

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА САЛАИРА**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31 августа 2023 г.  
Е.В. Козлова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Школа дошкольников»**

(для учащихся 5-7 лет)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы 2 года

**Разработчик программы:**

Васькина Людмила Леонидовна  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира

Гурьевский муниципальный округ, 2023

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Содержание программы .....	10
1.4. Планируемые результаты .....	58

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график .....	60
2.2. Условия реализации программы .....	61
2.3. Формы подведения итогов реализации программы .....	61
2.4. Оценочные материалы .....	63
2.5. Методические материалы .....	63
Список используемой литературы .....	67

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Уровень** освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы класса раннего развития «Школа дошкольников» (далее программа «Школа дошкольников») социально гуманитарной направленности – **стартовый.**

Программа «Школа дошкольников» разработана на основе нормативных и правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО «ДДТ г. Салаира»;
- с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 г. № 09-3242).

#### **Актуальность программы**

Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Это обусловлено тем, что современная социальная ситуация демонстрирует невозможность стопроцентной подготовки детей к школе. По многочисленному мнению родителей школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных

возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью учреждения дополнительного образования.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться.

Некоторые дети не посещают детские сады, в результате чего наблюдается проблема разноуровневой готовности к школе. Опрос родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе, выявил их обеспокоенность дальнейшей «школьной карьерой». Большая часть родителей убеждена, что успеваемость учащихся начальной школы, качество усвоения ими знаний во многом зависит от дошкольной подготовки. Особое внимание родителей занимает вопрос обучения детей грамоте и чтению, что невозможно в дошкольных учреждениях.

Создание класса раннего развития «Школа дошкольников» в МБУ ДО «ДДТ г. Салаира» стало необходимостью, требованием времени и социальным запросом родителей. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе дополнительного образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Программа «Школа дошкольников» является промежуточным звеном, где дети привыкают к «школьной жизни», адаптируются к условиям учебной деятельности, а их родители получают грамотное направляющее воздействие при подготовке ребёнка к школе.

**Национально-региональный компонент** программы «Школа дошкольников» раскрывается:

- в ознакомлении учащихся с изобразительным творчеством Кузбасских художников разных жанров – от портрета до натюрморта в различных техниках рисования;
- в использовании на занятиях зарисовок, иллюстраций, плакатов как профессиональных, так и юных художников Кузбасса;
- в знакомстве с прикладным творчеством малых народов Кемеровской области, их традициями и культурой;
- в использовании на занятиях стихов и песен детских поэтов Кузбасса о родном крае, природе, о людях металлургического и шахтерского труда;
- в знакомстве учащихся с популярными видами спорта в Кузбассе -волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, шахматы, горнолыжный спорт и сноуборд, а также с кузбасскими олимпийскими призерами и чемпионами;
- в активном участии детей в экологических праздниках и спортивно-игровых программах, способствующих укреплению физического и эмоционально-психологического здоровья, привитию навыков здорового образа жизни и экологически грамотного отношения к природе родного края.
- благодаря участию детей совместно с родителями в акциях, викторинах и конкурсах: «Окна Победы», «Память сильнее времени – Кузбасс», «Письмо победы» посвященных празднованию Победы в ВОВ, районные конкурсы рисунков «Профессии Кузбасса», «Кузбасс - мой край родной», городского конкурса творческих работ, рисунков, и чтение стихов «Мы войны не знали, но память эту чтим» и др.

НРК помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, иметь представления о родном Кузбассе, о природе родного края, о шахтерском труде, творческих людях родного региона усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Обучение в классе раннего развития «Школа дошкольников» призвано дать единые стартовые возможности при поступлении в первый класс.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Отличительные особенности программы**

Программа опирается на методические, учебные пособия по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста Л.А. Венгер, Е.В. Колесникова, Т.Р. Кислюк, В.В. Волина, А.А. Вахрушев, О.С. Гомзяк, И.А. Лыкова, В.В. Коноваленко, Н.Э. Теремкова и др. Отличительные особенности программы обусловлены тем, что методики вышеперечисленных авторов в программе

объединены в единый комплекс. Используя различные методы, формы и приёмы обучения учащихся педагоги стараются, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в устойчивый познавательный интерес. Учебный материал преподносится доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит и успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду деятельности детей дошкольного возраста – игра.

Готовность к школе включает в себя сформированность предпосылок к учебной деятельности: умения соблюдать определенные правила в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др. Это характеризует переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Поэтому готовность к школе, к систематическому обучению, есть комплексная характеристика развития ребенка, включающая:

- Социальные умения (общение со сверстниками, взрослыми);
- Развитие познавательных функций, необходимых для обучения (речь, развитие моторики, зрительное восприятие, внимание, память);
- Уровень личностного развития (мотивация, самооценка);
- Здоровье ребенка (физическое, психическое).

Именно на эти направления ориентирована программа «Школа дошкольников». А используемые на занятиях интегрированный и практико-ориентированный подходы способствуют развитию у дошкольника интереса к разнообразным видам учебной деятельности, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, формированию творческих способностей ребенка.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, с соответствующим уровнем развития познавательных процессов и личностного становления. Программа, прежде всего, предназначена тем детям, которые не посещают дошкольные учреждения (домашние дети), а так же для помощи родителям в подготовке детей к школе. Домашние дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку.

**Язык обучения** – русский.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе. В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень

развито воображение, и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Немаловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

**Объем и срок освоения программы:** По нормативным срокам реализации программа «Школа дошкольников» рассчитана на два года обучения. Объем учебного материала рассчитан на 32 учебные недели в год, начало учебного года с третьей недели сентября.

Программа представляет собой комплексный подход в подготовке детей дошкольного возраста к школе и включает образовательные модули:

- **«По дороге к азбуке»** (грамота, чтение, письмо);
- **«Говорим правильно»** (развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой);
- **«Математические ступеньки»** (математическое развитие, письмо);
- **«Азбука здоровья»** (основы культуры здоровья, правила здоровьесбережения, двигательная активность, физическое развитие);
- **«Цветные ладошки»** (декоративно-прикладное и изобразительное искусство);
- **«Музыкальная палитра»** (музыкальное развитие);
- **«Здравствуй мир»** (ознакомление с окружающим миром);

Каждый из образовательных модулей не выделяется в самостоятельную дисциплину, а интегрировано входит во всё содержание программы «Школа дошкольников».

Учебный план позволяет составить расписание занятий, которое обеспечивает смену деятельности учащихся и не превышает допустимой для данной возрастной группы нагрузки. Реальная последовательность и сроки изучения тем на занятиях указываются в учебных планах во всех модулях.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации обучения:** Основной формой образовательной деятельности являются занятия: игра, театрализованная игра, путешествие,

викторина, конкурс, занятие-творчество, занятие-сказка, занятие-праздник, занятие-исследование, соревнование, проект, квест, дистанционное занятие с использованием ИКТ и ЭОР.

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации обучения – групповая, фронтальная.

Опираясь на возрастные особенности учащихся этого возраста, программа «Школа дошкольников» реализует следующие технологии: обучение в сотрудничестве; развивающее обучение; игра. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребёнок – центральная фигура. Деятельность познания через игру и игровые технологии является главной.

**Режим занятий:** Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 1 академический час:

- 1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут;
- 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 25-30 минут.

Между занятиями предлагаются перемены – 10 минут. Продолжительность академического часа зависит от набора учащихся в группы, их индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей, учитывая требования СП 2.4.3648-20, а также от объема нагрузки каждой программы.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-7 лет, дистанционная форма занятий применяется в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО «ДДТ г. Салаира» и при непосредственном участии родителей в удобное для учащихся время.

**Наполняемость групп** – от 8 до 15 человек

Учебный план позволяет составить расписание занятий, которое обеспечивает смену деятельности учащихся и не превышает допустимой для данной возрастной группы нагрузки. Реальная последовательность и сроки изучения тем на занятиях указываются в календарном учебном графике.

Возможен приём учащихся, не достигших 5-и летнего возраста на начало учебного года, с необходимым для освоения программ уровнем подготовки, выявленного на основании проведённых диагностических мероприятий (собеседования, наблюдения, тестирования и т.д.).

В течение учебного года, при наличии свободных мест, могут быть зачислены учащиеся, с учётом имеющегося опыта и индивидуальных психофизиологических особенностей, имеющие необходимый уровень подготовки для дальнейшего обучения. Для выявления имеющихся знаний, умений, навыков могут быть проведены диагностические мероприятия



(собеседование, тестирование, выполнение практических заданий и упражнений).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе посредством развития речи и обучения грамоте, экологии и ознакомления с окружающим миром, математического развития, средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества, привития основ здорового образа жизни и двигательной активности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать элементарные математические представления;
- формировать правильную устную речь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, познакомить с буквами алфавита;
- формировать основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- формировать у детей элементарные навыки и умения устно-речевого иноязычного общения;
- дать представление о здоровом образе жизни, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру;

#### *Воспитательные:*

- развивать познавательный интерес, желание узнавать новое;
- развивать фантазию, творческие способности, речь, память, внимание, логику;
- формировать умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать мелкую моторику руки, зрительно-двигательную координацию, двигательную культуру;

#### *Развивающие:*

- формировать коммуникативные способности детей посредством игр;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру и природе;
- формировать положительную самооценку и умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать основы социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

### 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дошкольников»

Наименование образовательного модуля	<b>1 год обучения</b> недель/ количество занятий в неделю/ всего часов за год	<b>2 год обучения</b> недель/ количество занятий в неделю/ всего часов за год
«По дороге к азбуке»	32/ 4/ 128	32/ 4/ 128
«Говорим правильно»	32/ 3/ 96	32/ 3/ 96
«Математические ступени»	32/ 3/ 96	32/ 3/ 96
«Азбука здоровья»	32/ 2/ 64	32/ 2/ 64
«Цветные ладошки»	32/ 2/ 64	32/ 2/ 64
«Здравствуй мир»	32/ 2/ 64	32/ 2/ 64
«Музыкальная палитра»	32/ 2/ 64	32/ 2/ 64
<b>Итого за год обучения</b>	<b>32/ 18/ 576</b>	<b>32/ 18/ 576</b>

**Содержание образовательного модуля «По дороге к азбуке»** включает такие направления деятельности, как развитие общеучебных навыков и психоэмоциональной сферы, коммуникативных и познавательных качеств, развитие моторики и основных мыслительных процессов, способствующих успешной адаптации и подготовке к школе, исключая дублирование содержания форм и методов дошкольного образования и начальной школы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер. Каждое занятие – калейдоскоп разнообразных игр, упражнений, позволяющее подстроиться под внимание детей, их образную память, чувственное и интуитивное образное мышление, а также сделать практически незаметными дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой основой занятия.

Основные задачи образовательного модуля:

- Развитие звуко-буквенного анализа.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование первоначальных навыков чтения.
- Развитие интереса и способностей к чтению.
- Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, ь и ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука. Звук предоставляется во всем многообразии (одновременно учащиеся знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий квадрат – твердый согласный, зеленый квадрат – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву мы видим и пишем.

Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное тут же увидеть ошибку, если какая-ни будь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв).

Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв с которыми они познакомились.

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«По дороге к азбуке» 1-й год обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие «Давайте знакомится»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Беседа, наблюдение, игры, звуковые упражнения, речевые игры и сказки. Самостоятельная и практическая работа. Игры-головоломки, самооценка и самоконтроль
<b>2.</b>	<b>Играем со звуками</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1	Звуки, знакомство с миром звуков	8	2	6	
2.2	Играем со звуками. Звуковички	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Играем с буквами</b>	<b>115</b>	<b>27</b>	<b>88</b>	
3.1	Гласные звуки	28	6	22	
3.2	Согласные звуки	70	17	53	
3.3	Дружные звуки	17	4	13	
	<b>Итого:</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	

**Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения**

**Раздел 1: Введение «Давайте знакомиться!»**

*Теория.* Правила поведения в объединении, правила безопасности.

*Практика.* Игра на знакомство «Превращение».

Игра «Доброе утро!». Задание: ребенок называет свое имя, а все хором произносят: «Доброе утро, (имя)!\», и так далее по кругу.

**Раздел 2: «Играем со звуками»**

*Теория.* Беседа «Мир звуков». Страна «Звуколандия». Беседа по сказке. Какие звуки живут в стране? Чем они отличаются? Сказка «Братья – звуковички». Беседа по прочитанному.

*Практика.* Игра «Эхо» Цель: повторение звуков за педагогом. Затем звуки издают дети и просят кого-либо из детей повторить.

Игра «Отгадай звук». Дети закрывают глаза, а педагог различными предметами издает звуки (звон колокольчика, листание книги, движение стула и т.д.), дети отгадывают.

Работа в тетради. Штриховка предметов.

Игра «Кто как голос подает». Педагог показывает картинку с изображением животного, а дети издают звуки этих животных.

Игра «Засели домики звуками» Задание: детям показываются картинки с разными предметами. Совместно с педагогом они издают звуки и определяют место «проживания» звука этого предмета. Красный домик – гласные звуки, синий домик – согласные звуки.

Игра «Поймай звук». Педагог даёт задание поймать гласный (согласный) звук хлопком в ладоши, называя и те и другие звуки.

Раскрась домики для звуков.

### **Раздел 3. «Играем с буквами»**

#### **3.1. Гласные звуки**

*Теория.* Звук, буква.

*Практика.*

- Игра «Где живет звук. Задание: подобрать слова со звуком.
- Игра «Значок для звука».
- Игра «На что похожа буква?»
- Поем гласные звуки.
- Узнай букву по описанию
- Работа в тетради.
- Штриховка буквы
- Выкладывание буквы пластилином по контуру.
- Работа с карточками «Определение места звука».

#### **3.2. Согласные звуки**

*Теория.* Звук, буква.

*Практика.*

- Игра «Где живет звук. Задание: подобрать слова со звуком.
- Игра «Значок для звука».
- Игра «На что похожа буква?»
- Узнай букву по описанию
- Работа в тетради.
- Штриховка буквы
- Выкладывание буквы пластилином по контуру.
- Работа с карточками «Определение места звука».
- Согласный звук в гостях у гласных

#### **3.2. Дружные звуки**

*Теория.* Звук, буква.

*Практика.*

- Игра «Где живет звук. Задание: подобрать слова со звуком.
- Игра «Значок для звука».
- Игра «На что похожа буква?»
- Узнай букву по описанию
- Работа в тетради.
- Штриховка буквы
- Выкладывание буквы пластилином по контуру.
- Работа с карточками «Определение места звука».

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«По дороге к азбуке» 2-й год обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Беседа, наблюдение, игры, звуковые упражнения, речевые игры и сказки. Самостоятельная и практическая работа. Игры-головоломки, самооценка и самоконтроль
<b>2.</b>	<b>Играем со слогами и словами</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	
2.1	Сказочная страна «Алфавит»	20		20	
2.2	Чудеса со словами	20		20	
2.3	Ударения	6		6	
<b>3</b>	<b>Играем с предложениями</b>	<b>81</b>	<b>26</b>	<b>87</b>	
3.1	Чудеса с предложениями	20			
3.2	Чтение с увлечением	40			
3.3	Волшебный сундучок: загадки, ребусы, игры	20			
3.4		1			
	<b>Итого:</b>	<b>128</b>	<b>30</b>	<b>98</b>	

**Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения**

**Раздел 1. «Играем со слогами и словами»**

*Теория.* Работа звуков и букв. Алфавит. Слоги. Слова. Звук внутри слова. Количество слогов в слове. Длинные и короткие слова. Подсчет слогов в слове. Парные согласные. Ударение. Ударный слог. Составление слов из заданных букв. Слова – действия. Звуки внутри слова. Он, она, оно они.

*Практика.*

- Работа со Звуковичками.
- Игра «Поезд с буквами». Задание: на доске макет поезда с тремя вагонами: красный, синий и зеленый. У детей - буквы. Выходя к доске, ребенок называет свою букву, говорит какая она, и прикрепляет к соответствующему вагончику.
- Стихотворение «Алфавит».
- Проговаривание алфавита.
- Работа в тетради. Штриховка. Запись алфавита.
- Слоговые домики.
- Работа в тетради. Игра «Соедини слог. Прочти слово».
- Графический диктант.
- Выкладывание вермишелькой заданного слова.
- Игра «Пропавший звук». Задание: педагог говорит слова, в которых специально недоговаривает один последний звук. Его добавляют дети.
- Игра «Найди в слове ударение». Цель: учить определять ударный слог.

- Игра «Составляем слова». Цель: научить составлять слова из трех букв.
- Игра «Скажи правильно». Цель: научить согласовывать существительные с количественными числительными.
- Игра «Проделки Буквоежки». Даны слова с пропущенными слогами. Дети должны восстановить слова.

## **Раздел 2. «Игры с предложениями»**

*Теория.* Предложение. Правила предложения. Текст. Разные тексты. Знаки препинания. Точка, запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак. Порядок в предложении. Ребус Шарады..

*Практика.*

- Игра «Одно слово, два слова, три слова». Цель: учить подбирать к заданному слову – предмету качественные прилагательные и глаголы.
- Работа в тетради.
- Игра «У кого кто?».
- Игра «Скажем слово по слогам». Цель: закрепление умения выделять все гласные звуки в слове и делить слова на слоги.
- Игра «Составь предложение». Цель: учить составлять предложения по заданному слову.
- Игра «Предложение». Цель: учить составлять предложения из двух-трех слов.
- Игра «Спрашиваю – отвечай».
- Игра «Почемучка».
- Игра «Расставь знаки».
- Игра «Поставь знаки правильно».
- Игра «Расставь ударения в словах».
- Игра «Сколько слогов в слове?».
- Игра «Исправь ошибки».
- Игра «Цепочки слов».
- Игра «Ребусы». Цель: познакомить с различными ребусами.
- Игра «Доскажи слово».
- Игра «Подбери нужное слово». Педагог произносит фразу, а детям предлагает её закончить, подобрав соответствующее слово.
- Выкладывание слов из бусин.
- Работа в тетради.
- Игра «Кто быстрее».
- Игра «Кто это?».
- Штриховка.

## Содержание образовательного модуля «Говорим правильно»

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе работы с детьми, предусмотрена система специальных занятий по обучению детей рассказыванию. Занятия по развитию лексико-грамматических категорий разработаны в игровой форме. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас.

На занятиях, составленных с учетом основных дидактических принципов, используются следующие виды работ:

- составление описательного рассказа с опорой на схему;
- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации, рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры;
- составление рассказов по опорным словам, по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом педагога и без него;
- придумывание предшествующих и последующих событий рассказа, пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, составление рассказа из коллективного и личного опыта:

Составление рассказа на заданную тему.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального школьного обучения.



**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Говорим правильно» 1-й год обучения**

	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Осень	3	1	2	
2	Овощи. Фрукты	4	1	3	Беседа, наблюдение, игры, речевые игры и сказки. Самостоятельная и практическая работа. Самооценка и самоконтроль
3	Сад и огород	3	1	2	
4	Лес, грибы, ягоды, деревья	4	1	3	
5	Перелетные птицы	3	1	2	
6	Одежда	3	1	2	
7	Обувь. Головные уборы	3	1	2	
8	Ателье	3	1	2	
9	Зима	3	1	2	
10	Зимние забавы	3	1	2	
11	Новый год	3	1	2	
12	Мебель	3	1	2	
13	Семья	3	1	2	
14	Зимующие птицы	3	1	2	
15	Дикие животные зимой	3	1	2	
16	Транспорт	3	1	2	
17	Комнатные растения	3	1	2	
18	Наша Армия	3	1	2	
19	Весна	3	1	2	
20	Праздник 8 Марта	3	1	2	
21	Профессии	4	1	3	
22	Наша пицца	3	1	2	
23	Откуда хлеб пришел	3	1	2	
24	Посуда	3	1	2	
25	Мой дом	3	1	2	
26	Домашние животные	3	1	2	
27	Наша страна. Мой родной край	3	1	2	
28	День Победы	3	1	2	
29	Насекомые	3	1	2	
30	Итоговое занятие	1		1	
31	<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	

## Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

1. Рассказывание по лексической теме «Осень», «Зима», «Весна».
2. Пересказ рассказов
3. Составление описательных рассказов, с опорой на схему
4. Заучивание стихотворений наизусть.
5. Чтение произведений.
6. Составление рассказа по серии сюжетных картин
7. Составление рассказа по опорным словам.
8. Составление рассказа из личного опыта
9. Составление по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом.
10. Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
11. Составление рассказа на заданную тему.

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Говорим правильно» 2-й год обучения**

	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Осень. Осенние месяцы	6	1	5	Беседа, наблюдение, игры, речевые игры и сказки. Самостоятельная и практическая работа. Самооценка и самоконтроль
2	Овощи. Фрукты	4	1	3	
3	Насекомые	3	1	2	
4	Перелетные птицы	3	1	2	
5	Лес, грибы, ягоды, деревья	4	1	3	
6	Домашние животные	3	1	2	
7	Дикие животные осенью	3	1	2	
8	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы	4	1	3	
9	Зима. Зимние месяцы	6	1	5	
10	Дикие животные зимой	3	1	2	
11	Мебель	3	1	2	
12	Посуда	3	1	2	
13	Новый год	3	1	2	
14	Животные жарких стран	3	1	2	
15	Инструменты	3	1	2	
16	Морские и речные обитатели	3	1	2	
17	День защитника Отечества	3	1	2	
18	Комнатные растения	3	1	2	
19	Транспорт	3	1	2	
20	Весна. Весенние месяцы	6	1	5	
21	Перелетные птицы весной	3	1	2	
22	Растения и животные весной	3	1	2	
23	Наша страна	3	1	2	
24	Профессии	3	1	2	
25	Сад, огород, лес	3	1	2	
26	Человек	3	1	2	
27	Домашние животные весной	3	1	2	
28	Школа	3	1	2	
29	Итоговое занятие				
30	<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	

## Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

1. Рассказывание по лексической теме «Осень», «Зима», «Весна».
2. Пересказ рассказов
3. Составление описательных рассказов, с опорой на схему
4. Заучивание стихотворений наизусть.
5. Чтение произведений.
6. Составление рассказа по серии сюжетных картин
7. Составление рассказа по опорным словам.
8. Составление рассказа из личного опыта
9. Составление по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом.
10. Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
11. Составление рассказа на заданную тему.
12. Преобразование существительных ед.ч. в форму множественного числа.
13. Формирование навыков словообразования.
14. Расширение и активизация словаря по лексической теме.

## **Содержание образовательного модуля «Математические ступеньки»**

Успешное обучение в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка. Обучению дошкольника азам математики должно отводиться важное место. Занятия математикой – одна из наиболее жизненно важных функций человека. Развитие математического мышления не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия также способствуют воспитанию у детей интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, выполнять определенные требования, правила поведения, слушать и следовать советам взрослых, самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами программы. В образовательном модуле «Математические ступеньки» представлены разделы, традиционно включенные в основные общеобразовательные программы:

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Формирование математической терминологии
- Формирование математических действий
- Логические задачи
- Анализ и синтез предметов сложной формы
- Развитие математических способностей.

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Математические ступеньки» 1 год обучения**

№	Название раздела, тема.	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Путешествие в страну Знаний</b>	<b>1</b>		1	игра-путешествие
<b>2.</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	
2.1.	Числа и цифры от 1 до 10	20	10	10	Математические игры и упражнения; Самооценка и самоанализ; Самостоятельная работа; Самоанализ Математические сказки;
2.2.	Прямой и обратный счет от 1 до 10.	4	1	3	
2.3.	Порядковые значения чисел. Состав чисел	10	3	7	
2.4.	Математические знаки +,-, >,<=, . Решение примеров, задач.	12	2	10	
<b>3.</b>	<b>Величина</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1.	Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет).				
<b>4.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
4.1.	Плоскостные фигуры.	2	1	1	
4.2.	Объемные фигуры	2	1	1	
4.3.	Начертание, измерение, деление геометрических фигур.	4	1	3	
4.4.	Собирание целой фигуры из 6-8 частей	2	0	2	
<b>5.</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	
5.1	Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.	5	1	4	
5.2	Пространственные отношения. Ориентировка в тетради, графические работы	8	1	7	
<b>6.</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
6.1.	Части суток (утро, день, вечер, ночь, дни недели).	4	1	3	
6.2.	Времена года.	4	1	3	
6.3.	Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.	4	1	3	
<b>7.1.</b>	<b>Геометрические понятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1.	Точка, линия, луч, отрезок, угол.	3	1	2	
7.2.	Прямые горизонтальные, вертикальные, кривые, ломанные, разомкнутые и замкнутые линии.	3	1	2	
	<b>Итого:</b>	<b>96 час.</b>	<b>28 час</b>	<b>68час.</b>	

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### Раздел 1. Путешествие в страну знаний

*Теория.* Знакомство с детьми. Царица наук – математика. Профессии связанные с математикой- продавец, архитектор, строитель и т.д.

*Практика.* Игра-путешествие

### Раздел 2. «Количество и счет»

#### Тема 2.1 Числа и цифры от 1 до 10

*Теория.* Закрепить представления о числах и цифрах до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Порядковый счет в пределах 10. Количественный и порядковый счет. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

*Практика.* Отгадывание загадок о цифрах. Писать цифры по точкам. Знакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. Нахождение цифры среди множества других цифр. Заштриховка и закрашивание количества предметов, которое эта цифра обозначает

#### Тема 2.2. Прямой и обратный счет от 1 до 10

*Теория.* Учиться считать от 1 до 10. Находить «числа-соседи». Знакомить с понятиями «предшествующее» и «последующее» число. Обратный счет от 10 до 1. «Числа-соседи». Предыдущее и последующее число.

*Практика.* Нахождение и сравнение «чисел-соседей». Игра «Число, цифра, предмет», счет хором, игра «Неваляшка». Игра «Соедини правильно», счет хором, игра с мячом, «Числовая лесенка», игра «Неваляшка».

#### Тема 2.3. Порядковые значения чисел. Состав чисел

*Теория.* Понятие состав чисел. Порядковые числительные (первый, второй, шестой и т.д.)

*Практика.* Игра «Какой по счету?», «Где вырос гриб».Игра «Засели соседей», «Украшим елочку».

#### Тема 2.4. Математические знаки +,-, >,< ,=

*Теория.* Знакомство с математическими знаками, использовать при решении неравенств, употреблять в речи. Понятие «пример», «Задача».

*Практика.* Игра «Считай, сравнивай, пиши», «Напиши правильно знаки», «Помоги зверушкам написать знаки». Игра «Слушай и считай», «Отгадай загадку», «Бусы». «Составь задачу и запиши решение».

### Раздел 3. «Величина»

#### Тема 3.1 Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)

*Теория.* Сравнить предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять лишний предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, используя соответствующие определения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, широкий, уже, еще поуже, самый узкий, высокий, ниже, еще ниже и. т. д.).

*Практика.* Игра «Веселый ряд», «Заборчики», «Ворота для машин», «Пирамидка для матрешки», «Все ли деревья в лесу одинаковые?», «Проведи дорожку», «Гаражи и машины», «Матрешки».

#### **Раздел 4. «Форма»**

##### **Тема 4.1 Плоскостные фигуры**

*Теория.* Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник); их признаки.

*Практика.* Игра «Собери картинку», «Нарисуй геометрическую фигуру», «Найди и раскрась».

##### **Тема 4.2 Объёмные фигуры**

*Теория.* Различать объёмные фигуры (шар, куб, пирамида, конус, цилиндр).

*Практика.* Игра «Найди предметы, имеющие форму объёмных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).

##### **Тема 4.3 Начертание, измерение, деление геометрических фигур**

*Теория.* Сравнение предметов по длине, высоте. Знакомство с линейкой.

*Практика.* Черчение фигур при помощи линейки. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Игра «Раздели фигуру на 2,4 части».

##### **Тема 4.4 Собираание целой фигуры из 6-8 частей**

*Теория.* Геометрические фигуры.

*Практика.* Игра «Собери фигуру», «Разрезные картинки»

#### **Раздел 5. Ориентировка в пространстве**

##### **Тема 5.1 Слева, справа, сверху, внизу, вперёд, назад**

*Теория.* Пространственные отношения: слева, справа, сверху, внизу, вперёд, назад: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

*Практика.* Игра «Парные картинки», «Закрась правильно», «Кто внимательный». Игра «Чей мяч прокатился дальше», «Куда упал снежок», «Подняли руки вверх и опустили вниз».

##### **Тема 5.2 Пространственные отношения. Ориентировка в тетради, графические работы**

*Теория.* Обозначать словами положение предметов относительно себя. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; название клеток: левая, правая, нижняя, верхняя.

*Практика.* Игра «Нарисуй правильно», «Как стоят игрушки?». Рисование узоров на слух от исходной точки, написание графических диктантов.

#### **Раздел 6. Ориентировка во времени**

##### **Тема 6.1 Части суток (утро, день, вечер, ночь, дни недели)**

*Теория.* Закрепление знаний о частях суток, дни недели.

*Практика.* Игра «Что сначала, что потом», «Закончи предложение»

##### **Тема 6.2 Времена года**

*Теория.* Закрепление знаний о временах года.

*Практика.* Игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом».

##### **Тема 6.3 Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера**

*Теория.* Учить определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня, какой день будет завтра, послезавтра.

*Практика.* Игра «Ответь правильно», «Что сначала, что потом».



## **Раздел 7. Геометрические понятия.**

### **Тема 7.1 Точка, линия, луч, отрезок, угол**

*Теория.* Знакомство с понятиями: точка, линия, отрезок, луч, угол.

*Практика.* Игра «Нарисуй как я», «Соедини точки».

### **Тема 7.2 Прямые горизонтальные, вертикальные, кривые, ломанные, разомкнутые и замкнутые линии**

*Теория.* Знакомство с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

*Практика.* Игра «Нарисуй как я», «Соедини точки».

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Математические ступеньки» 2 год обучения**

№	Название раздела, тема.	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Путешествие в страну «Математика»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	игра- путешествие
<b>2.</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	
2.1.	Числа и цифры от 1 до 10	2		2	Математические игры и упражнения; Самооценка и самоанализ; Самостоятельная работа; Самоанализ Математические сказки;
2.2.	Числа второго десятка	13	3	10	
2.3.	Предыдущие и последующие числа.	4	1	3	
2.4.	Сравнение смежных чисел	4	1	3	
2.5.	Прямой и обратный счет.	2		2	
2.6.	Количественный и порядковый счет.	2		2	
2.7.	Состав числа.	10		10	
2.8.	Математические знаки. Решение примеров, задач.	12	1	12	
<b>3.</b>	<b>Величина</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1.	Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, высота).	4	1	3	
3.2.	Выбор и группировка предметов по признакам.	2		2	
3.3.	Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой	4	1	3	
<b>4.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.1.	Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм	3	1	2	
4.2.	Вершины, стороны, углы.	2		2	
4.3.	Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.1.	Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко	3	1	2	
5.2.	Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку	2		2	
5.3.	Первый, второй, последний, предпоследний.	3	1	2	
<b>6.</b>	<b>Ориентировка во времени.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
6.1.	Меры времени: секунда, минута, час.	4	1	3	
6.2.	Определение времени по часам.	6	2	4	
<b>7.</b>	<b>Логические задачи</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	

7.1.	Конструирование.	2		2	
7.2.	Моделирование.	2		2	
7.3.	Логические задачи	6	1	5	
	<b>Итого:</b>	<b>96 час.</b>	<b>16 ч</b>	<b>80 ч.</b>	

## Содержание учебного плана 2 год обучения

**Раздел 1. Путешествие в страну «Математика».** Профессии: изобретатель, инженер-конструктор, ученый.

### Раздел 2. Количество и счет

#### Тема 2.1 Числа и цифры от 1 до 10

*Теория.* Повторение чисел первого десятка. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10.

*Практика.* Игровое упражнение «Напиши правильно», «Отгадай и запиши», «Кто что считал».

#### Тема 2.2 Числа второго десятка

*Теория.* Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и обратный счёт. Новая счётная единица – десяток.

*Практика.* Игровое упражнение «Сосчитай и напиши», «Футболисты», «Пишем число», «Отгадай загадку»

#### Тема 2.3 Предыдущие и последующие числа

*Теория.* Понятие «предыдущее», «предшествующее» число.

*Практика.* Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови соседей».

#### Тема 2.4 Сравнение смежных чисел

*Теория.* Смежные числа, числа-соседи.

*Практика.* Игра «Посчитаем-поиграем», «Назови соседей», «Посчитай игрушки».

#### Тема 2.5 Прямой и обратный счет

*Теория.* Прямой счет от 1 до 20. Обратный счет от 20 до 1.

*Практика.* Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови своё число».

#### Тема 2.6 Количественный и порядковый счёт

*Теория.* Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, число и цифрой, сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр.

*Практика.* Игра «Сосчитай и нарисуй», «Соедини правильно», «Число и цифра», «Хватит ли куклам конфет».

#### Тема 2.7 Состав числа

*Теория.* Учить составлять числа до 10 из двух меньших на наглядном материале.

*Практика.* «Дорисуй зёрнышки цыплятам», «Исправь ошибку», «Считай, рисуй, записывай», «Дорисуй и напиши правильно», «Примеров много, а ответ один».

#### Тема 2.8 Математические знаки. Решение примеров, задач

*Теория.* Продолжать учить, правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, >, <, =. Понятие- пример, задача.

*Практика.* Игровое задание «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке», «Помоги собачкам написать правильно знаки». Решение примеров, задач.

### Раздел 3. Величина

### **Тема 3.1 Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, высота)**

*Теория.* Сравнение предметов по различным признакам; разными способами (наложение, приложение).

*Практика.* Игра «Узнай на ощупь» (толщина), «Сравни ленточки» (ширина), «Сравни полоски» (длина), «Раскрась одинаково».

### **Тема 3.2 Выбор и группировка предметов по признакам**

*Теория.* Учить определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

*Практика.* Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай», «Измерь и сравни», «Дорисуй шарикам ниточки».

### **Тема 3.3 Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой**

*Теория.* Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой.

*Практика.* Игровое упражнение «Раздели круг», «Раздели квадрат», измерение линейкой длины и высоты предмета.

## **Раздел 4. Форма**

### **Тема 4.1 Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм**

*Теория.* Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

*Практика.* Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

### **Тема 4.2 Вершины, стороны, углы**

*Теория.* Понятия «сторона», «угол», «вершина».

*Практика.* Игровое упражнение «Назови и покажи элементы геометрических фигур», «Нарисуй как я».

### **Тема 4.3 Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида**

*Теория.* Понятия объемная фигура. Учить различать объемные фигуры, находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

*Практика.* Игровое упражнение «Найди фигуру», «Построй дом».

## **Раздел 5. Ориентировка в пространстве**

### **Тема 5.1 Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко**

*Теория.* Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

*Практика.* Игровое упражнение «Где звенит колокольчик», «Займи свое место».

### **Тема 5.2 Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку**

*Теория.* Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, верхняя, нижняя.

*Практика.* Упражнение «Нарисуй узор от исходной точки», слуховой диктант.

### **Тема 5.3 Первый, второй, последний, предпоследний**

*Теория.* Знакомство с понятиями: первый, второй, последний, предпоследний; употребление их в речи.

*Практика.* Игровое упражнение «На первый-второй рассчитайся», «Займи свое место».

## **Раздел 6. Ориентировка во времени**

### **Тема 6.1 Меры времени: секунда, минута, час**

*Теория.* Закрепление понятий: секунда, минута, час. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). История часов.

*Практика.* Игра «Часы», отгадывание загадок о часах, «Нарисуй часы», «Найди и обведи».

### **Тема 6.2 Определение времени по часам**

*Теория.* Продолжать учить временные отношения, определять время по часам с точностью до получаса, часа.

*Практика.* Игровое упражнение «Который час», «Нарисуй правильно время на часах», «Нарисуй стрелки на часах».

## **Раздел 7. Логические задачи**

### **Тема 7.1 Конструирование**

*Теория.* Конструирование по образцу, по плану, по заданию, по замыслу используя строительные кубики, счетные палочки, мозаику, разрезные картинки, пуговицы, бусинки.

*Практика.* Игровые упражнения «Построим заборчик», «Выложи узор», «Собери картинку», «Горка для зверят».

### **Тема 7.2 Моделирование**

*Теория.* Осуществлять поиск способов моделирования предметов; анализировать образец; различать части модели по форме, величине, размеру; устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинировать их.

*Практика.* Упражнения «Найди недостающие детали», «Найди неточности», составление геометрических фигур из треугольников, квадратов.

### **Тема .3 Логические задачи.**

*Теория.* Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

*Практика.* Игровые упражнения «Дорисуй недостающие фигуры», «Раздели круг», «Сколько детей у папы», «Сколько детей наденут варежки», «Обведи мальчика», «Смотри и закрашивай».

## **Содержание образовательного модуля «Азбука здоровья»**

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. По данному медицинскому обследованию дети, приходящие в первый класс, уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов, в том числе и от неправильного отношения населения к своему здоровью и здоровью своих детей, отрицательного влияния окружающей среды, наследственных факторов. Нарушения правил здорового образа жизни.

По мнению ученых Вайнер Э.Н., Татарникова Л.Г. необходима сконцентрированность на детском периоде жизни, т.к. именно этот период определяет развитие потенциальных возможностей взрослого человека. В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Данный модуль предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Азбука здоровья» 1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.</b>	<b>Путешествие в страну Здоровья</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	Игра-путешествие; Беседа; Валеологические сказки; Дидактическая игра; Эстафета; Загадки; Викторина; Упражнения; Самоконтроль; Подвижные игры;
2.1	Страна Здоровья	4	1	3	
2.2	Правила чистоты и здоровья	4	1	3	
2.3	Страна Спортландия	10	1	9	
2.4	Кушай на здоровье	4	1	3	
2.5	Наши помощники	6	3	3	
<b>3.</b>	<b>Мой организм</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
3.1	Скелет - опора нашего организма	4	1	3	
3.2	Части тела	4	2	2	
3.3	Осанка стройна и для здоровья важна	2		2	
3.5	Зачем мы дышим	4	1	3	
<b>4.</b>	<b>Сохрани своё здоровье</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	
4.1	Я расту	2	1	1	
4.2	Моё поведение	2		2	
4.3	Царство природы	2		2	
4.4	Игры для здоровья	15		15	
	<b>Итого:</b>	<b>64 ч</b>	<b>13 ч</b>	<b>51 ч</b>	

**Содержание учебного плана 1 год обучения**

**Раздел 1. Путешествие в страну Здоровья**

**Тема 1.1. Страна Здоровья**

*Теория.* Беседа о здоровье: «Как выглядит и что чувствует «здоровый» и «нездоровый» человек. Начать приобщать детей к проблеме сохранения своего здоровья. Врач педиатор.

*Практика.* Работа с художественной литературой: «Здоровяк» С.Махотин, «Прививка» С.Михалков, «Сумка тети доктора» Э. Яниковская. Разучивание стихотворений: «Чтобы быть здоровому» («Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др., с. 50 – 52)

Игра в круге «Подари комплемент». Дидактические игры: « Кому что нужно?»

**Тема 1.2. Правила чистоты и здоровья**

*Теория.* Правила личной гигиены. Гигиена помещения. Причины наших болезней. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

*Практика.* Чтение стихотворения Барто А.Л. «Девочка чумазая»; дидактическая игра «Гигиена»; игра «Это я», «Закончи предложение».

### **Тема 1.3. Страна Спортландия**

*Теория.* Формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности. Познакомить с летними видами спорта. Спортивная эстафета знакомить с правилами выполнения физических упражнений и заданий (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).

*Практика.* Выполнение спортивных заданий с мячом, кеглями, обручами, мешочки с песком.

### **Тема 1.4. Кушай на здоровье**

*Теория.* Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. Закрепить название продуктов, овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, полезными и вредными для здоровья и хорошего настроения. Профессия фермер.

*Практика.* Д/и «Где живут витаминки», рассматриваем и называем по плакату «Овощи и фрукты», игра «Угадай по описанию», «Что где растёт», «Вредно – полезно», «Назови продукты», «Накорми куклу Машу». «Что в корзине», «Волшебный мешочек», п/и «Собери урожай»

Рассматривание учебных таблиц по теме «Продукты питания».

### **Тема 1.5. Наши помощники**

*Теория.* Познакомить с органом зрения и слуха – глазом и ухом. Сформировать первоначальные общие представления об этом органе, его значении. Правила безопасности во время игр со спортивными предметами. Гигиена органов слуха и зрения. Врач окулист.

*Практика.* Отгадывание загадок о предметах гигиены. Знакомить со стихами о здоровье. Рассматривание учебных таблиц по теме «Орган зрения» и «Орган слуха». П/и «Фотоаппарат», «Повтори, что слышал», «У оленя дом большой».

Д/и: «Отвечай быстро», «Повтори как я», «Вредно – полезно», «Что в корзине», «Волшебный мешочек»

## **2. Раздел «Мой организм»**

### **Тема 2.1. Скелет - опора нашего организма**

*Теория.* Познакомить со скелетом человека – его строением.

*Практика.* Рассматривание учебных таблиц и беседа «Мой организм. Скелет». Д/и «Валеология» или здоровый малыш. Игровое упражнение «Ёлочки-пенёчки». П/и «Я назову, ты покажи».

### **Тема 2.2. Части тела**

*Теория.* Человек – живой организм, чтобы жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова. Познакомить детей с внешним строением тела, с его возможностями.

Научить правильно называть части тела. Правила безопасности, которые уберегут от травм.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций и беседа по ним «Буду делать хорошо и не буду плохо». Игровое упражнение «У оленя дом большой», «Отгадай загадку».



### **Тема 2.3. Осанка стройна и для здоровья важна**

*Теория.* Понятие «осанка», её значение. Необходимость поддерживать и выработать правильную осанку.

*Практика.* Игра «Правильно – неправильно», «Пронеси, не урони». Рассматривание плаката «Правильная осанка». Разучивание упражнений для укрепления мышц спины.

### **Тема 2.4. Зачем мы дышим**

*Теория.* Без чего человек не сможет прожить ни минуты – воздух, которым мы дышим. Дать представление о **дыхательных** движениях – вдохе и выдохе. Правильное дыхание. Тренируемся правильно дышать. Значение дыхательной гимнастики.

*Практика.* Рассматривание учебных таблиц «Органы дыхания». Дыхательные упражнения: «Паровоз», «Пчёлка», «Насос», «Самолёт», «Надуваем шарик». Разучивание дыхательной гимнастики.

## **3. Раздел «Сохрани своё здоровье»**

### **Тема 3.1. Я расту**

*Теория.* Расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте. Представлять в общих чертах развитие человека; младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка), различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения). Бережно относиться к своему организму.

*Практика.* Рассматривание учебных таблиц. Чтение стихотворения «Я не знал, что я расту. Игровое упражнение «Маленький – большой», «Что изменилось». Релаксационная пауза «Я здоров».

### **Тема 3.2. Моё поведение**

*Теория.* Расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Беседовать о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях. Знать телефон пожарной охраны и скорой помощи. Профессия пожарный.

*Практика.* Игровое упражнение «Назови и покажи», «плохо-хорошо». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Рассматривание альбома «Правила на всю жизнь». Словесная игра «Если сделаю так».

Чтение: С. Маршак «Мороженое», «Чтобы быть здоровому» («Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др., с. 50 – 52). Рассматривание альбома «Правила на всю жизнь».

Игровое упражнение «Плохо или хорошо», «Вредно - полезно», «Дорисуй », массаж с мячом су - джок.

### **Тема 3.3. Царство природы**

*Теория.* Рассказать о лесах родного края: в лесу растут различные растения (деревья, кустарники, травы, мхи, грибы, ягоды) и живут разные животные (птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся). Все они очень нужны друг другу в лесу. Познакомить с доступными экологическими правилами в деятельности и поведении. Профессия лесник.

*Практика.* Рассмотрение картин с изображением леса в разное время года, животных, растений, насекомых, птиц. Рассмотрение картин с

изображением экологических правил, беседа. Игровая деятельность «Четвертый лишний», «Найди дерево», «Цепочка», «Кто как голос подает», «Путешествие в мир растений».

#### **Тема 3.4. Игры для здоровья**

*Теория.* Познакомить с оздоровительным комплексом респираторной гимнастики, релаксационной паузой.

*Практика.* Упражнение на релаксацию «Бабочка». Дыхательная гимнастика «На море». Разучивание комплекса общеукрепляющих упражнений.

Знакомство и разучивание подвижных игр: «Горелки», «Красочки», «Горячая картошка», «Светофор». **Дидактическая игра «Здоровый малыш**», «Пирамида питания», «Чего не стало».

*Практика.* Выполнять правила игр, соблюдать дисциплину.

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Азбука здоровья» 2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Путешествие в страну Здоровья</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	
2.1	Пути-дороги в страну Здоровья	2		2	Игра-путешествие; Беседа; Валеологические сказки; Дидактическая игра; Эстафета; Загадки; Викторина; Упражнения; Самоконтроль; Подвижные игры;
2.2	Правила здоровья	4	1	3	
2.3	Физкультура и труд - здоровье несут	13	0	13	
2.4	Витаминная страна	4	1	3	
2.5	Чтобы зубки не грустили	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Мой организм</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
3.1	Двигатели нашего организма	3	1	2	
3.2	Какой я внутри	4	1	3	
3.3	Защита моего организма	4	1	3	
<b>3.</b>	<b>Сохрани своё здоровье.</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	
3.1	Мы такие разные	2	0	2	
3.2	Природа вокруг нас	2		2	
3.3	Моё настроение и эмоции	2	1	1	
3.4	Культура поведения	4	2	2	
3.5	Сильные, ловкие, смелые	16	0	16	
	<b>Итого:</b>	<b>64 ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>54 ч.</b>	

**Содержание учебного плана 2 год обучения**

**Раздел 1. «Путешествие в страну Здоровья»**

**Тема 1.1. Пути-дороги в страну Здоровья**

*Теория.* Называть характерные признаки состояния здоровья и нездоровья.

Рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью); познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха. Беседовать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, о пользе зарядки, прогулке при любых погодных условиях.

*Практика.* Работа с художественной литературой: чтение стихотворения: «Чтобы быть здоровому» («Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др., с. 50 – 52).

Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Что нам нужно для здоровья». Игра «Угадай, что покажу» (угадываем виды спорта). Чтение художественной литературы: «Зарядка и Простуда».

**Тема 1.2. Правила здоровья**

*Теория.* Составляющие основы здоровья.

*Практика.* Дидактическая игра «Гигиена»; «Пирамида здоровья», «Чудесный мешочек». Словесная игра «Это я», «Закончи предложение», «Светофор здоровья».

### **Тема 1.3. Физкультура и труд - здоровье несут**

*Теория.* Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности. Беседа о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, приеме пищи.

*Практика.* Игра «Угадай, что покажу» (угадываем виды спорта). Чтение художественной литературы: «Зарядка и Простуда», Е. Кан «Кто спит в постели сладко» Подвижная игра :«Силачи», «Муравьи». Профессия спортсмен.

Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Кому что нужно».

### **Тема 1.4. Витаминная страна**

*Теория.* Рассказать о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.

*Практика.* Д/и «Где живут витамины», рассматриваем и называем по плакату «Овощи и фрукты», игра «Угадай по описанию», «Что где растёт», п/и «Собери урожай». Загадки про овощи, фрукты, витамины. Стихи про витамины.

### **Тема 1.5. Чтобы зубки не грустили**

*Теория.* Значение вкусовых ощущений. Рассказать о гигиене полости рта, как правильно чистить зубы. Познакомить с профессией стоматолог.

*Практика.* Рассматривание учебных таблиц по теме «Зубы», д/и «Предметы гигиены», п/и «Повтори как я», «Вредно-полезно». Отгадывание загадок о предметах гигиены.

## **Раздел 2. «Мой организм»**

### **Тема 2.1. Двигатели нашего организма**

*Теория.* Познакомить с понятием «мышцы», их значение (они помогают двигаться, соединяют кости). Необходимо тренироваться, заниматься гимнастикой и физическими упражнениями для их укрепления.

*Практика.* Рассматривание учебных таблиц и беседа «Мой организм. Скелет». Д/и «Валеология» или здоровый малыш. Игровое упражнение «Дополни предложение». И/у. «Чтобы сильным стать и ловким».

### **Тема 2.2. Какой я внутри**

*Теория.* Закрепить понятия «скелет», «череп», «грудная клетка», «осанка». Познакомить детей со строением скелета, соединением костей.

*Практика.* Рассматривание учебных таблиц и беседа «Мой организм. Скелет». Д/и «Валеология» или здоровый малыш. Игровое упражнение «Ёлочка-пенёчки». П/и «Я назову, ты покажи». И/у. «Чтобы сильным стать и ловким». Игровое упражнение «Дополни предложение».

### **Тема 2.3. Защита нашего организма**

*Теория.* Человек покрыт кожей, которая защищает организм. Кожа, её значение, необходимость ухаживать за ней. Правила безопасности, которые уберегут от травм.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций и беседа по ним «Буду делать хорошо и не буду плохо». Игровое упражнение «У оленя дом большой», «Отгадай загадку». Д/и «Валеология. Первая помощь». Рассматривание иллюстраций и беседа «Правила поведения на улице», «Безопасность дома», «Гигиена человека».

### **Раздел 3. Сохрани своё здоровье**

#### **Тема 3.1. Мы такие разные**

*Теория.* Расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания. Различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения). Бережно относиться к своему организму.

*Практика.* Рассматривание учебных таблиц. Чтение стихотворения «Я не знал, что я расту. Игровое упражнение «Маленький – большой», «Что изменилось». Релаксационная пауза «Я здоров».

#### **Тема 3.2. Природа вокруг нас**

*Теория.* Познакомить с живой и неживой природой. Красной книгой Кузбасса. Раскрыть связь человека с природой и необходимость беречь её.

*Практика.* Рассмотрение картин по теме «Экология малышам», «Живая – неживая природа», «Доктора природы», «Красная книга Кузбасса», беседа. П/и: «Летает-не летает», «Совушка». **Дидактическая игра: «Живая – неживая»,**», «Чего не стало», «Найди соответствие». Профессия эколог.

#### **Тема 3.3. Моё настроение и эмоции**

*Теория.* Знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

*Практика.* Игровые упражнения: «Тренируем эмоции», «Угадай настроение», «Зеркало», «Фотоаппарат», «Пирог эмоций». «Наоборот». Релаксация «Раскачивающееся дерево».

#### **Тема 3.4. Культура поведения**

*Теория.* Познакомить с понятием «культурный – некультурный человек», «вежливый человек». Правила поведения среди людей. Рассказать о вредных и полезных привычках.

*Практика.* Игровое упражнение «Назови и покажи», «Плохо – хорошо». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Рассматривание альбома «Правила на всю жизнь». Рассмотрение картин по теме, беседа. Обсуждение различных ситуаций культурного и некультурного поведения.

#### **Тема 3.5. Сильные, ловкие, смелые**

*Теория.* Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Отгадывание загадок

*Практика.* Спортивная эстафета с препятствиями, подвижные игры

## **Содержание образовательного модуля «Цветные ладошки»**

Доказано, что успешное развитие творческих способностей детей дошкольного возраста проходит в игре, где разнообразные виды изобразительной деятельности – рисование, аппликация, конструирование дают возможность ребенку создавать каждый раз новые для него постройки, рисунки, скульптурные и декоративные композиции. Конечно же, работы детей имеют субъективную ценность, а не общечеловеческую новизну, но, создавая их, ребенок приобщается к миру культуры. Не все «дети - художники» станут в будущем живописцами, скульпторами, но они приобретут уникальную способность тоньше чувствовать, глубже понимать окружающий мир и себя в нем.

Дети получают возможность самовыражения, могут применить полученные знания и практический опыт в самостоятельной деятельности. Когда дети видят результат своего труда, у них формируется уверенность в своих силах, успешность, чувство собственной значимости. Изобразительная деятельность, наиболее ярко раскрывает все их универсальные и творческие способности, развивает мелкую моторику и психические функции, способствует успешной адаптации и подготовке к школе, исключая дублирование содержания форм и методов дошкольного образования и начальной школы.

Занятия изобразительного искусства включают в себя неиссякаемые возможности для развития ребенка, способствует активной деятельности каждого учащегося. Поэтому содержание изобразительной деятельности и эстетического познания занятий рассматривается с учетом различной подготовленности детей.

В игровой форме учащиеся узнают о свойстве красок, о красивых предметах (игрушках), которые создают художники и мастера декоративно-прикладного творчества, учатся видеть и создавать красоту вокруг себя, радуют своим творчеством родных и близких. Занятия по рисованию, аппликации положительно влияют на развитие мелкой моторики, концентрации внимания, цветовое восприятие, дают простор для развития фантазии и воображения детей, что обеспечивает развитие его творческих способностей. Обращается внимание на подготовку к занятию, как правильно работать графическими материалами данной группы детей, т.е. содействовать формированию специальных графических и технических умений и навыков (элементарное смешивание цветов, первые навыки изображения в зависимости от свободного места на листе альбома, правила работы с ножницами, бумагой, пластилином). Создаются условия для развития эмоций и интеллекта, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, возможность самовыражения, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Цветные ладошки» 1 год обучения**

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Знакомство с волшебными красками и карандашами</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Беседа; Наблюдение; Практическая работа; Игровые задания; Выставка работ; Творческие задания;
1.1.	Знакомство с волшебными красками. Монотипия	4	1	3	
1.2.	Знакомство с веселыми карандашами	4	1	3	
<b>2.</b>	<b>«Путешествие в «Страну маленьких мастеров»</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	
2.1.	Осенние листья и деревья. Осенний пейзаж	8	1	7	
2.2.	Новый год у ворот	8	1	7	
2.3.	Поздравляем мам и пап	2	0	2	
2.4.	Земля – наш общий дом	4	1	3	
2.5.	Весна Победы	2	0	2	
<b>3</b>	<b>Мир бумаги</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	
3.1	Аппликация	2	1	1	
3.2	Плоскостные композиции из бумаги	6	1	5	
3.3	Торцевание	6	1	5	
3.4	Обрывная аппликация	6	1	5	
3.5	Объемная аппликация	6	1	5	
3.6	Рельефная аппликация	6	1	5	
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	

**Содержание учебного плана 1 год обучения**

**Раздел.1. Знакомство с волшебными красками и карандашами**

**1.1. Знакомство с волшебными красками. Монотипия**

*Теория.* Введение. ТБ. Знакомство детей с профессией художник, с художественными средствами: краски, кисть, палитра. Знакомство детей с основными цветами: синий, красный, желтый. Составные цвета, правила получения составных цветов. Цвет (теплый, холодный). Цветовое пятно. Что такое монотипия. Способы работы штампами. Работа с ножницами (ТБ, правила применения).

*Практика.* Игра «Волшебная краска», Игра «Получи нужный цвет», рисование гуашью «Цветные мячики», Аппликация «Волшебное солнышко (цветок)» - дети составляют полосы холодных и теплых цветов. Рисование «Бабочка» - способом монотипии (рисование гуашью), применение в работе штампов разной величины.

## 1.2. Знакомство с весёлыми карандашами

*Теория.* Знакомство детей с художественными средствами: карандаши простые и цветные. Что умеет карандаш. Понятия: точка, линия, штриховка. Как правильно держать пальцами карандаш. Как работать с шаблонами фигур.

*Практика.* Отработка способа как правильно держать карандаш пальцами при рисовании. Выполнение рисунков с точками, линиями, обведение по контуру и штриховка геометрических фигур.

## **Раздел 2. Путешествие в «Страну маленьких мастеров»**

### 2.1. Осенние листья и деревья. Осенний пейзаж

*Теория.* Отличительные признаки деревьев (дуба, березы, рябины, клена). Рассматривание сухих листьев деревьев: форма, цвет листьев. Понятие пейзажа. Осенние пейзажи русских художников. Рассматривание хвойных, лиственных деревьев и кустарников. Различие и сходство. Показать детям приемы работы с пластилином.

*Практика.* Рисование по шаблонам листьев дуба, березы, рябины. Цветовое решение. Построение листа клена. Аппликация, пластилинография «Листики». Цветовая гамма цветов. Составление орнамента, композиционный вариант пейзажа. Рисование березы, яблони, сосны, ели. Рисование пейзажа на большом листе. Цветовое решение. Игра «Листики кружатся», «Подбери лист к дереву».

### 2.2. Новый год у ворот

*Теория.* Характерные черты Деда Мороза и Снегурочки. Карнавальные маски. Новогодние игрушки, украшения - конструирование, вырезание. Традиции встречи Нового года.

*Практика.* Цветовое решение и композиция на Ф-А4. Изготовление масок, новогодних игрушек, снежинок. Игровые задания. Письмо Деду Морозу.

### 2.3. Земля – наш общий дом

*Теория.* Земля - общий дом для всех животных, человека. Знакомство детей с профессией лесничий. Береги первоцветы. Земля и жизнь. Правила поведения на природе.

*Практика.* Рисование, аппликация, конструирование. Работа с шаблонами и трафаретами. Игровые задания.

### 2.4. Поздравляем мам и пап

*Теория.* Праздники «День Защитника Отечества», «8марта», любовь к маме, Родине, защитники Отечества, разные виды войск. Знакомство детей с военными



профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк. Способы изготовления подарков и открыток к праздникам из бумаги, способы рисования военной техники, солдат.  
*Практика.* Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление подарков и открыток к праздникам, игровые задания, чтение стихов.

## 2.5. Весна Победы

*Теория.* Весна. Весенний пейзаж. День Победы - праздник со слезами на глазах.

*Практика.* Рисование весеннего пейзажа. Изготовление открыток для ветеранов.  
Литературно-музыкальная композиция.

## 3. Мир бумаги

### 3.1. Аппликация

*Теория:* Беседа. Ознакомление с детьми. Основные правила техники безопасности при использовании колющих и режущих предметов. Знакомство с бумагой: виды, свойства. Виды работ с бумагой: аппликация, обрывная аппликация, мозаика. Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Формы аппликации: объёмная, плоскостная, рельефная.

*Практика:* Изготовление аппликации из бумаги. Викторина.

### 3.2. Плоскостные композиции из бумаги

*Теория:* Знакомство с профессией дизайнера. Организация рабочего места. Работа с шаблонами

*Практика:* Изготовление аппликации из бумаги, с помощью шаблонов.

Выполнение аппликации: «Осеннее дерево»; «Грибная семейка» (аппликация из кругов разной величины); «Кошечка»; «Домик для собачки» (аппликация из геометрических фигур разной величины); «Рыбки играют» (аппликация с элементами рисования).

### 3.3 Торцевание

*Теория:* Знакомство с историей возникновения и особенностями техники торцевания. Просмотр работ.

*Практика:* Изготовление поделок в технике торцевания «Божья коровка»; «Цветик семицветик», «Волшебная радуга», «Осенний листок».

### 3.4 Обрывная аппликация

*Теория:* Знакомство с профессией «Мозаичник». Беседа. Обрывная аппликация. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике.

Приёмы и техника работы.

*Практика:* Изготовление поделки «Мозаичный коврик для зверят», «Разноцветный шар», «Аленький цветочек», «Украшим варежки».

### 3.5 Объёмная аппликация

*Теория:* Знакомство с профессией «Художник». Беседа. Виды объёмно-плоскостных аппликаций. Просмотр работ.

*Практика:* Изготовление поделки «Лисенок», «Ежик из семечек», «Кудряшки для барашка», «Его величества «Павлин», «Цветы для мамы».

### 3.6 Рельефная аппликация

*Теория:* Беседа. Совершенствование навыка вырезания

*Практика:* Изготовление поделок «Коврик для котенка», «Букет цветов», «Морозные узоры», «Снежинка», «Снеговик», «Зеленая красавица»

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Цветные ладошки» 2 год обучения**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Встреча с волшебными красками и карандашами</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Беседа; Наблюдение; Практическая работа; Игровые задания; Выставка работ; Творческие задания;
1.1.	Встреча с волшебными красками. Волшебные превращения	2		2	
1.2.	Встреча с веселыми карандашами.	2		2	
<b>2.</b>	<b>«Путешествие в «Страну мастеров»</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	
2.1	Пейзаж. Осенний пейзаж	5	1	4	
2.2	Дары осени	4		4	
2.3	Орнамент. Красота растительного орнамента. Золотая Хохлома	3	1	2	
2.4	Геометрический орнамент на дымковской игрушке	3	1	2	
2.5	Орнамент в народном костюме. Мы раскрашиваем наряд матрешки	3	1	2	
2.6	Зимний пейзаж. Дед Мороз и Снегурочка в зимнем лесу	4	1	13	
2.7	Мастерская Деда Мороза. Украшения и подарки к новому году	4	1	3	
2.8	Красавица Гжель	4	1	3	
<b>3</b>	<b>Бумагапластика</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
3.1	Торцевание	6	1	5	
3.2	Плоскостные композиции	6	1	5	
3.3.	Объемная аппликация	6	1	5	
3.4	Праздничные поделки	6	1	5	
3.5	Поздравительные открытки	6	1	5	
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	

**Содержание учебного плана 2 год обучения**

**Раздел 1. Встреча с волшебными красками и карандашами**

1.1. Встреча с волшебными красками. Волшебные превращения.

*Теория.* Введение. ТБ. Беседа с детьми о профессии художник и средствах, которые нужны ему для работы. Расширять знания детей об основных и составных цветах. Правила смешивания цветов. Оттенки цвета. Цвет (теплый, холодный). Цветовое пятно.

*Практика.* Дети заполняют полосу с главными цветами, затем овалы (красный, желтый, синий). Игра: «Волшебная краска», «Получи нужный цвет». Аппликация «Волшебный цветок». Рисование теплыми и холодными цветами красок.

## 1.2. Встреча с весёлыми карандашами.

*Теория.* Расширять знания детей о способах работы с простыми и цветными карандашами. Правила и способы штриховки. Форма, цвет (отличительные признаки) листьев разных видов деревьев. Закреплять навык работы с ножницами, шаблонами. Способы работы с пластилином. Работа с ножницами (ТБ, правила применения).

*Практика.* Штриховка ящика, мяча разными способами. Рисование, аппликация листьев клена, дуба рябины, березы, составление узоров из листьев-шаблонов, рисование, вырезание круга из бумаги. Работа с пластилином «Веточка рябины».

## 2. Путешествие в страну мастеров

### 2.1. Пейзаж. Осенний пейзаж

*Теория.* Понятие пейзажа. (Городской, сельский, морской, лесной). Художник – пейзажист. Произведения русских художников-пейзажистов. Природа родного края в творчестве кузбасских художников. Композиция. Разные способы рисования деревьев гуашью (тычком, примакивание, разные виды мазков). Способы рисования фона (краской по мокрому, растушевка карандаша).

*Практика.* Просмотр осенних репродукций. Построение композиции. Рисование пейзажа гуашью разными способами. Выполнение на больших листах осеннего пейзажа.

### 2.2. Дары осени

*Теория.* Дары осени-овощи, фрукты, грибы, ягоды. Характерные черты, цвет. Способы рисования яблока, груши, вазы. Композиция. Цветовое решение. Способы работы с пластилином.

*Практика.* Игра, «Что у Ежика в корзинке», «Дары осени». Рисование по шаблонам, по представлению, аппликация, лепка из пластилина.

### 2.3 Орнамент. Красота растительного орнамента. Золотая Хохлома

*Теория.* Немного об орнаменте. Растительный орнамент. Знакомство с Хохломой. Особенности цвета в хохломской росписи. Правила работы с кистью при рисовании узоров.

*Практика.* Орнамент из черточек и квадратиков в полосе: орнамент, который собран из цветов, трав и листьев, т.е. растительный. Рисование элементов хохломский росписи (раскрашивание готовых эскизов). Игровые задания.

#### 2.4. Геометрический орнамент на дымковской игрушке

*Теория.* Дымковская игрушка ее веселый и привлекательный вид. История возникновения дымковской игрушки, виды, способы и приемы изготовления игрушки из глины (пластилина), раскрашивания.

*Практика.* На готовых дымковских шаблонах дети рисуют орнамент (геометрический, растительный). Лепка «Дымковская игрушка».

#### 2.5. Орнамент в народном костюме. Мы раскрашиваем наряд матрешки

*Теория.* О народном костюме (мужском, женском). О матрешке - история возникновения, виды матрешек. Знакомство детей с профессией художница матрешек. Показ способов рисования матрешек, узоров на них.

*Практика.* Орнамент из черточек и квадратиков в полосе: орнамент, который собран из цветов, трав и листьев, т.е. растительный. Дети придумывают свой орнамент на наряде матрешки.

#### 2.6. Зимний пейзаж. Дед Мороз и Снегурочка в зимнем лесу

*Теория.* Характерные черты Деда Мороза (цвет, форма). Способы рисования деда Мороза по шаблонам и по представлению. Зимний пейзаж с героями Нового года. Цвет, использование белой краски.

*Практика.* Рисование на формате А-3 Деда Мороза (Снегурочки) в заснеженном лесу гуашью.

#### 2.7. Мастерская Деда Мороза. Украшения и подарки к новому году

*Теория.* Традиции встречи Нового года в России. Поделки своими руками.

*Техника выполнения.* ТБ работ с ножницами.

*Практика.* Изготовление масок, снежинок, елочных игрушек, открыток в разных техниках. Игровые задания.

#### 2.8. Красавица Гжель

*Теория.* Знакомство с Гжелью. Цвет. Показ иллюстраций с предметами, расписанных гжелью, узоры, способы их рисования.

*Практика.* Рисование морозных узоров, лебедя. Цветовое решение. Нетрадиционные техники рисования.

### **3. Бумагапластика**

#### 3.1. Торцевание

*Теория:* Беседа о декоративно-прикладном творчестве. Демонстрация работ в технике «торцевание». Рассказать детям, люди каких профессий смогут применить данную технику на практике. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Общие правила подготовки к работе.

*Практика:* Изготовление поделок в технике торцевания. «Снежинка», «Варежки»

### 3.2. Плоскостные композиции

*Практика:* Изготовление аппликации из бумаги, с помощью шаблонов.

### 3.3. Объёмная аппликация

*Теория:* Беседа «Что такое объём?» Возможность использования различных материалов для изготовления аппликации. (комочков из салфеток, полосок из бумаги, круп, пряжи)

*Практика:* Изготовление поделок по темам: «Рождественский олень», Сюжетно-тематическая композиция «Пингвин на льдине», Сюжетно-тематическая композиция «Белый медведь на льдине», «Птичка – синичка», «Ежик», «Чудо кот», «Зайчик на поляне», «Зонтик для пасмурной погоды», «Павлин-гармошка», «объёмные лилии из цветной бумаги», «Цыплята на цветной полянке».

## 4. Поздравительные открытки

*Теория:* Самостоятельный выбор работы из разных техник. Уточнение приёмов аппликации, определение тематики. Помощь в подборе цвета.

*Практика:* Подбор материала, определение замысла открытки. Зрительная гимнастика. Поэтапное выполнение работы.

## Содержание образовательного модуля «Музыкальная палитра»

В дошкольном возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Дети не только предпочитают тот или иной вид музыкальной деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше танцуют, чем водят хороводы, у них появляются любимые песни, игры, пляски. Дети способны усвоить отдельные связи и зависимости от музыкальных явлений: «Это музыка-марш, и надо играть бодро, смело». Они могут дать простейшую оценку произведению, сказать, как исполняется, например, лирическая песня. «Нужно петь красиво, протяжно, ласково, нежно»,— говорит ребенок.. У некоторых голос приобретает звонкое, высокое звучание, появляется определенный тембр.

Самостоятельная музыкальная деятельность детей, организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Семейные праздники (это объединение семей воспитанников единым праздничным событием);

Развлечения – форма занятия, время препровождение, доставляющее детям удовольствие);

События (отклик на события, праздники, происходящие в стране, в мире, в родном городе);

Досуги (средство разностороннего развития личности детей, занятия по увлечению);

Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Музыкальная палитра» 1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>В мире загадочных звуков</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическая работа; Самостоятельная работа; Опрос; Викторина; Музыкальная игра; Творческие задания
2.1	Музыкальные инструменты	3	1	2	
2.2	Музыкальный оркестр	3	1	2	
<b>3</b>	<b>Вокально-хоровые навыки</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
3.1	Знакомство с песней	20	4	16	
<b>4</b>	<b>Музыкальный мир</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Песня, танец, марш	3	1	2	
4.2	Природа и музыка	3	1	2	
<b>5</b>	<b>Играя – танцуем</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
5.1	Осеннее настроение	4	0	4	
5.2	Зимнее настроение	4	0	4	
5.3	Весеннее настроение	4	0	4	
<b>6</b>	<b>Основные танцевальные движения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1	Марш, бег, подскоки	3	1	2	
6.2	Притопы, положение рук	3	1	2	
<b>7</b>	<b>Танцевальный калейдоскоп</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
7.1	Осенний калейдоскоп	4	1	3	
7.2	Зимний калейдоскоп	4	1	3	
7.3	Весенний калейдоскоп	4	1	3	
8	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	

**Содержание учебного плана 1 год обучения**

Раздел 1. Вводное занятие.

Введение в предмет. Правила поведения в коллективе. Права и обязанности учащихся. Техника безопасности.

**Раздел 2. В мире загадочных звуков.**

2.1. Музыкальные инструменты и игрушки.

Теория. Знакомство с произведениями, имитирующими подражание звучаниям музыкальных инструментов, а так же с произведениями, знакомящими детей с музыкальными инструментами



Практика: Игры «Тихие и громкие колокольчики». Чтение ритмического рисунка (игры «Угадай-ка», «Дирижер оркестра»). Тембр (игры «Узнай по голосу», «Музыкальные загадки»).

## 2.2. Музыкальный оркестр.

Теория. Знакомство с музыкальными инструментами. Знакомство учащихся с ударными инструментами (деревянные палочки, бубны, погремушки, треугольник).

Практика. Игра в оркестре. Игра «Дирижер оркестра».

## **Раздел 3. Вокально-хоровые навыки**

### 3.1. Знакомство с песней

Теория. Исполнение песни с педагогом.

Практика. Упражнения «Зонтик», «Цветок». Упражнения на дыхание. Дикция (упражнения и скороговорки). Усвоение литературного текста. Разучивание мелодии. Работа над выразительностью текста, характером песни.

## **Раздел 4. Музыкальный мир**

### 4.1. Песня, танец, марш

Теория: Знакомство с различными по характеру песнями, танцами, маршами.

Практика. Освоение музыкально – ритмических движений, передающих настроение музыки, применение творческих заданий

### 4.2. Природа и музыка

Теория: Знакомство с произведениями, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня.

Практика. Слушание музыки и определение средств ее музыкальной выразительности.

## **Раздел 5. Играя – танцуем**

Теория. Музыкальные игры.

Практика. Музыкально-дидактические игры связанные с временами года.

## **Раздел 6. Основные танцевальные движения**

Теория: Марш, бег, подскоки. Притопы, ковырялочка, положения рук во время танцевальных движений. Движения в парах

Практика. Марш. Бег. Подскоки на месте. Галоп. Притопы, ковырялочка простая.

## **Раздел 7. Танцевальный калейдоскоп.**

Теория: Рисунки танца.

Практика. Танец в парах, танец утят, раз ладошка, Кадриль, Буратино. Репетиции танцев, отработка. Движения на середине зала. Танцевальные элементы.

**Промежуточная аттестация** Оценка качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы. Проводится в форме праздничной программы.

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Музыкальная палитра» 2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>В мире загадочных звуков</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическая работа; Самостоятельная работа; Опрос; Викторина; Музыкальная игра; Творческие задания
2.1	Музыкальные инструменты	3	1	2	
2.2	Музыкальный оркестр	3	1	2	
<b>3</b>	<b>Вокально-хоровые навыки</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
3.1	Знакомство с песней	20	4	16	
<b>4</b>	<b>Музыкальный мир</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Песня, танец, марш	3	1	2	
4.2	Природа и музыка	3	1	2	
<b>5</b>	<b>Играя – танцуем</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
5.1	Осеннее настроение	4	0	4	
5.2	Зимнее настроение	4	0	4	
5.3	Весеннее настроение	4	0	4	
<b>6</b>	<b>Основные танцевальные движения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1	Марш, бег, подскоки	3	1	2	
6.2	Притопы, положение рук	3	1	2	
<b>7</b>	<b>Танцевальный калейдоскоп</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
7.1	Осенний калейдоскоп	4	1	3	
7.2	Зимний калейдоскоп	4	1	3	
7.3	Весенний калейдоскоп	4	1	3	
8	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
		<b>64</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	

**Содержание учебного плана 2 год обучения**

Раздел 1. Вводное занятие.

Введение в предмет. Правила поведения в коллективе. Права и обязанности учащихся. Техника безопасности.

**Раздел 2. В мире загадочных звуков.**

2.1. Музыкальные инструменты и игрушки.

Теория. Знакомство с произведениями, имитирующими подражание звучаниям музыкальных инструментов, а так же с произведениями, знакомящими детей с музыкальными инструментами

Практика: Игры «Тихие и громкие колокольчики». Чтение ритмического рисунка (игры «Угадай-ка», «Дирижер оркестра»). Тембр (игры «Узнай по голосу», «Музыкальные загадки»).

## 2.2. Музыкальный оркестр.

Теория. Знакомство с музыкальными инструментами. Знакомство учащихся с ударными инструментами (металлофон, деревянные ложки, бубенчики).

Практика. Игра в оркестре. Игра «Дирижер оркестра».

## **Раздел 3. Вокально-хоровые навыки**

### 3.1. Знакомство с песней

Теория. Исполнение песни с педагогом.

Практика. Упражнения «Зонтик», «Цветок». Упражнения на дыхание. Дикция (упражнения и скороговорки). Усвоение литературного текста. Разучивание мелодии. Работа над выразительностью текста, характером песни.

## **Раздел 4. Музыкальный мир**

### 4.1. Песня, танец, марш

Теория: Знакомство с различными по характеру песнями, танцами, маршами.

Практика. Освоение музыкально – ритмических движений, передающих настроение музыки, применение творческих заданий

### 4.2. Природа и музыка

Теория: Знакомство с произведениями, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня.

Практика. Слушание музыки и определение средств ее музыкальной выразительности.

## **Раздел 5. Играя – танцуем**

Теория. Музыкальные игры.

Практика. Музыкально-дидактические игры связанные с временами года.

## **Раздел 6. Основные танцевальные движения**

Теория: Шаг польки. Притопы тройные, ковырялочка с двойным притопом, положения рук во время танцевальных движений. Движения в парах

Практика. Шаг польки, ковырялочка с тройным притопом

## **Раздел 7. Танцевальный калейдоскоп.**

Теория: Рисунки танца.

Практика. Танец в парах. Репетиции танцев, отработка. Движения на середине зала. Танцевальные элементы.

**Промежуточная аттестация** Оценка качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы. Проводится в форме праздничной программы.

## **Содержание образовательного модуля «Здравствуй мир»**

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Поэтому, главный и лучший способ знакомить детей с окружающим миром отвечать на любые вопросы.

Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научить ребенка находить место каждому явлению в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с элементарной целостной картиной мира: такой подход позволяет и при минимуме знаний сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому очень важно с самых первых шагов ребенка научить его целостному взгляду на мир.

Процесс знакомства ребенка с окружающим миром, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. При этом разнообразные сведения, которые могут запомнить и понять ребята, не являются непосредственной целью обучения, а служат средством для достижения этого основного результата. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе – а вот познакомиться с целостным (с учетом возраста) взглядом на окружающий мир позже они не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

Ребенок, поскольку его жизненный опыт еще не велик, познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому весь образовательный модуль составлен с позиции узнающего мир, и позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Тематическое планирование занятий рассматривается с двух точек зрения: «Окружающий мир » и «Экология»

Кем бы ни стал ребёнок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы.

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Здравствуй мир» 1 год обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Времена года</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	Беседа, инсценирование; Экологические игры; Викторина Экологические сказки; Занятие-игра; Инсценирование; Экологические игры; Чтение художественных произведений о природе; Экспериментирование
1.1	Осень – славная пора	7	1	6	
1.2	Загадки Зимы	6	1	5	
1.3	Здравствуй, Весна!	5	1	4	
<b>2</b>	<b>Мир животных</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	
2.1	Птицы	7	1	6	
2.2	Животные	13	1	12	
2.3	Рыбы	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Растения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1	Растения – легкие Земли	3	1	2	
3.2	Первоцветы	3		3	
3.3	Насекомые	4	1	3	
<b>4.</b>	<b>Природные явления</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
4.1	У природы нет плохой погоды	3	1	2	
4.2	Невидимка воздух	6	1	5	
<b>5.</b>	<b>Неизвестная вселенная</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1	Звезды – это интересно	1		1	
5.2	Планеты	2	1	1	
	Всего:	<b>64 ч</b>	<b>11 ч</b>	<b>53 ч</b>	

**Содержание учебного плана 1 год обучения**

**Раздел 1. «Времена года»**

**Тема 1.1. «Осень - славная пора»**

*Теория.* Знакомство с последовательностью смены времен года. Уточнение характерных признаков каждого сезона. Знакомство с круговой диаграммой смены времен года. Уточнение, почему именно так закрашены части круга (осень- желтая, зима - белая, весна- зеленая, лето -красное). Учить находить в природе признаки осени. Что такое листопад. Почему осень называют золотой. Съедобные и несъедобные грибы. Закрепить знания о признаках осени в живой и неживой природе.

*Практика.* Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?». Наблюдение за листопадом, за цветом неба, за одеждой людей. Какие еще изменения в природе происходят? Беседа об осенних приготовлениях человека к зиме: уборка урожая, заготовки на зиму,

уборка на полях и огородах, теплая одежда. Закрепить знания о правилах поведения на природе.

### **Тема 1.2. «Загадки Зимы»**

*Теория.* Беседа о признаках зимы (по иллюстрациям). Рассказ о признаках зимнего сезона в неживой природе (мороз, снег, солнце светит, но не греет). Беседа об изменении в жизни растений в зимний период. Показать зависимость состояния растений на улице от погоды

*Практика.* Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего пейзажа. Отгадывание загадок о зиме. Чтение детям письма от Деда Мороза, в котором он прислал разные открытки о зиме (на открытки-загадки о снеге, зиме, снежинках и т. Беседа об изменениях в жизни растений в зимний период. Занятие - викторина «Загадки зимы»

### **Тема 1.3. «Здравствуй, весна!»**

*Теория* – Беседа о первых признаках весны с использованием иллюстраций. Систематизировать знания детей о признаках весны.

*Практика* – Отгадывание загадок о весне. Д.и. «Когда это бывает». Беседа «Почему цветы красивые и душистые?» Разнообразие и виды цветов. Полевые и садовые цветы. Праздничная программа, игры-развлечения.

## **Раздел 2. «Мир животных»**

### **Тема 2.1. «Птицы»**

*Теория.* Беседа «Как узнать птиц». Отличия птиц от других животных. Беседа о зимующих птицах, о том, как человек заботится зимой о птицах. Беседа о поведении птиц с приходом весны (весело поют, собираются в стайки, строят гнезда, высиживают птенцов). Уточнить названия птиц (ласточка, грач, скворец). Дать представление об образе жизни животных в лесу (медведь, заяц, еж, белка) и подготовка их к зиме. Систематизировать знания об образе жизни животных в лесу (осенью), слушание художественного произведения о жизни животных в лесу. Рассказ о пользе не только домашних животных, но и диких. Знакомство с животными холодных стран. Пингвины. Уточнить представления о внешнем виде и образе жизни животного (как медведь приспособился к суровым условиям зимы) Рассказ о том, что медведю трудно кормиться зимой, он приспособился зимой спать (впадать в спячку). Знакомство с профессией «Ветеринар». Кто такие домашние и дикие животные. Отличия и сходства: питания и жизнедеятельности.

*Практика.* Рассматривание перьев птиц. Разнообразие гнезд, яиц. Расселение птиц по группам и по месту обитания (птицы жарких стран и пустынь, птицы холодных стран, водоплавающие птицы, перелетные и зимующие, домашние) Вспомнить зимующих и перелетных птиц. Чем занимаются зимующие птицы? Что для них является кормом? Наблюдение за птицами: чем занимаются? Какое

у птиц настроение и почему? Отгадывание загадок о лесных жителях. Правила поведения с животными. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и особенностями жизни диких животных. Обобщающее занятие-развлечение по разделу «Животный мир». Обсуждение «Кто живет на дереве, кто живет под деревом»? Определение места обитания зверей в зависимости от их повадок, пищи, условий жизни и т.д. Рассказ «Кто больше всех радуется весне?» Что происходит в природе весной? Как люди радуются весне? Знакомство с самыми маленькими животными – насекомыми. Появление насекомых – признаки весны

### **Раздел 3. «Растения»**

*Теория.* Знакомство с профессией «Биолог». Как растут растения? Где растения любят жить? Значение растений. Зависимость всего живого от растений. Различные экосистемы: пустыни, леса, океаны, горы, тундры.. Беседа «Почему земля такая добрая»? Как беречь нашу землю? Рассказ педагога о пользе меда и знакомство с медоносными растениями. Знакомство с первыми цветами, название цветов. Уточнение знаний об изменениях в жизни растений (вслед за листьями появляются цветы на плодовых деревьях) Кто помог семенам? Разнообразие семян, отличие друг от друга. Правила посадки.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций с изображением первоцвета. Игра «Куст-дерево». Отгадывание загадок. Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением цветущего сада. Посадка семян фасоли.

### **Раздел 4. «Природные явления»**

*Теория.* Рассказать детям, зачем меняется погода, зачем меняются времена года. Беседа о свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни окружающего мира. Как образуются облака. Какие облака несут дождь, град, снег. Воздух. Понятие, свойства, роль в жизни человека. Ветер. Беседа о воде. Состояния воды. Значение воды в нашей жизни.

*Практика.* Обсуждение Зачем зимой снег? Представьте, если бы снега не было? Рассматривание иллюстраций с изображением облаков. Опыты с воздухом. Беседа на тему, что такое экология. Как люди должны помогать животным и растениям. Опыт «Здравствуй, ветер!» Изготовление ветрячка. Опыт с водой «Радуга»

### **Раздел 5. «Неизвестная вселенная»**

*Теория.* Рассказ о том, что такое Вселенная. Рассказ педагога о звездном небе, звездах, созвездиях. Понятия – космос, вселенная. Рассматривание иллюстраций.

*Практика.* Беседа о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах

**Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Здравствуй мир» 2 год обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Осень славная пора!</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	Беседа, инсценирование; Экологические игры; Викторина Экологические сказки; Занятие-игра; Инсценирование; Экологические игры; Чтение художественных произведений о природе; Экспериментирование
1.1	Я и природа	1	1		
1.2	Дары природы	4	1	3	
1.3	Животные наши помощники	10	1	9	
<b>2</b>	<b>Зимушка-зима</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
2.1	Здравствуй, гостя зима	2		2	
2.2	Кто как зимует	7	2	5	
2.3	Птицы – наши друзья	4	1	3	
2.4	Растения зимой	3		3	
<b>3</b>	<b>Весна</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1	Цветущий сад	9	2	7	
3.2	Зеленая аптека	1		1	
<b>4</b>	<b>Природные явления</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
4.1	У природы нет плохой погоды	9	1	8	
<b>5.</b>	<b>Этот загадочный мир</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
5.1	Земля – планета, на которой мы живем	5		5	
5.2	Неизвестная вселенная	4	1	3	
<b>6.</b>	<b>Экологический светофор</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
6.1	Экологическая сказка	5		5	
6.2	Берегите добрый лес – он источник всех чудес	2	1	1	
6.3	Жалобная книга природы	2		2	
	Всего:	<b>64 ч</b>	<b>11 ч</b>	<b>53 ч</b>	

**Содержание программы 2 год обучения**

**Раздел 1. «Осень славная пора!»**

*Теория.* Беседа «Что будет, если...». Знакомство с профессией «Специалист по охране окружающей среды». Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». Рассказ о пользе не только домашних животных, но и диких. Правила поведения с животными. Беседа о том, как люди заботятся о своих домашних животных; какую пользу приносят корова, коза. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определённых условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Обобщение и уточнение знаний о природных изменениях осенью;



осенние приметы; правильно называть и показывать растения и животных осенью.

*Практика.* Экскурсия в парк. Рассматривание фруктов и овощей. Д.и. «Что где растёт». Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Съедобные грибы (подберёзовик, подосиновик, лисичка), несъедобные (мухомор).

Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего пейзажа. Наблюдение за листопадом, за цветом неба, за одеждой людей. Какие ещё изменения в природе происходят? Рассматривание иллюстраций с изображением собак разной породы. Помоги детёнышу найти свою маму. Беседа о том, как лесные звери – белка, заяц, медведь – проводят зиму в лесу. Помоги животному найти свою маму. Викторина

## **Раздел 2. «Зимушка-зима»**

*Теория.* Обобщение и уточнение знаний о природных изменениях зимой; - развивать внимание, сообразительность, умение работать в коллективе. Жизнь диких животных и птиц в лесу зимой; особенности внешнего вида животных и птиц, образа их жизнь. Расширить представления детей о свойствах снега. Вспомнить зимующих и перелётных птиц. Чем занимаются зимующие птицы? Что для них является кормом? Как люди помогают птицам пережить зимой. Какие изменения происходят с растениями (с травой, кустарниками, деревьями)

*Практика.* Беседа о сезонных изменениях в лесу. Отгадывание загадок. Беседа о том, как живут звери в лесу зимой. Составление устного журнала на основе заметок из периодической литературы, художественных рассказов, стихов, пословиц, загадок. Проведение опытов «Почему снег бывает разным?». Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами у кормушки. Беседа о перелётных птицах. Чтение загадок о птицах.

## **Раздел 3. «Весна»**

*Теория.* Познакомить детей с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение). Рассказ педагога об образе жизни обитателей леса весной. Рассказ педагога о первых весенних цветах, их названиях, уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Рассказ педагога о пользе мёда и знакомство с медоносными растения. Рассказ педагога о нарушении равновесия в природе, о взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Беседа о лекарственных растениях. Названия лекарственных трав. Правила сбора и сушки. Применение в медицине. Помощь при болезнях.

*Практика.* Беседа об изменениях в природе с приходом весны (день длиннее, ночь короче; солнце ярче – день теплее). Беседа о сезонных изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилёт стрижей, ласточек, скворцов; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Дидактическая игра о цветах. Беседа о роли насекомых в природе, о разнообразии мира насекомых

#### **Раздел 4. «Природные явления»**

*Теория.* Рассказать детям, зачем меняется погода, зачем меняются времена года. Как образуются облака. Какие облака несут дождь, град, снег. Что такое гроза и грозовой ливень. Дать представление о движении воздуха (ветре). Роль ветра в природе и жизни человека. Рассказать о термометре, компасе: для чего они используются, как действуют.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций «Закат солнца». Слушание стихотворения «Осенний закат» Рассматривание иллюстраций с изображением облаков. Опыт со свечами «Как рождается ветер». Наблюдение. П/и «Компас».

#### **Раздел 5. «Этот загадочный мир»**

*Теория.* Рассказ педагога о других планетах. Беседа, о том какие тайны хранятся в недрах земли, отношение человека к земному богатству. Значение воды в жизни живых организмов. Море. Океан. Многообразие морских обитателей. Характерные особенности. Рассказ о том, что такое Вселенная, Рассказ педагога о звёздном небе, звёздах, созвездиях. Звезды и планеты. Красота звёздного неба. Есть ли жизнь на других планетах?

*Практика.* Рассматривание глобуса Рисуем Землю. Беседа о свойствах песка, глины, камня. О том, как человек использует их. Рассматривание иллюстраций с изображением звёздного неба. Рассматривание иллюстраций.

#### **Раздел 6. «Экологический светофор»**

*Теория:* Беседа на тему, что такое экология. Как люди должны помогать животным и растениям. Польза червей. Если бы не было червей, что случилось бы? Правила поведения в природе; - ознакомление с воздушным, водным, растительным и животным мирами; - влияние человека на воздух, воду, растения, животных. Рассказ как мусор влияет на природу.

*Практика.* Труд в уголке природы. Рыхление почвы. Игра «А если бы..?». изготовление и одноразовых ложек поделку.

#### **1.4. Планируемые результаты**

- Учащийся может знать основы элементарных математических представлений, излагает свои мысли, строит простейшие умозаключения, анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует.
- Знает алфавит, звуки, владеет устно-речевым общением.
- Знает основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, применяет их на практике, проявляет элементы креативного мышления.
- Сформированные элементарные навыки и умения устно-речевого иноязычного общения.
- Имеет представление о здоровом образе жизни, интересуется окружающим миром и природой, проявляет желание узнавать новое.
- Развитая мелкая моторика и зрительно-двигательная координация позволяют выполнять различные творческие задания.

- Сформированные двигательные и коммуникативные способности детей посредством разнообразных игр.
- Доброжелательное отношение к окружающему миру и природе.
- Положительная самооценка и умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.
- Социально развитая личность, способная к успешной адаптации в новых образовательных условиях

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Направленность программы:	Социально-гумманитарная
Год обучения:	Первый, второй
Количество учащихся:	8-15 человек
Возраст учащихся:	5-7 лет
Продолжительность учебного года	32 учебные недели
Комплектование объединения:	с 01 августа по 01 сентября (так же допускается в течении всего календарного года на основе собеседования)
Адрес места осуществления образовательного процесса	652770: РФ, Кемеровская область (Кузбасс), Гурьевский МО
Даты начала и окончания учебных периодов:	1-й года обучения: 15.09.2023 – 31.05.2024 г. 2-й года обучения 15.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
Режим работы:	Понедельник-четверг с 08.00 до 11.00
Режим работы в период каникул	В каникулярное время занятия проводятся по расписанию (при необходимости допускается проведение занятий по временному расписанию, составленному на период каникул (перенос занятий на утреннее время) на основании приказа директора МБУ ДО «ДДТ г. Салаира»
Продолжительность зимних каникул (даты начала и окончания каникулярного периода):	8 дней 01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.
Продолжительность летних каникул (даты начала и окончания каникулярного периода):	92 дня 01.06.2024 г. – 31.08.2024г.
Сроки контроля	Входной 15-25.09.2023 г Промежуточный 15-25.12.2023 г Итоговая аттестация 10-20.05.2024 г
Выходные дни Праздничные дни	Суббота, воскресенье Установленные законодательством Российской Федерации

## 2.2. Условия реализации программы

### • Материально-техническое обеспечение:

1. Магнитофон, аудиокассеты с записями.
2. Средства ТСО: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски (аудиозаписи, видеоматериалы, диски с мультфильмами.), карты памяти, USB-накопители.
3. Хорошо освещенный тематически оформленный кабинет, площадью не менее 20 кв.м.
4. Столы, стулья по количеству учащихся в объединении, соответствующие возрасту и росту детей.
5. Магнитно-маркерные доски.
6. Цветные карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, бумага для рисования.
7. Прописи.
8. Специальная литература, журналы, пособия, тематические папки.
9. Дидактические материалы по определенной тематике занятия, тематические картинки, открытки, репродукции по темам, игрушки, ребусы, работы учащихся и пр.

### • Методическое обеспечение:

1. Наглядные и иллюстративные пособия: картинки по темам, пиктограммы, игрушки, тематические карточки.
2. Настольные, настольно-печатные игры, игры для конструирования, логические игры.
3. Раздаточный материал: карандаши, краски, бумага, фломастеры.

### • Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать любой педагог, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования».

## 2.3. Формы контроля и промежуточной аттестации

По результатам деятельности в течении года трижды проводится контроль освоения программы (входной, промежуточный, итоговый), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. *Входной* контроль проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. *Промежуточный* проводится в середине учебного года (декабрь) – это оценка качества усвоения учащимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации. *Итоговая* аттестация проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы.

Для определения уровня освоения предметных и метапредметных результатов проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данная система мониторинга предполагает использование самых различных форм диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ работ и др.

Для оценки качества усвоения программы применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как: результаты, показанные учащимися в конкурсах, педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, теоретические задания. С целью проверки теоретических заданий можно использовать викторины, игры, кроссворды, письменные и устные опросы.

Главное что нужно помнить при выборе форм контроля:

- Форма должна быть понятна детям;
- Формы должны быть интересными, нетрадиционными;
- Результат должен отражать реальный уровень подготовки детей;
- Форма должна иметь различные степени сложности;
- Форма контроля не должна вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

Каждый из образовательных модулей программы «Школа дошкольников» определяет свои формы контроля:

- Игры, игра-упражнение, упражнение, ребус, игры на развитие психических процессов
- Сказки, игровая программа, праздник
- Конкурс, соревнование, викторина, эстафета
- Опросы, беседы, наблюдение, диагностика, анализ
- Самостоятельная работа, практические навыки, практическая работа
- Моделирование, конструирование,
- Самооценка и самоконтроль
- Выставка, выставка работ «Путешествие в лес»,
- Коллективная работа «Найди ошибку»

Для проверки знаний ребенка используются различные методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, самостоятельная работа, практическая работа, итоговое занятие, участие в конкурсах. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии.

1. Предварительное выявление уровня знаний. Осуществляется в начале года, с целью определить кругозор учащихся, уровень их знаний и умений. Форма диагностики – беседа, наблюдение, игры.

2. Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы. Главная функция текущей проверки – обучающая. Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей - итоговые, интегрированные, комплексные занятия.

3. Промежуточная аттестация – это учёт знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых на всех этапах образовательного процесса. Это диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью. Форма: выявление уровня подготовленности детей к школе.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для каждого образовательного модуля разработан соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю. Данные полученных результатов на каждого ребенка фиксируются в диагностических листах и таблицах согласно направлениям деятельности и в соответствии с целями и задачами общеразвивающей программы.

#### **2.5. Методические материалы**

Основная форма проведения занятий – игровая. При этом осуществляется ориентировка и на «зону ближайшего развития» - учебную деятельность младшего школьника (через организацию пространственной среды учебного помещения, осуществления форм учебного контроля – опрос, контрольные карточки и т.д.).

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

Учебные занятия по структуре состоят из нескольких взаимосвязанных этапов:

- организационный момент + мотивация;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

На занятиях используются следующие методы и приёмы обучения:

**Наглядные методы и приемы обучения:**

### *Методы:*

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, фильмов, слайдов, видеозаписей, презентаций).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; предметные картинки; учебные фильмы и презентации.

### *Приемы*

- показ способов действий;

- показ образца.

## **Словесные методы и приемы обучения**

### *Методы*

1. Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы.

### *Приемы*

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);

- указание (целостное и детальное);

- пояснение;

- объяснение;

- педагогическая оценка;

- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильмов и т. п.).

## **Игровые методы и приемы обучения**



### *Методы*

- Дидактическая игра.
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

### *Приемы*

- внезапное появление объектов;
- выполнение педагогом игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

### **Практические методы обучения**

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
- Элементарные опыты, экспериментирование.
- Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

### **Здоровьесберегающие технологии**

#### *Задачи:*

- Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Увеличение резервов здоровья.

#### *Формы организации:*

- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Дыхательная гимнастика;
- Музыкально-дыхательные тренинги;
- Динамические паузы;
- Релаксация;
- Арттерапия, сказкотерапия;
- Двигательная терапия, музыкотерапия;
- Цвето-, звукотерапия.

### **Технология проектирования**

#### *Задача:*

Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

#### *Формы организации:*

- Работа в группах, парах;

- Беседы, дискуссии;
- Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

### **Технология исследовательской деятельности**

#### *Задача:*

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

#### *Формы работы:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Личностно-ориентированные технологии**

#### *Задачи:*

- Гуманистическая направленность содержания деятельности.
- Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к учащимся.

#### *Формы работы:*

- Игры, спортивные досуги, образовательная деятельность;
- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды

Для эффективной организации и проведения работы на занятиях по развитию речи и обучению грамоте у педагога должен быть разнообразный дидактический материал: демонстрационные картинки, согласно темам занятий, разнообразный раздаточный материал, наборы игр для закрепления пройденного материала, сюжетные картинки, дидактические игры, карандаши, ручки, фломастеры.

## Список используемой литературы

1. Бугременко Е. А., Цукермаан Г. А. Учимся читать и писать. – М.: знание, 1994. – 160 с. – ISBN 5-07-002699-2
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
3. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994.– 240 с. – ISBN 5-07-002698-4
4. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М. : Знание, 1994. – 192 с. – ISBN 5-07-002701-8
5. Гаврина С. Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: РОСМЭН, 2017. – 136 с. (Развитие ребенка). – ISBN978-5-353-01525-3
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи/ - Москва: Издательство «Гном и Д», 2021. – 160 с. ISBN 978-5-00160-333-7
7. Жукова, О. С. Большая книга для подготовки детей к школе / О.С. Жукова. – М. : АСТ, 2015. – 191с.: ил. – (КЛАССные уроки) – ISBN 978-5-17-0817503-0
8. Заболотная, Этери. Умный ребенок : 5-6 лет / Этери Заболотная. – Изд.3-е.- Ростов н/Дону : Феникс, 2015. – 127 с. : ил. (Школа развития). – ISBN 978-5-222-25234-5
9. Иванова Н.В. Математика для дошколят в стихах и загадках / Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк. – Ростов н/Дону : Феликс, 2016. – 94, (!) с.: ил. – (Здравствуй, школа!). –
10. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Учебное пособие. –М: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. ISBN 978-5-9949-1058-0
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». –Москва: Просвещение, 2022, - 64 с. ISBN 978-5-09-091234-1
12. Коноваленко В.В. Развитие связной речи./ - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 64 с.
13. Никитин Б. П. Развивающие игры. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994. – 192 с. – ISBN 5-07-002702-6
14. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художник Куров В. Н. \_ Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем»). – ISBN 5-7797-0021-4
15. Чейпи Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 128 с.: ил. – ISBN 5-7155-0513-5

### Литература для учащихся и родителей

1. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. : Тривола, 1995. – 360 с. – ISBN 5-8815-008-3
2. Петровский В. А. Учимся общаться с ребенком : Руководство для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1993. – 191 с. – ISBN 5-09-004643-3
3. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
4. Тихомирова Л. Ф. «Развитие речи детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
5. Тихомирова Л. Ф. «Развитие логического мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
6. Тихомирова Л. Ф. «Развитие физических способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
7. Тихомирова Л. Ф. Развитие творческого мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
8. Ханхасаева И. Н. Как растить ребенка. – Москва : Знание. Народный университет. Пед. фак. ; № 6, 1991. – 492 с. – ISBN 5-07-002119-2