

Управление образования
Администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Салаира

652770: РФ, Кемеровская область – Кузбасс, Гурьевский р-н, г. Салаир, ул. Матросова 38а,
тел: 8(38463) 41269, e-mail: salairddt@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДТ»
г. Салаира

Е.В. Козлова
от 30 августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЗЕЛЁНАЯ КАРУСЕЛЬ»**

срок реализации программы: 1 год
возраст учащихся: 5-7 лет
уровень освоения программы: стартовый

Разработчик программы:
Васькина Людмила Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ» г. Салаир

Гурьевский муниципальный округ, 2024 г

Разработчик: Васькина Л.Л. – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Салаира

Васькина Л.Л. Зелёная карусель. [Текст]: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Л.Л. Васькина – Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО «ДДТ» г Салаира, 2024 г – 25с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая карусель» формирует представление об окружающем мире у детей дошкольного возраста, способствует формированию экологической грамотности, обеспечивает индивидуальное развитие личности, умение применять навыки в повседневной жизни, адаптироваться в современном мире.

Программа адресована педагогам дополнительного образования, реализующим занятия в рамках естественнонаучной направленности.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебно - тематический план 1-й модуль	9
1.3.2. Содержание учебно – тематического плана 1-й модуль	9
1.3.3. Учебно - тематический план 2-й модуль	11
1.3.4. Содержание учебно – тематического плана 2-й модуль	11
1.4. Планируемые результаты	13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы контроля и промежуточной аттестации	15
2.4. Методические материалы	16
Список используемой литературы	18
Электронные ресурсы	18
Приложение	20

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная карусель» (далее программа «Зелёная карусель») имеет естественнонаучную направленность, соответствует стартовому уровню сложности.

Программа «Зелёная карусель» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями 2020 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ президента «О национальных целях развития России до 2030 г» от 21.07.2020 № 474
- Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении–методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г, протокол № 3) до 30.12.2024 г;
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 г. «Об утверждении Региональной стратегия развития воспитания «Я Кузбассовец! на период до 2025 г»

в Кемеровской области – Кузбассе; - Постановление Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Устав МБУ ДО «ДДТ г. Салаира»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира от 03.09.2018г.

Актуальность программы «Зелёная карусель» заключается в формировании у учащихся культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести». Это является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Дети учатся следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, бережному отношению к окружающей среде, видеть экологические проблемы и способы их решения. В процессе обучения включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к природе, но и знакомство с искусством, которое создает особые условия для их личностного становления.

В современной системе образования, формирование у детей экологической грамотности становится все более актуальным. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания. Учащиеся, которые в раннем возрасте получили определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки как в отдельном регионе, так и в целом по стране.

Программа «Зелёная карусель» помимо формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, способствует формированию экологической грамотности, обеспечивает индивидуальное развитие личности, умение применять навыки в повседневной жизни, адаптироваться в современном мире.

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость – значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу – значит охранять Родину.

Национально-региональный компонент программы «Зелёная карусель» раскрывается:

- 1) В ознакомлении с растительным и животным миром Кузбасса, Красной книгой Кемеровской области.

- 2) В использовании на занятиях художественной летописи, рассказов о самобытной истории и уникальной природе земли Кузнецкой посредством картин кузбасских авторов.
- 3) В использовании на занятиях иллюстраций и фотографий Государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау»
- 4) Участие детей совместно с родителями в экологических акциях и конкурсах.

Отличительные особенности программы «Зелёная карусель» является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они так же ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется изучению природы родного края – Кузбасса, животных и растений нашей области. Следовательно, у учащихся формируется чувство гордости за свой край, свою малую родину. Программа «Зелёная карусель» предполагает природоохранную деятельность учащихся, которая связана с участием ребят в акциях по охране природы, животных, растений и распространением листовок и плакатов по охране окружающей среды, подкормкой птиц зимой, привлечением птиц весной. Программа «Зелёная карусель» дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии.

Адресат программы: программа «Зелёная карусель» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Дошкольный возраст самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание и сопереживание к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Объем и срок освоения программы. Программа «Зелёная карусель» по нормативным срокам реализации рассчитана на один год обучения. Общий объем программы составляет 80 часов. Занятия по учебному плану проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии СанПиНами.

Учащийся может включиться в освоение программы на любом этапе обучения с учетом имеющегося опыта и индивидуальных психофизиологических

особенностей. Для выявления имеющихся знаний, умений, навыков могут быть проведены диагностические мероприятия (собеседование, тестирование, выполнение практических заданий).

Форма обучения по программе – очная, групповая. В процессе обучения можно использовать дистанционный ресурс, в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО «ДДТ г. Салаира», что позволяет получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательной деятельности: состояние здоровья, период карантина, неблагоприятных погодных условий, в силу территориальной удаленности, по семейным обстоятельствам и пр.

Спектр форм проведения учебных занятий разнообразен: демонстрация – объяснение, групповые и индивидуальные теоретические занятия, мультимедийная презентация, мастер-класс, экскурсии, практическое занятие, выставка: рисунков, декоративно прикладного творчества, представление, тестирования, защита проектов, викторины.

Используются следующие педагогические технологии: технология группового и индивидуального обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Опираясь на возрастные особенности детей этого возраста, программа «Зелёная карусель» реализует следующие технологии: обучение в сотрудничестве; развивающее обучение; игра. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребёнок – центральная фигура.

Режим занятий:

Объем программы	Общее количество часов	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия
1 год обучения	80 часов	2	2 часа	1 академический час

Учебная нагрузка, продолжительность и режим занятий, численный состав групп в объединении определяется в соответствии с параметрами деятельности, содержанием общеразвивающей программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями СП 2.4.3648-20 к объединениям естественнонаучной направленности.

Возможно формирование разновозрастных групп, которое производится по уровню первоначальных знаний и умений по данному направлению, которые выявляются в процессе педагогического мониторинга.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная карусель»

Цель программы: формирование основ экологической грамотности у учащихся путем усвоения знаний о взаимосвязях в мире живой и неживой природы родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать первоначальные умения и навыки экологической грамотности;
- расширять кругозор и терминологический лексикон учащихся в области экологии;
- обогащать знаниями о живой и неживой природе родного края;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, познакомить с экологическими проблемами Кузбасса.

Развивающие:

- развивать и поддерживать у учащихся устойчивый интерес к получению знаний о связях в окружающем природном мире;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать ответственность за свои действия в природе;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы.

1.3. Содержание программы «Зелёная карусель»

1.3.1. Учебно-тематический план первого модуля

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Тест по выявлению интереса учащихся
2	Я - эколог	12	4	8	Беседа. Индивидуальная практическая работа. Коллективная творческая работа Самостоятельная работа. Опрос, викторина экологического лото. Выставка творческих работ.
2.1.	Экология и мы	2	1	1	
2.2.	Человек часть природы	3	1	2	
2.3	Способы охраны природы	5	1	4	
2.4	Экосистемы	2	1	1	
3.	Лесное царство	12	4	6	
3.1.	Лес – его роль в жизни человека	4	1	1	
3.2.	Этажи леса	4	1	3	
3.3.	Лесные опасности	2	1	1	
3.4	Враги и друзья леса	2	1	1	
4	Академия наук	8	5	5	
4.1.	Вода, вода, кругом вода	2	1	1	
4.2.	Где рождаются снежинки	2	1	1	
4.3.	Воздух невидимка	2	1	1	
4.4.	Почва и ее обитатели	2	1	1	
5.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого по программе	34	13,5	20,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1ч)

Теория. Знакомство с творческим объединением. Инструктаж по технике безопасности.

2. Я эколог (12часов)

2.1. Экология и мы (2 часа)

Теория. Понятие об экологии, как о науке. Экология моего города.

Практика. Дидактическая игра «Охрана окружающей среды»

2.2. Человек часть природы (3 часа)

Теория. Беседа о гуманном отношении к природе и ко всем живым существам на планете. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практика. Как мы отдыхаем на природе в разное время года. Анализ ситуаций.

2.3. Способы охраны природы (5 часов)

Теория. Как сохранить землю голубой и зеленой.

Практика. Экологические законы, правила. Разработка экологических знаков.

2.4. Экосистемы (2 часа)

Теория. Экосистемы. Пищевые связи в природе. Цепи питания.

Практика. Интеллектуальная игра «загадки Феи Экологии»

3. Лесное царство (12 часов)

3.1. Лес – его роль в жизни человека (4 часа)

Теория. Понятие «Лес». Отличие леса от другой природной зоны. Хоровод деревьев. Кладовые природы.

Практика: Экскурсии на участок. Энциклопедия «Деревья моего города». Трудовой десант по посадке деревьев. Изготовление памятки «Значение леса в природе».

3.2. Этажи леса (4 часа)

Теория: знакомство с понятием «Этажи леса»

Практика: дидактическая игра «Кто где живет»

3.3. Лесные опасности (2 часа)

Практика: Как не заблудиться в лесу? Действия человека при встрече с дикими животными.

3.4. Враги и друзья леса (2 часа)

Практика: Экологическая игра «Друзья леса»

4. Академия наук (8 часов)

4.1. Вода, вода кругом вода (2 часа)

Теория: Как образуются моря, реки, озера, ледники, водопады. Как вода служит человеку.

Практика: Определение свойств воды. Экологическая сказка «Путешествие дождинки». Опыты с паром. Зарисовка круговорота воды в природе.

4.2. Где рождаются снежинки (2 часа)

Теория: Где рождаются снежинки.

Практика: Экологическая сказка «Где рождаются снежинки», опыты со снегом, льдом.

4.3. Воздух невидимка (2 часа)

Теория: Значение воздуха для всего живого. Польза ветра для человека. Понятие ураган, смерч, штиль.

Практика: дидактическая игра «Воздух это жизнь». Свойства воздуха.

4.4. Почва и ее обитатели (2 часа)

Теория: Какие бывают почвы, кто в них живет.

Практика: Определение состава почвы опытным путем с водой. Зарисовка компонентов почвы.

5. Итоговое занятие (1 час)

Практика: итоговая интеллектуальная экологическая игра «Мы знатоки природы»

1.3.3. Учебно-тематический план второго модуля

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Тест по выявлению интереса учащихся
2	Валеология	10	3	7	Беседа. Индивидуальная практическая работа. Коллективная творческая работа Самостоятельная работа. Опрос, викторина экологическое лото. Выставка творческих работ.
2.1.	Я человек	3	1	2	
2.2.	Полезные и вредные привычки	3	1	2	
2.3	Здоровый образ жизни	2	0,5	1,5	
2.4.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении	2	0,5	1,5	
3	Родной край Кузбасс	21	6	15	
3.1.	Природа нашего края	5	1	4	
3.2.	Растительный мир моего края	5	1	4	
3.3.	Животный мир моего края	5	1	4	
3.4.	Птицы моего края	4	1	3	
3.5.	Красная книга Кузбасса	2	2	-	
4	Мы защитники природы	13	2	11	
4.1.	Будь природе другом	2	0,5	1,5	
4.2.	Экологический патруль	9	0,5	8,5	
4.3.	Всемирный день земли	2	1	1	
5.	Итоговое занятие «Что? Где? Когда?»	1	-	1	
	Итого по программе	46	11,5	34,5	

1.3.4. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

2. Валеология (10 часов)

2.1. Я человек (3 часа)

Теория. Понятие «части тела». Кожа человека, ее внешний вид и основные функции. Зачем человеку скелет. Что такое осанка. Зубы, внешний вид, значение. Гигиена полости рта.

Практика. Для чего нужны органы чувств человеку. Экспериментально – познавательные игры «Тепло – холодно», «Узнай по запаху», «Что у меня на языке». Учимся правильно чистить зубы.

2.2. Полезные и вредные привычки (3 часа)

Теория. Понятие «привычки человека». Значение сна для человека.

Практика. Определение полезных и вредных привычек человека. Просмотр видео фильмов.

2.3. Здоровый образ жизни (2 часа)

Теория: Беседа о факторах которые наносят вред нашему здоровью. Укрепление своего здоровья. Режим дня. Закаливание организма.

Практика Составление правильного режима дня и правильного питания.

2.4. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении (2 часа)

Теория: Что такое первая помощь.

Практика: Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

3. Родной край Кузбасс (21 час)

3.1. Природа нашего края (5 часов)

Теория. Природа Кемеровской области. Наблюдение за изменениями в природе. Сравнение времен года. Обсуждение увиденного на экскурсии. Приметы, стихи, поговорки.

Практика: Чтение произведений «Приключение зеленого кузнечика Кузи». Оформление плаката «Природа моего края»

3.2. Растительный мир моего края (5 часов)

Теория: Понятие о строении растительного организма (корень, стебель, лист). Внешний вид и основные функции. Ознакомление с разнообразием внешнего вида цветка, его основными функциями. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы) их характерные отличия. Ознакомление с сезонными изменениями в жизни растений. Комнатные растения и уход за ними. Польза и вред растений. Лекарственные растения моего края. Ядовитые растения моего края.

Практика: Экскурсии на участок. Простейшие опыты с растениями (дыхание и движение рассады) Опыты с репчатым луком, с семенами рябины, клена, чертополоха. Сравнение формы листьев. Пересадка комнатных растений. Создание плаката «Польза растений для человека».

3.3. Животный мир моего края (5 часов)

Теория: Кто такие животные, где они живут. Какую пользу приносят людям. Правила ухода за животными. Как животные приспосабливаются к холодам.

Практика: Просмотр фильмов о животных обитающих в Кемеровской области. Дидактическая игра «Кто где живет». Викторина «Изменения в жизни животных».

3.4. Птицы моего края (4 часа)

Теория: Знакомство с оседлыми, зимующими птицами моего края. Внешний вид, образ жизни. Как люди помогают птицам зимой.

Практика: Наблюдение и кормление птиц. Определить, что кушают птицы зимой. Изготовление кормушек для зимующих птиц.

3.5. Красная книга Кузбасса (2 часа)

Теория: Понятие термина «Красная книга». Животные и растения Красной книги

4. Мы защитники природы (13 часов)

4.1. Будь природе другом (2 часа)

Теория: Правила поведения в природе

Практика: Игры путешествия. Жалобы природы. Экологические игры. Рисование листовок «Берегите природу». Экскурсия в парковую зону.

4.2. Экологический патруль (9 часов)

Теория: Что такое раздельный мусор. Как сортировать мусор дома.

Практика: Экологические акции «Сохрани дерево», «Посади дерево», Практическая деятельность на участке в осенний, весенний периоды.

4.3. Всемирный день Земли (2 часа)

Теория: Всемирный праздник «День Земли»

Практика: Интерактивная игра «Планета в твоих руках». Рисование плакатов, листовок.

5. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: итоговая интеллектуальная экологическая игра «Что? Где? Когда?».

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Зелёная карусель»

Знает:

- знает значение лесов для человека;
- что такое экология;
- основные законы экологии;
- правила сохранения своего здоровья;
- основные правила гигиены;
- основные растения и животных родного края.

Умеет:

- выделять структуры природных сообществ;
- определять основные виды растений и животных родного края;
- составлять пищевые цепи;
- ухаживать за домашними питомцами;
- составлять режим дня;
- определять неблагоприятные факторы окружающей среды;
- умеет применять свои знания на практике.

Владеет:

- навыками сохранения и укрепления своего здоровья;
- навыками ухода за комнатными растениями;
- основными экологическими понятиями;
- навыками определения растений и животных нашего края;
- навыками практической природоохранной деятельности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Направленность программы:	естественнонаучная
Год обучения:	Первый
Количество учащихся:	12-15 человек
Возраст учащихся:	5-7 лет
Продолжительность учебного года	40 учебных недель
Комплектование объединения:	с 01 августа по 01 сентября (так же допускается в течении всего календарного года на основе собеседования)
Адрес места осуществления образовательного процесса	652770: РФ, Кемеровская область (Кузбасс), Гурьевский МО
Даты начала и окончания учебных периодов:	1-й года обучения: 01.09.2024 – 30.06.2025 г.
Количество учебных недель, дней:	40 недель
Режим работы:	2 раза в неделю по 1 часу
Режим работы в период каникул	В каникулярное время занятия проводятся по расписанию (при необходимости допускается проведение занятий по временному расписанию, составленному на период каникул (перенос занятий на утреннее время) на основании приказа директора МБУ ДО «ДДТ г. Салаира»
Продолжительность зимних каникул (даты начала и окончания каникулярного периода):	7 дней 01.01.2025 г. – 07.01.2025 г.
Продолжительность летних каникул (даты начала и окончания каникулярного периода):	62 дня 01.07.2025 г. – 31.08.2025 г.
Сроки контроля	Входной 01-15.09.2024 г Промежуточный 15-25.12.2024 г Итоговая аттестация 10-20.06.2025 г
Выходные дни Праздничные дни	Суббота, воскресенье Установленные законодательством Российской Федерации

2.2. Условия реализации программы

Кадровый потенциал: программу может реализовывать любой педагог, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования».

Материально-техническое обеспечение:

1. Хорошо освещенные тематически оформленные кабинеты, площадью не менее 18 кв.м. (45-60 кв.м., в зависимости от преподаваемого профиля).
2. Столы, стулья по количеству учащихся в объединении, соответствующие возрасту и росту детей.
3. Средства ТСО: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски (аудиозаписи, видеоматериалы), карты памяти, USB-накопители, магнитофон.
4. Магнитно-маркерные доски.
5. Специальная литература, журналы, пособия, тематические папки.
6. Дидактические материалы по определенной тематике занятия.

2.3. Формы контроля и промежуточной аттестации

По результатам деятельности в течении года трижды проводится контроль освоения программы (входной, промежуточный, итоговый), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. *Входной* контроль проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. *Промежуточный* проводится в середине учебного года (декабрь) – это оценка качества усвоения учащимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации. *Итоговая* аттестация проводится в конце учебного года (июнь) и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы.

Для определения уровня освоения предметных и метапредметных результатов проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данная система мониторинга предполагает использование самых различных форм диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ работ и др.

Для оценки качества усвоения программы применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как: результаты, показанные учащимися в конкурсах, педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, теоретические задания. С целью проверки теоретических заданий можно использовать викторины, игры, кроссворды, письменные и устные опросы.

Оценочные материалы: контрольные вопросы, творческие задания, оценочные листы.

Критерии оценки успешности освоения детьми программы «Зелёная карусель»:

- сохранность коллектива детей в течение года;
- степень усвоения теоретического материала и способность применения, изученного в повседневной жизни;
- наличие дружбы и взаимовыручки в группе детей.

Педагоги сами подбирают для программы соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делают обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагог проводит различные формы контроля. Данные полученных результатов на каждого ребенка фиксируются в диагностических листах и таблицах согласно направлениям деятельности и в соответствии с целями и задачами каждой общеразвивающей программы.

2.4. Методические материалы

В программе «Зелёная карусель» предусмотрены теоретические занятия, на которых учащиеся получают информацию по изучаемым темам. Теоретический материал изучается в начале занятия, когда внимание учащихся сконцентрировано. При проведении теоретической части занятия применяются следующие методы: метод использования слова, метод наглядного восприятия, опытно-поисковый метод.

Для усвоения учебного материала используются следующие методы и приемы: рассказ, беседа, лекция, демонстрация иллюстрационного материала, изучение литературы, исследовательская работа.

Практические занятия включают: игры, викторины, квесты, проекты, экскурсии по городу, в парки, на природу, однодневные походы, волонтерские акции, творческая работа, творческое задание и пр.

По структуре:

1. Орг.момент + мотивация
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть.

Формы организации обучения

Основные формы работы по программе: экскурсии, конкурсы, беседы, тестирование, викторины, сбор информации, игра, работа в группах, самостоятельная работа.

При проведении занятий, используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- Коллективная работа учащихся – когда выполняется большой проект по созданию среды выставочного пространства.

- Индивидуальная работа обучающихся – это форма имеет широкое применение в процессе обучения, т.к. направлена на выявления потенциальных возможностей каждого ребенка, через его работы, проекты.

Методы обучения

Основными методами для осуществления программы являются: объяснение, наблюдения, демонстрация, моделирование, проектирование и др.

- Репродуктивный (воспроизводящий) - педагог объясняет и показывает, дети повторяют за ним.

- Объяснительно-иллюстративный – объяснение происходит с помощью наглядного материала (раздаточного, дидактического).

- Эвристический – проблема формируется детьми или педагогом, ведется активный поиск.

- Метод поэтапного обучения (возрастная дифференциация).

- Метод привлечения индивидуального опыта ребенка (форма: беседа, игра).

- Метод сравнения (форма: участие в выставках, в конкурсах, многовариативность решения).

- Метод убеждения (направлен на развитие эстетического восприятия, вкуса).

- Метод проблемной ситуации, побуждающий к творческим и практическим действиям (форма: конкурсы, индивидуальные работы обучающихся).

- Проектный метод (форма: беседы, экскурсии, сбор информации, самостоятельные работы обучающихся).

- Метод контроля (форма: тестирование, викторины, КВН).

Содержание программы «Зелёная карусель» базируется на следующих педагогических **принципах обучения:**

- научность;

- сознательность и активность обучаемых;

- систематичность, последовательность и преемственность обучения;

- принцип наглядности;

- доступность учебной информации;

- прочность сформированных знаний, умений и навыков;

- связь теории с практикой;

- создание оптимальных условий для обучения;

- опережающее обучение;

- использование опорных сигналов.

Список используемой литературы

1. Владимирская, А.А. От осени до лета [Текст] / А.А. Владимирская. – Изд. 3-е Волгоград: Учитель, 2013.-159 с.
2. Гайсина, Р.С. Дидактические игры в формировании экологической культуры [Текст] / Р.С. Гайсина// Дополнительное образование и воспитание -2015. – С42-44.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с. – ISBN 5-691-00885-4
4. Копылова, Е.В., Хлебас, Ю.В. Мир вокруг нас/ Е.В. Копылова, Ю.В. Хлебас// Дополнительное образование и воспитание.-2015. С.19-22
5. Образовательная программа: альтернативные подходы : Учебно-методическое пособие / Перевод с англ. О.Н.Кабаевой. Под ред. Н.Г. Стрикун, Л. Г. Осетровой. – Новокузнецк : Институт повышения квалификации, 2000. – 130 с. – ISBN 5-7291-0190-2
6. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии здоровья в школе. – 2-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2006. – 320 с. – ISBN 5-89415-432-4
7. Электронные ресурсы: конспекты по экологическому воспитанию; мультфильмы; раскраски; сюжетные картинки.

Интернет-ресурсы

1. Кемеровская область. [Электронный ресурс] Информационный портал <http://kemoblast.ru/>
2. Сайт Ёжики [Электронный ресурс] <http://egiki.ru/>
3. Сайт Краевед Кузбасса [Электронный ресурс] <http://kraeved-kuzbass.ucoz.ru/>
4. Сайт Край, в котором мы живем [Электронный ресурс] http://krai.myschool44.edu.ru/chem_udivitelna_kemerovskaya_oblast
5. Лик Кузбасса [Электронный ресурс] <http://lik-kuzbassa.narod.ru/index.htm>
6. Электронная карта Кузбасса [Электронный ресурс] <http://tourgis.ru/>
7. [http://naturalist.ucoz.com/index/igrovaja_ekologija/0-26,](http://naturalist.ucoz.com/index/igrovaja_ekologija/0-26) <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-podrostkov-v-uchebno-igrovoy-deyatelnosti>

Список используемой литературы для учащихся

1. Астафьев В.П. Васюткино озеро. С вопросами и ответами для почемучек. [Текст] /В.П. Астафьев – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 188 с.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43
3. Виноградова, Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет/Н.Ф. Виноградова.-Издательство: Вентана-Граф, 2017-144с
4. Куприянов А. Природа Кузбасса, или приключения зеленого кузнечика Кузи. Краеведение для детей [Текст]/ А. Куприянов – Кемерово: Кузбасс, 2004.-70с
5. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические сказки и праздники. [Текст]/ Н.А. Рыжова.,-М. Линка – Пресс, 2002г., -295 с

Интернет-ресурсы:

https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s;<https://www.youtube.com/watch?v=5g3r3nXWE>;<https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc>

Контрольно-измерительные материалы программы «Зеленая карусель»

Критерии форсированности экологических знаний

- знания о мире животных
- знания о растительном мире
- знания о человеке
- знания о неживой природе.

В целях диагностики данных компонентов экологической воспитанности используется один из вариантов методики, разработанной на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

Схема изучения знаний о животных.

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относятся ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Методика диагностики. Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадии роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы).
3. Найди модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?

Схема изучения знаний о растениях

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?
4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной группы).

Методика диагностики: Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растет?
3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растет горох, фасоль?
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.
6. Почему они любят много света, влаги?
7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
8. Почему это происходит?

Игра «Путаница».

- а. расположи части растений правильно;
- б. почему части растений нужно расположить именно так?
- в. зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Игра «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор

Схема изучения знаний о человеке

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?
3. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?
4. Знает ли ребенок, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?
5. Знают ли дети, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?
6. Зачем человеку кожа? (Это «броня» организма.) Что угрожает коже? (Загрязнение.)
7. Знает ли ребенок внутренние органы? (Легкие, сердце, желудок, почки, печень.) Какую функцию они выполняют?

8. Знают ли дети, что делает кровь? (доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды.)

9. Знают ли дети, что скелет – наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной

Методика диагностики:

- Беседа;

- рассматривание таблиц, иллюстраций;

- деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»;

- разыгрывание ситуаций, рисунки: мальчик занимается спортом, девочка ест, мальчик курит, дети в позднее время сидят у телеэкрана, мальчик чистит зубы, девочка причесывается и др. (показать правильные действия);

- правила безопасности (на воде, на дороге и т. д.); карточки с изображением продуктов: полезные (укрепляют здоровье) – рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло, лук, капуста, груши и т. п., неполезные (разрушают здоровье) – фанта, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, «Сникерс», шоколадные конфеты и т. п. (можно этикетки от продуктов);

- опыты.

Схема изучения знаний детей о неживой природе

Вода

1. Знают ли дети, что такое вода? (Жидкость.)

2. Знают ли дети, где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море)

3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?

4. Всегда ли вода одинаковая? (Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.)

5. Знают ли дети свойства воды? (Прозрачная без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.)

6. Знают ли дети, что растет в воде?

7. Знают ли дети, кто живет в воде?

8. Кому нужна вода?

9. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

Методика диагностики: Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые – вода, белые – льды, снега);

-опыты с водой;

рассматривание рисунков, фотографий водоемов и водных растений, иллюстраций с изображением кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Солнце

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)

2. Знают ли дети, что солнце – источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи.)

3. Знают ли светлюбивые и теньвыносливые растения?

4. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные.)
5. Знают ли дети, что солнце – источник тепла?
6. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
7. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
8. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

Методика диагностики: Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год).

Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условия холода и жары.

Камни, песок, глина

1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.)
2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность.)
3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка)?
4. Знают ли дети, какие бывают камни? (Твердые, не рассыпаются, разные.)
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

Методика диагностики: Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы – посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

Почва

1. Знают ли дети, что такое почва? (Верхний слой земли, «живая земля».)
2. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
3. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
4. Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)?
5. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

Методика диагностики: Беседа с детьми, рассматривание картин о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдение в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

Критерии оценки ответов (баллы начисляются по каждой позиции)

Высокий уровень (13-15 баллов) Знания носят обобщенный, системный характер. Дошкольник уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень (8-12 баллов) Имеется определенный объем фактических знаний, системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может растолковать их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку педагога.

Низкий уровень (5-7 баллов) Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

Результаты диагностики (начало и конец учебного года)

Имя ребенка	Уровень сформированности начал экологической культуры								Результат диагностики	
	животные		растения		человек		неживая природа			
	балл	уровни	балл	уровни	балл	уровни	балл	уровни	балл	уровни

«Экологические загадки»

Ребята, мне прислали письма некоторые лесные обитатели. Они жалуются на людей, которые не умеют правильно вести себя в природе, при этом наносят ей большой вред. Кто же написал мне письма-жалобы?

(Команды из букв на столе составляют правильный ответ и рассказывают о пользе животных и растений)

1. Мы маленькие жители лесов. Крошечная палочка для нас всё равно, что большое бревно. Из многих тысяч брёвен-хвоинок сложены наши дома. Для вас ничего не стоит, проходя по лесу, пнуть наш дом ногой, а для нас – начинай всё сначала. Для вас это забава, а для нас – беда! А вдруг дождь пойдёт, или ветер поднимется. Уважайте наш труд, не разрушайте наши дома, ведь мы – народ рабочий. Весь день хлопочем, себе город строим. (Муравьи).

2. Жалуюсь я на людей недобрых, которые приходят ранней весной в лес с топорами и ножами. Надрубят они мой ствол, и побегут из раны мои слёзы. Попьют мой сок люди, да и уходят. И забудут о моей ране, а я ведь и погибнуть могу. А мне так хочется радовать всех зеленью листвы и привечать в жаркий день под белый ствол в прохладе тени. (Берёза)

3. Жалуюсь я на тех девчонок и мальчишек, которые забирают нас из леса к себе домой. Люди считают нас потерявшимися, забирают к себе в квартиры. А там начинают совать мне в рот колбасу, крупу разную, конфеты. Я же привык к своей пище, к своему дому. Вот и бегаю я всю ночь по комнате, фыркаю от злости, стучу своими коготками. На меня ещё и обижаются. А мне так хочется сказать людям: «Отнесите меня домой, в мой родной лес, не могу я жить в городе. Никогда больше не трогайте, не тревожьте, пожалуйста» (Ёжик)

4. Что хотите с нами делайте: в воде купайте, на куски режьте, жарьте, варите, солите. Даже маринуйте! Но только не выдирайте нас с корнем, не разрушайте нашу мягкую подстилку, не уничтожайте нашу матку. А то совсем исчезнем мы, не будем тогда украшать лес своими разноцветными шапочками, да и зверюшки лесные без нас обойтись не смогут. (Грибы)

«Экологический светофор»

Детям выдается символический «светофор». Каждый сигнал «светофора» обозначает то же, что и на проезжей части дороги: красный – поступки человека недопустимы и приносят вред природе, жёлтый – зажигается для того, чтобы мы соблюдали определённые правила поведения. Зелёный свет зажигается тем, кто делает добрые дела для природы и её обитателей.

Ребята, нам пришло письмо от мальчика, который ходил в поход, в лес.

Я прочитаю его, а вы будете поднимать тот сигнал «светофора, который оценивает поведение мальчика: как он вёл себя в походе?

Письмо

Вчера я ходил с друзьями в лес. Надел резиновые сапоги, чтобы на берегу лесного озера набрать ракушек. (Жёлтый) Прихватил магнитофон. Чтобы было веселее идти (Красный) и рогатку, птиц попугать (Красный).

На пути нам то и дело попадались муравейники, очень большие, но мы их не трогали, обходили стороной (Зелёный). На озере много уток, мы покормили их крошками хлеба, оставшимися после обеда (Зелёный). Чтобы развести костёр, я ножом содрал бересту с берёзы (Красный). У костра мы долго сидели, разговаривали и пели песни. Потом пошли дальше (Красный).

На тропинке нашли ёжика, но не стали брать его домой, оставили в лесу (Зелёный). На полянке было много цветов, я сорвал несколько штук, чтобы подарить маме (Жёлтый). Поход прошёл очень интересно.