

Управление образования
Администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Салаира

Организация игровых и учебно-профессиональных проб
для учащихся подросткового возраста в условиях
дополнительного образования детей
(методическая разработка)

Автор:
Гавриленко Лилия Ивановна,
Методист, педагог дополнительного
образования

2021

В данной методической разработке представлены теоретические, практические аспекты игровых и учебно-профессиональных проб для учащихся подросткового возраста МБУ ДО ДДТ г. Салаира.

Цель: поделиться с коллегами опытом работы по реализации инновационной программы «Профессиональная ориентация учащихся подросткового возраста в условиях дополнительного образования детей ». Данный материал может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями и ответственными за профориентационную работу в образовательных организациях.

Формирование в России нового типа общества сопровождается изменением требований к личностным и профессиональным качествам специалиста: всё большее значение приобретает компетентный в своем деле, креативный и критически мыслящий человек, умелый организатор, способный понимать других людей и эффективно работать вместе с ними. Поэтому ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных за счет базового компонента образования в школе. Принципы общего и дополнительного образования едины, при этом методы, методики и технологии имеют свою особенность, поскольку основное содержание дополнительного образования практико-ориентированное.

Здесь ученик действует сам в ситуации поиска, получает знания в процессе взаимодействия с объектами труда, природы и культуры. Ошибка в выборе профессии иногда сопровождается серьезными социальными последствиями, которые проявляются в невозможности реализации молодыми людьми своих способностей и осуществлении призвания.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, вбирающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого воспитанника, организацию деятельности по интересам и оказание учащимся помощи в самоопределении при выборе профессии.

Профориентационная работа в Доме детского творчества включает : просветительскую работу, помогающую учащимся увеличить объем знаний о профессиях, способствующую их информированию о социальных запросах на ту или иную профессию, расширению представлений учащихся и их родителей о формах профессионального обучения, психолого - педагогическую диагностику, которая заключается в выявлении соответствия личности требованиям профессии, профессиональную консультацию, направленную на индивидуальную помощь личности в ситуации выбора своего профессионального пути, коррекционную работу, позволяющую предупредить

ошибки в выборе профессии и оказать помощь в профессиональной адаптации. Наиболее важной составляющей профориентации и социализации личности в целом являются профессиональные пробы. Педагогические истоки идеи проб-экспериментов, осуществляемых в ходе специально организованных ситуаций индивидуального поиска, можно найти в трудах отечественных учёных Н. Ф. Федорова, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского. В. И. , С. Н. Чистякова.

Познакомившись, с трудами учёных педагогический коллектив Дома детского творчества понял, что игровыми и учебно-профессиональными пробами с учащимися может быть результат деятельности - это материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности, смоделированная имитация деятельности профессионала, деловая игра. Занятия в детских объединениях сориентированы на создание условий для саморазвития учащихся, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей, которые нуждаются в новых механизмах, социальных технологиях, новых, адекватных современным условиям. Они направлены на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки учащихся по ряду специальностей : швея, парикмахер, драматург, актер, художник - декоратор, художник- модельер, музейный работник, археолог, хореограф, педагог дополнительного образования, педагог по изобразительному искусству, по вокалу, физического воспитания.

В рамках подготовки и проведения игровых, учебно-профессиональных проб с учащимися в детских объединениях работает команда педагогов: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и педагог – психолог, социальный педагог, каждый из которых разрабатывает свою учебную программу с учетом поставленных задач:

- 1) накопление знаний о мире профессий, проба практического умения и навыка профессиональной деятельности;
- 2) осознание сущности и социальной значимости профессии, проявление к ней интереса;

- 3) определение задач профессионального и личностного развития;
- 4) формирование опыта обще-учебной и познавательной деятельности;
- 5) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;
- 6) потребность в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии.

Социальный педагог - информирует ребят о профессиях, о рынке труда, знакомит с содержанием профессиограмм. Помогает планировать деятельность и беседует с ними по составлению личных профессиональных планов. Организует профориентационные игры; проводит профконсультации; разрабатывает образовательные программы по обозначенной проблематике для подростков, а также проводит занятия по профориентации с учетом возрастных особенностей.

Педагог-психолог - ведет диагностическую и консультационную работу с учащимися.

Педагоги дополнительного образования - организуют и проводят профпробы в рамках своих занятий по составленным программам.

Педагог-организатор - обеспечивает встречи учащихся с профессионалами, родителями и близкими родственниками, имеющими интересную трудовую судьбу; организует экскурсии в учебные заведения, на предприятиях. Организация и проведение игровых, учебно-профессиональных проб с учащимися рассчитаны на 3 модуля: ознакомительный, обучающий, практический. Все модули рассчитаны на организацию и проведение разного уровня сложностей для учащихся в возрасте от 11 до 15 лет.

Модуль первый - охватывает возрастную категорию учащихся от 11 до 13 лет. На первом уровне у учащихся происходит оценка труда как общественно полезной деятельности. У них возникает интерес к человеку-труженику, творцу, создателю материальных и духовных ценностей. Для них проводятся игровые профессиональные пробы на основе сюжетно-ролевых игр. Они

направлены на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер. Яркие примеры такого рода игровых проб представляют коммерческие проекты ранней профориентации «Кид-бург», «Мастерславль» (г. Москва, Казань) и т.д. На основе таких проектов творческая группа педагогов ДДТ разработала игру - путешествие «Город мастеров».

Цель игры: развитие творческого потенциала у учащихся для выбора профессии, приложение творческих способностей к той или иной деятельности. Игра состоит из станций по профессиональным сферам деятельности: человек-человек, человек - художественный образ, человек - техника, человек - природа, человек - знаковая система. На каждой станции педагоги для ребят показывают мастер-класс, а потом по заданиям педагога учащиеся пробуют свои умения в той или иной профессии. Во время путешествия, каждый учащийся через игровые профессиональные пробы применил свои умения в 10 профессиях: режиссер, артист, парикмахер, стилист, геолог, археолог, швея, закройщик, модельер, дизайнер. В течение учебного года «Город мастеров» посещают более 150 учащихся .

В рамках **второго модуля** решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации с учащимися проводится анкетирование и ознакомительные беседы. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности ребят к выполнению учебной профессиональной пробы. На этом этапе происходит расширение знаний у учащихся в области профессий, знакомство с условиями и содержанием рынка труда.

У учащихся (14-15лет) происходит формирование действенного интереса к труду, ведет к воспитанию у них общего положительного отношения к труду, что возбуждает познавательную активность, желание узнать жизнь, труд разных профессионалов и взаимоотношения между ними, формирует потребность в личной трудовой деятельности.

В рамках **третьего модуля** накапливается информация об учащихсся с целью выявления их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение учебной профессиональной пробы. Во время проведения занятий учащиеся знакомятся с содержанием профессиональной деятельности. Узнают о необходимых профессионально важных качествах, участвуют в профориентационных деловых, сюжетно-ролевых, имитационных играх, строят личные профессиональные планы.

В рамках программы ребята посещают предприятия, учреждения, организации, встречаются с профессионалами разных областей трудовой деятельности, сами принимают активное участие в накоплении личного опыта в деятельности в ходе посещения детских объединений по интересам. Третий модуль включает комплекс теоретических и практических заданий различных уровней сложности, являющихся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности и моделирующих основные характеристики предмета труда. Применяются цели, условия и ситуации для проявления профессионально важных качеств. Выполнение заданий профессиональной пробы проводится по схеме **«задание - условие - результат»**. Учебно-профессиональные пробы - это продуктивные задания. Это могут быть персональные или групповые профориентационные исследовательские проекты, практические работы предпрофессиональной направленности. Учащихсся старшего подросткового возраста (14-15лет) выполняют исследовательские работы по теме: «Моя будущая профессия». Содержание исследовательской работы:

- описание актуальности исследования выбранной профессии;
- изучение индивидуальных профессиональных способностей и возможностей;
- выбор учебного заведения;
- изучения профессии (профессиограммы, требование к профессии и т.д.);
- профессиональная проба;

- построение алгоритма действий на пути к освоению желаемой профессии, т.е. (личный профессиональный план).

Таким образом, учащиеся получают информацию о себе, задумываются о целесообразности выбора той или иной профессии, принимают решение остановиться на выборе конкретной профессии.

В ходе учебных профессиональных проб учащийся проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Поскольку качества формируются только в деятельности, то одной из задач профессиональных проб является создание пространства формирования профессионально значимых качеств личности. Результатом каждого модуля учебной профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности. Например: изделия или его части, номер концерта, завершённой творческой работы (картины, поделки, стрижки, модели самолета и т. д.), проведенного мероприятия или коллективного творческого дела, подготовленного и организованного ребятами самостоятельно или под наблюдением педагога.

Учебно-профессиональная проба заставляет учащихся задуматься о мире профессий данной сферы, понять психологические особенности деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств. В ходе профессиональной пробы учащиеся пробуют свои возможности по пяти сферам деятельности:

«человек - человек», «человек - художественный образ», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система».

Педагог обращает внимание учащихся на критерии системы оценок, по которым фиксируется качество выполнения ими этапов профессиональных проб. Разработанная система оценок может быть использована также для определения самооценки ребят по каждому этапу и всей пробы в целом. В качестве критериев можно выделить интерес к работе, активность, самостоятельность, знания и умения необходимых для выполнения данной пробы, творчество.

Дополнительными показателями качества выполнения практических заданий могут быть соответствие конечного результата целям задания; обоснованность принятых решений; аккуратность, рефлексия по поводу результатов собственной деятельности, проявление общих и специальных профессионально важных качеств специалиста данной сферы деятельности, стремление выполнить условия и требования практического задания .

По итогам учебно-профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы;

уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, информацией;
- поддерживать деловые и дружелюбные отношения друг с другом;
- выполнять правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности, здоровье с выбираемой профессией.

Педагогический коллектив Дома детского творчества в процессе инновационной деятельности по организации и проведения игровых и учебно-профессиональных проб для учащихся младшего и старшего подросткового возраста получил модель. Она состоит из следующих компонентов:

- изучения уровня знаний учащихся по профориентации;
- условия осуществления профессиональной пробы, учитывая обязательно индивидуальность каждого подростка;
- разработка учебных программ;

- проведение профессиональной пробы под контролем педагога;
- фиксация результата пробы на всех этапах;

На основании опыта проведения учебных профессиональных проб мы рекомендуем общую продолжительность профессиональной пробы 36 учебных часов. Результат пробы входит в портфолио учащихся.

Игровые и учебно-профессиональные пробы в системе дополнительного образования, являются формированием профессионального самоопределения и творческого потенциала учащихся, помогают им не только изучить свои возможности, но и расширить возможности трудового обучения в приобретении опыта профессиональной деятельности. Сделать осознанный выбор для дальнейшего обучения в профильном классе или в учебном заведении.