних каникул -	92 дня– (01. 06. 2024 г. – 31. 08. 2024г.)

В каникулярное время учебные группы работают по расписанию, утвержденному директором, дополнительно организуются культурно-досуговые мероприятия по плану воспитательной работы

2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы»

Учебный план: Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации, учащихся по годам обучения (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Учебный план программы включает разделы:

Теория: введение в образовательную программу; организация похода, первая медицинская помощь, бивак, топография, ориентирование, туристическая песня.

Практика: Организация похода, первая медицинская помощь, бивак, топография, ориентирование, учебные соревнования, техника и практика движения в сложном пешеходном походе, физическая подготовка.

2.3 Учебный план первого года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Теоретические знания»					
1.	Введение в образовательную программу	4	4		Результаты по тестам, опросникам, итоги работы с картами
2.	Организация похода	4	1	3	Результаты по тестам, опросникам, итоги работы с картами

3.	первая медицинская помощь	4	2	2	Результаты по тестам, опросникам, итоги работы с картами
4	бивак	8	2	6	Результаты по тестам, опросникам, итоги работы с картами
	Всего		20		Результаты по тестам, опросникам, итоги работы с картами

Раздел 2. «Подготовка к слёту юных краеведов»

	Вводное занятие Общие сведения о конкурсе «Ориентирование»	2	2		Инструкции, Рекомендации, видеофильмы
	Основные этапы ориентирования	4	2	2	Инструкции, Рекомендации, снаряжение
	Способы ориентирования	20		20	Инструкции, Рекомендации, снаряжение
	Изучение условных знаков. Сигналы бедствия	2	1	1	Инструкции, Рекомендации, снаряжение
	Рельеф местности	4	2	2	Методические разработки
					тестов, необходимое оборудование и перевязочный материал
	Краеведение	4	2	2	необходимое оборудование и перевязочный материал
	Всего		36		

Раздел 3. «Практические умения и навыки»

1.	Организация похода	5	1	4	Наблюдение ,контрольные испытания, тесты , нормативы.
2.	первая медицинская помощь	4	2	2	Наблюдение ,контрольные испытания, тесты ,
3.	бивак	7	2	5	нормативы.

4.	топография	6	2	4	Наблюдение ,контрольные испытания, тесты ,
5.	ориентирование	27	4	23	нормативы.
6.	Краеведение	2	2		Наблюдение ,контрольные испытания, тесты ,
7.	Учебные соревнования	10		10	нормативы.
8.	узлы	4	2	2	Наблюдение ,контрольные испытания, тесты ,
9.	Физическая подготовка	6		6	нормативы.
10	Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии	4		4	Наблюдение ,контрольные испытания, тесты ,
	Всего	77			
	Итого		144		нормативы.

2.4Содержание учебного плана первого года обучения (стартовый уровень)

Учебный план первого года обучения предусматривает обучение азбуке туризма, то есть сообщения воспитанникам начальных сведений по истории туризма, о снаряжении и бивуаках; о технике и тактике движения в походе; об узлах и специальной физической подготовке; о первой доврачебной помощи; топографической подготовке и ориентированию на маршруте. В период организации, проведения походов и подведения итогов путешествия ребята принимают самое активное участие.

В первый год занятий особенно важно воспитать у ребят осознание того, что успех каждого похода зависит от тщательной подготовки, сплочённости и ответственности каждого. Поэтому главное внимание уделяется практической работе коллектива по подготовке учебно-тренировочного похода. Маршруты

походов построены так, чтобы ребята могли познакомиться с местами боевой и трудовой славы края, наиболее типичными формами рельефа, рекой, озером. Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны активно участвовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в природных условиях.

Огромное значение имеют разборы походов. Обсуждение должно проходить спокойно, без обвинений и обид. Удачно проведённый разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя, обсуждение похода – средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать особенности их характера, образа мысли, интересов.

Содержание программы отражает следующие направления:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- адаптация их к жизни в обществе;
- мотивация к познанию и творчеству; -стимулирование творческой активности;
- развитие способностей к самообразованию.

Раздел 1. «Теоретические знания»

Тема 1. Введение в образовательную программу

Теория: Введение в образовательную программу. История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта.

Тема 2. Организация похода.

Теория: Организация похода. Питание в походе. Упаковка и хранение продуктов. Упаковка и хранение продуктов. Снаряжение. Групповое снаряжение.

Практика: Составление рациона. Приготовление пищи. Личное снаряжение. Групповое снаряжение.

Тема 3. Первая медицинская помощь

Теория: Первая медицинская помощь. Заболевания. Ожоги и обморожения

Практика: Первая медицинская помощь. Помощь утопающему.

Тема 4. Бивак.

Теория: Устройство бивака. Работа с палаткой. Работа с палаткой:

Свёртывание лагеря. Костёр, его виды. Разведение и поддержание

Костра Меры предосторожности. Костровое хозяйство

Практика: Устройство бивака. Работа с палаткой. Работа с

палаткой. Свёртывание лагеря. Костёр, его виды Разведение и поддержание костра.

Раздел 2. «Подготовка к слёту юных краеведов»

Тема: Топография

Теория: Топографические карты. Спортивные карты. Компас. Приёмы

ориентирования карты по компасу. Определение расстояний и работа с

компасом. Определение расстояний и работа с компасом. Условные знаки.

Практика: Топографические карты. Спортивные карты. Строение и работа с ним. Приёмы ориентирования карты по компасу. Определение расстояний и

работа с компасом. Определение расстояний и работа с компасом. Условные знаки.

Тема: Краеведение

Теория: Краеведение. Салаир и его окрестности.

Практика: Выполнение краеведческих заданий.

Тема: Ориентирование.

Теория: Ориентирование. Сопоставление двух способов ориентирования. Азимут истинный и азимут магнитный. Условные знаки спортивных карт. Изготовление условных знаков. Сигналы бедствия. Закрепление навыка чтения условных знаков. Рельеф местности. Изображение рельефа местности на спортивных картах. Географические особенности области и района. Достопримечательности района. Закрепление практического навыка чтения рельефа. Чтение карты. Комплексное чтение карты. Перенос КП. Приёмы ориентирования карты. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту. Отклонение при движении по азимуту. Тактико-технические приёмы выбора пути движения.

Практика: Первый способ ориентирования. Второй Способ ориентирования Сопоставление двух способов ориентирования Азимут истинный и азимут магнитный. Условные знаки спортивных карт. Изготовление условных знаков. Сигналы бедствия Закрепление навыка чтения условных знаков. Чтение карты. Рельеф местности. Географические особенности области и района Закрепление практического навыка чтения рельефа. Выработка навыка беглого чтения карты. Перенос КП. Учебные соревнования. Приёмы ориентирования карты. Способы определения точки стояния. Движение поазимуту. Выход по

азимуту на КП. Учебные соревнования. Тактикотехнические приёмы выбора пути движения.

Раздел 3. «Практические умения и навыки»

Тема: Узлы **Теория:**

Узлы.

Практика: Узлы.

Тема: Физическая подготовка

Теория: Физическая подготовка (техника бега ориентировщика).

Практика: Физическая подготовка (техника бега ориентировщика) Развитие выносливости. Игры на местности

Тема: Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии

Теория: Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии.

Практика: Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии.

Тема: Учебные соревнования.

Практика: Учебные соревнования.

2.5 Содержание предмета реализуется через методы обучения и деятельность учащихся на занятиях, а также педагогических идей и принципов:

- гуманизации образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях, в походах, выбор

самостоятельной темы с дальнейшим оформлением стенгазет, отчётов и т.д.);

- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях, акциях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль успеваемости и качества усвоения программы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы: беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, соревнования, выставки-отчёты, фестивали, зачёты, эстафеты. Участие кружковцев в районных турслётах, участие в молодёжных конференциях против наркотиков, в профильных туристско-оздоровительных лагерях, категорийных и степенных походах.

Основные задачи, принципы и методы туристской подготовки.

Туристская подготовка представляет собой процесс формирования системы знаний, умений, навыков (ЗУН), необходимых для занятий туризмом и совершенствования в этом виде спорта. По своей сути - это процесс повышения уровня подготовленности туристов к преодолению естественных препятствий в условиях спортивных туристских походов и соревнований. Туристская подготовка рассматривается как многолетний процесс спортивного совершенствования (подготовка высококвалифицированного туриста) или сравнительно кратковременный период предпоходной подготовки в соответствии с периодизацией тренировочного процесса. Термин «подготовка туриста» частично совпадает с термином «тренировка туриста», однако является понятием более общим, так как включает в себя и тренировку как основное средство подготовки туриста, и целый ряд дополняющих её факторов. По существу, это педагогический процесс, в котором используются

различные методы воспитания и обучения. Все указанные методы используются в сочетании, обеспечивающем качество подготовки туристов-спортсменов. Из методов воспитания особое внимание уделяется группе методов организации деятельности и формирования опыта. Из методов обучения наиболее важное значение имеют методы организации учебно-познавательной деятельности. Но обе группы требуют определённого осмысления для использования педагогом дополнительного образования спортивного туризма. Например, методы воспитания, оставаясь общепедагогическими, отличаются по содержанию в разных видах воспитания – физическом, нравственном, эстетическом, трудовом, которые должны реализовываться в подготовке туристов. При подготовке туристов следует обратить внимание на то, что методы обучения по логике передачи и восприятия информации должны дополнять друг друга. В частности, техническая подготовка часто осуществляется в последовательности «от общего к частному и от частного к общему». Это связано с необходимостью общей демонстрации технического приёма, дальнейшего расчленения технического приёма для обучения по частям и, наконец, полного исполнения технического приёма с устранением ошибок обучающихся. Для обеспечения образовательного процесса требуется дидактический и методический материал:

- разработки педагога дополнительного образования: планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, положения, инструкции, памятки и др.;
- разработки педагога для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, атласы, топографические и спортивные карты, туристское снаряжение, коллекции, стенды, спортивный инвентарь, ТСО и др.;
- разработки информативного характера: разнообразный информационный материал, рефераты по темам программы;

- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, вопросники, контрольные упражнения;
- творческие отчёты по программе: фотоальбомы, фото стенды, статьи в СМИ.

Список литературы

1. Воробьев, Г.Г. Твоя информационная культура. [Текст] : Г.Г. Воробьев–Москва.: Молодая гвардия, 1988. - 304с.
2. География. Проектная деятельность учащихся /авт.-сост. И.В. Яковлева[Текст] – Волгоград: Учитель, 2008. – 142с.
3. Голуб, Г.Б. и др. Метод проектов – технология компетентностно ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. /Под ред. проф. Е.Я. Когана.[Текст]// – Самара: Издательство «Учебная литература, издательский дом «Федоров», 2006. – 176с.
4. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования.[Текст]// З.Н.Иванченко – Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2007. – 288с. 5. Ионов, Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу.[Текст] // Ю.И. Ионов. – Кемерово: Кемеровское книжное изво, 1981. – 64с.

6. История Кузбасса /отв. Ред. Н.П. Шуранова [Текст] // – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360с. 7. Кацюба, Д.В. История Кузбасса: краеведческое пособи[Текст] // Д.В. Кацюба. – Кемерово: кн. из-во, 1983. – 192с.
8. Краеведение /под ред. А.В. Даринского.[Текст] // Москва.: Просвещение, 1987, – 158с. 9. Природа Кузбасса /под ред Баранника А.П.[Текст]//А.П.Баранник – Новокузнецк,1973. – 250с.
10. Технология создания реферата. Методические рекомендации / сост. Н Е. Нарышева, О.В. Троеглазова; реценз. Е.Г. Прекина.[Текст] //– Гурьевск: ИМЦ, 2005. – 32с. 11. Туризм в Кузбассе авт.-сост. В.Я. Северный и др.[Текст]// – Кемерово: ИПП «Кузбасс»: ООО «Скиф», 2009. – 244 с.
- Кропачева, Т.Б. Родной край: учебное пособие для уч-ся нач. классов.[Текст]// Т.Б.Кропачева – Новокузнецк: Издательство Куз ГПА, 2003. – 130с.

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные туристы»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5

1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания по основным разделам ДОП	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (овладение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); -	1-2	Наблюдение, собеседование, тестирование, викторины, конкурсы, контрольные задания и др.
		- средний уровень (освоение 1/2 объема знаний); -	3-4	
		- продвинутый уровень (усвоение 2/3 объема знаний); -	5-6	
		- высокий уровень (усвоение более 2/3 объема знаний)	7-8	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок избегает употреблять специальные термины); -	1-2	Наблюдение, контрольные задания
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой); -	3-4	
		- продвинутый уровень (использует специальную терминологию); -	5-6	
		- высокий уровень (использует специальные термины осознанно)	7-8	

<p>2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие и практических умений навыков программным требованиям</p>	<p>- низкий уровень (овладение менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой); - средний уровень (овладение 1/2 объема умений и навыков); - продвинутый уровень (овладение 2/3 объема умений и навыков); - высокий уровень (овладение более 2/3 объема умений и навыков, предусмотренных программой)</p>	<p>1-2 3-4 5-6 7-8</p>	<p>Наблюдение, контрольные задания</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>- низкий уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p>	<p>1-2 3-4</p>	<p>Наблюдения</p>

2.3.Творческие навыки	Креативность (творчество) выполнении практических заданий	<p>в- продвинутый уровень (работает в основном самостоятельно, иногда обращается за помощью к педагогу); - высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)</p> <p>- начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшее практическое задание);</p> <p>- репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);</p> <p>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>1-3</p> <p>4-6</p> <p>7- 8</p>	Творческие, исследовательские работы, рефераты, проекты
-----------------------	---	---	---	---

Индивидуальная карточка результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого параметра)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения «Юные туристы»

(1-й год обучения) _____ Ф.И.О.

педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
	окончание Полугодия	года	окончание полугодия	года	окончание полугодия	года
Показатели 1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания: введение в образовательную программу; организация похода, первая медицинская помощь, бивак, топография, ориентирование, туристическая песня. правила работы с источниками информации. 1.2. Владение специальной терминологией						

<p>2. Практическая подготовка:</p> <p>2.1. <i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i></p>						
<p>Организация похода, первая медицинская помощь, бивак, топография, ориентирование, учебные соревнования, техника и практика движения в сложном пешеходном походе, физическая подготовка.</p> <p>•</p> <p>2.2. <i>Владение специальным оборудованием и оснащением.</i></p> <p>2.3. <i>Творческие навыки.</i></p>						