

Управление образования
администрации Гурьевского муниципального округа
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Салаира

Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями

(методическая рекомендация)

целевая аудитория: педагоги дополнительного образования, учителя
начальных классов, ответственные за профориентацию
в образовательных организациях (для 1-4 классов)

Автор:
Гавриленко Лилия Ивановна
методист,
МБУДО «Дом детского творчества»
г. Салаира
Гурьевский муниципальный округ

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планирование профориентационной работы с учащимися детского творческого объединения «Кем быть?» и их родителями.....	5
3.Профориентационная работа с родителями младших школьников.....	8
4. Примерный план профориентационной работы с родителями младших школьников.....	9
5. Сравнительный анализ уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников.....	11
6.Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Выбор профессии не является острой проблемой для младшего школьника, но является проблемой для детей более старшего возраста, для родителей, которые хотят помочь своему ребёнку сориентироваться, познакомиться с разнообразным миром профессий. Специфика профориентационной работы в начальных классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля самооценки. На наш взгляд, начало школьного обучения – это ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

В рамках реализации указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 « Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в целях совершенствования профориентационной работы по реализации личностного и профессионального потенциалов обучающихся , обеспечению профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности принято распоряжение Коллегии администрации Кемеровской области № 67-р от 06.03.2018 года « О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта « Сто дорог-одна моя» в 2018-2027 г. г.

Цель проекта: выявить степень сформированности представлений о различных профессиях , начиная с первого класса и до поступления в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- 1.Ознакомить с миром существующих и будущих профессий, с правилами выбора профессии.

2.Изучить профессиональные интересы, способности, мотивационную деятельность младших школьников (через диагностику)

3.Развить интеллектуальность , творческие способности детей.

4.Формировать у детей устойчивые интересы к профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся ознакомятся с миром современных профессий.

Школьники получают возможность с учетом своих интересов выбрать одну или несколько наиболее значимых для них профессий.

У обучающихся сформируется внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Благодаря профориентационным играм, выполнению поручений, экскурсиям, посещению мастер-классов – дети получают на практике (через « мини- трудовые пробы) возможность понять особенности разнообразных профессий.

Цель методической рекомендации поделиться с коллегами опытом работы в рамках реализации проекта «Сто дорог – одна моя» в учреждении дополнительного образования детей.

Планирование профориентационной работы с учащимися детского творческого объединения «Кем быть?» и их родителями.

Планирование профориентационной работы с младшими школьниками может, осуществляется в два этапа:

- 1 этап - сбор информации, необходимой для планирования,
- 2 этап - конкретная разработка содержания плана и точное определение направлений профориентационных воздействий.

План мероприятий

Цели и задачи:

Формирование у учащихся общих представлений о роли труда в жизни людей. Знакомство учащихся с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях. Выработка первых навыков организации своей работы. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда.

Месяц	Мероприятия	Место проведения	Результат
Сентябрь	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха». Экскурсия в реконструированный парк им. Дмитрия Попова. Родительское собрание по теме: «Планируем	парк Дворца культуры г. Салаира ДДТ	Знакомство с миром профессий: Человек-природа; Человек-техника; Человек – Х. образ;

	будущее ребёнка».		Анализ анкеты
Октябрь	Диагностика «Определение уровня сформированности и когнитивной сферы (1 этап).	ДДТ	Анализ
Ноябрь	Игра-путешествие: «Город мастеров».	ДДТ	Информационный материал на сайт ДДТ. Методическая разработка
Декабрь	Презентации учащихся и родителей на тему: «Уважение к людям труда».	ДДТ	Презентации. Видеофильм. Статья на сайт ДДТ
Январь	Профориентационный квест «Кто работает в ДДТ?». -конкурсы рисунков: «Моя земля – моё богатство», «Будущее города глазами ребёнка».	ДДТ	Выставка рисунков
Февраль	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все	ДДТ	Выставка в ДДТ

	профессии важны»		
Март	Экскурсии на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, швейную мастерскую, в магазин и т.д.).	Пищекombинат , ателье, магазин «Диана»	Фото - выставка
Апрель	Встреча со специалистами шахтерских профессий, посвящённая 300-летию Кузбасса: «Мы - дети шахтеров»	ДДТ	Информационный материал на сайт ДДТ. Методическая разработка
Май	«Карнавал профессий».	Дворец культуры	Видеофильм. Статья на сайт ДДТ
Июнь	Диагностика в профориентации младших школьников 2этап	ДДТ	Анализ

Профориентационная работа с родителями младших школьников

В каком возрасте ребенок может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким предметам или к каким видам деятельности ребенок имеет наибольшие способности, внутреннюю склонность? Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только у старшеклассников в связи с необходимостью выбрать сферу дальнейшего образования. Однако к этому его лучше готовить уже с детского сада. Ранняя профориентация дошкольников и школьников младших классов – это малоизученное направление в педагогике и психологии. Ребенок с детского сада начинает узнавать профессии через сказки, книжки-раскраски, телевидение. В зависимости от особенностей характера, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям. Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Учителю начальных классов желательно посоветовать родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

Примерный план профориентационной работы с родителями младших школьников

Дата	Тема занятий	Форма проведения
1 четверть	Беседа о целях и задачах профориентационной (ПО) работы. Знакомство с планом ПО работы на год. Здоровье и режим дня	Беседы Рассказ о режиме дня
2 четверть	Обязанности детей по дому	Беседы об особенностях младшего школьного возраста; о домашних делах, которые могут выполнять школьники. Взаимоотношения в
3 четверть	Интересы, увлечения, способности наших детей.	Приглашение психолога
4 четверть	Обобщающая беседа по профориентации	Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, сформировавшиеся в течение года. Задания на лето.

Более запоминающие и успешные мероприятия после анкетирования учащихся и родителей стали:

Экологический квест «Весенние явления в природе» и игра «Корешки и верхушки», были направлены на экологическое воспитание учащихся.

Акция «Посади дерево», выставка «Дары осени», викторина «С любовью к природе». Эти мероприятия позволили вовлечь учащихся в игровую и конкурсную деятельность сельскохозяйственной направленности.

Рисуночные методики они уместны для учащихся, которые ещё не столь свободно владеют письменной речью.

Сюжетно-ролевые игры

«Наш сад на подоконнике», «Ухаживаем за больным щенком», «В огород ».

Игры на профессиональные сюжеты «Почта», «Магазин», «Стройка».

Игры, развивающие у детей техническую смекалку «Я – конструктор»,
«Я – дизайнер».

Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей .

Игра-путешествие «Город мастеров».

Сравнительный анализ уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников

У учащихся в течение года, педагогом осуществлялась психолого-педагогическая диагностика, с целью изучения тех изменений в развитии содержания представлений о своей будущей профессии

(I этап начало учебного года – сентябрь 2019г., II этап – конец учебного года - май 2020г.). В тестирование участвуют 30 ч.

Анализ результатов развития содержания представлений о профессии учащихся д/о «Кем быть?»

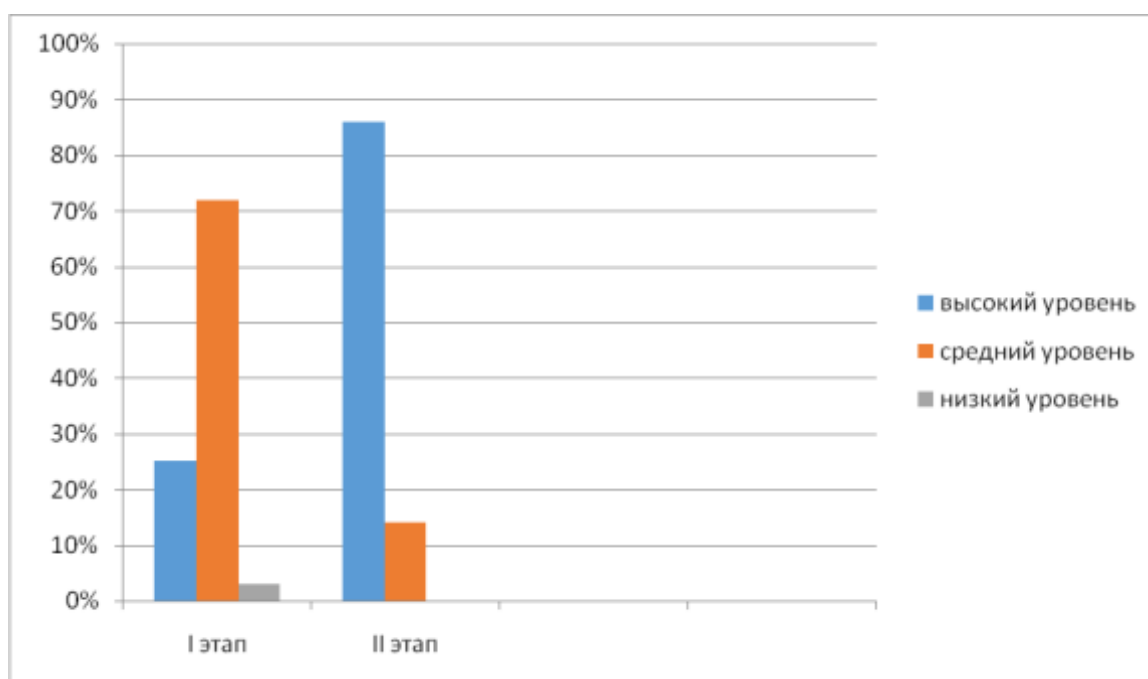
Уровни развития	I этап	II этап
	кол-во учащихся – 30 чел. (в %)	кол-во учащихся – 30 чел. (в %)
высокий	7 чел. – 25%	26 чел. – 87%
средний	22 чел. – 73%	4 чел. – 14%
низкий	1 чел. – 3%	-

Выводы: анализ динамики развития содержания представлений о своей будущей профессии показывает, что произошли значимые изменения у детей младшего школьного возраста. Среди учащихся (87% - 26 чел.) расширилось содержание представлений о своей профессии, например, ученик хотел быть режиссером и массажистом, в данный момент желает быть режиссером постановщиком, ставить фильмы про ученых – вулканологов, кроме того стал инициатором проекта киностудии, снимает фильмы. Среди этой группы учащихся у детей появились новые представления о профессиях. Например, ученик хотел быть кондитером, а в данный момент решил стать художником. Ребята этой группы становятся инициаторами собственных проектов. Такой уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии

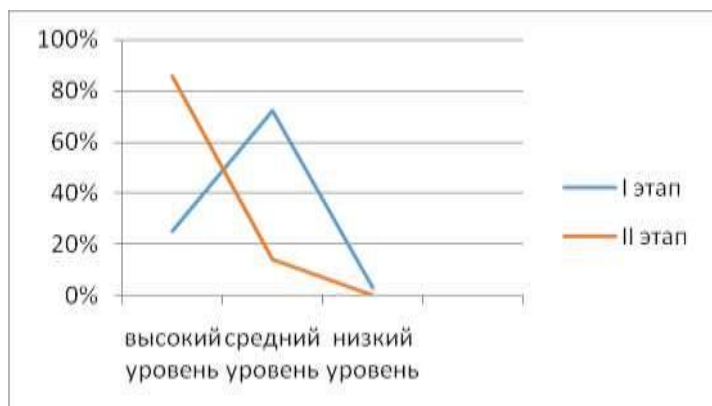
понимается нами как **высокий**. У 14% обучающихся (4 человека) содержание представлений о своей профессии расширилось, дети не стали пробовать себя в других вариантах развития, отдали предпочтение первому выбору профессии. Например, хотел быть врачом, в данный момент ребенок останавливается на выборе врача. У ребят этой группы в малой степени выражена проектная инициатива. Такой уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии понимается нами как средний. В результате реализации проекта отсутствует низкий уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии. На первом этапе был 1 человек (ученик не смог полно рассказать о том, кем он хочет быть и почему), на данном этапе ребенок может пояснить и полно обосновать свой выбор будущей профессии.

Диаграмма №1

Анализ результатов развития содержания представлений о своей будущей профессии учащихся д/о «Кем быть?»



Анализ результатов развития представлений о своей будущей профессии, учащихся д/о «Кем быть?» (I, II этапы)



Список литературы.

- 1.Ананьев, Б.Г.Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г.Ананьев. - Санкт-Петербург : Питер,2010.-288с.
- 2.Григорьева, М.Р. Подросток в мире профессий [Текст]: методическое пособие/ М. Р. Григорьева. - М: Просвещение, 2009. – 31с.
- 3.Кузнецова, А.И. Профессии [Текст]: серия универсальной методики индивидуального развития ребёнка / А.И. Кузнецова. – М: Издательство Робинс, 2012 .
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение [Текст]: учебное пособие / Н. С. Пряжников. – М: Просвещение, 2008. – 117с.
- 5.Фадеева, Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст]: методическое пособие / Е. И. Фадеева. – М: Издательство Аванта, 2008. – 194 с.
- 6.Чистякова,С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]: меод. пособие/ С.Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2007.